

초등학생 자원봉사활동 실태 및 참여에 영향을 미치는 요인

-경기도 내 초등학교 학생들을 중심으로-

문 재 우* · 강 유 진** · 하 희 주***

본 연구는 초등학생들의 자원봉사활동에 대한 의식 및 실태를 탐색하고 이들의 자원봉사활동 참여에 영향을 미치는 요인이 무엇인가를 살펴보고자 하는 목적에서 수행되었다.

경기도 내 초등학생 363명을 대상으로 수집한 자료를 분석한 결과, 첫째, 조사대상 초등학생의 대부분 자원봉사가 무엇인지 어느 정도 파악하고 있으며, 그 필요성에 대해서도 비교적 강하게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 자원봉사활동의 참여 동기를 물어본 결과, '남을 돕고 싶어서'라는 이타적 이유가 가장 많았다. 셋째, 초등학생들에게 봉사활동은 전반적으로 학업에 큰 방해가 되지 않음을 알 수 있었다. 넷째, 자원봉사활동에 참여한 경험이 있는 학생들은 대부분 방학을 이용하여 봉사활동을 수행한 것으로 나타났다. 그리고 일단 자원봉사를 해 본 경험이 있는 학생들은 전반적으로 봉사활동에 만족하고 있었다. 다섯째, 초등학생의 자원봉사활동 참여 여부에 중요한 영향을 미치는 요인으로는, 성별, 자원봉사의 사회적 영향력 인식 정도 및 선행교육 여부가 중요한 것으로 나타났다. 특히 이 중에서 가장 큰 영향을 미치는 요인은 선행교육을 받았는지의 여부인 것으로 나타났다. 초등학생들의 자원봉사참여를 높이기 위해서 무엇보다 교육 환경 속에서 자원봉사관련 선행교육이 체계적으로 이루어져야 할 필요가 있다고 하겠다.

주제어: 초등학생, 자원봉사활동, 선행교육

* 한세대 경찰복지학부 사회복지학과 조교수

** 한세대 경찰복지학부 사회복지학과 전임강사

*** 한세대 사회복지 대학원

I. 문제제기

최근 우리 사회 전반에 걸쳐 아동과 청소년의 건전한 성장에 대한 우려가 증가하고 있다. 빈곤과 학대, 이혼의 증가, 폭력, 약물중독 등 산업화·도시화로 인한 개인주의와 물질만능주의의 팽배, 그리고 입시위주의 교육문화 등 오늘날 아동과 청소년들은 이전 세대들이 상상 할 수 없는 위험들에 노출되어 있다. 또한 청소년 비행, 집단 따돌림, 학교 폭력 등 청소년 문제들이 사회적 차원의 중요한 이슈로 제기되고 있는 만큼, 우리 사회 아동과 청소년들이 신체적, 도덕적, 사회적으로 건전한 가치관을 형성하여 성숙한 사회구성원으로 성장하는 것은 개인적 차원을 넘어서 사회적 관심사로 대두되는 시점이다.

이와 관련하여 1995년부터 교육부는 청소년들의 건전한 성장을 위한 실천 중심의 도덕 및 인성교육의 중요성을 인식하고, 지역사회에 대한 이해, 체험적 교육기회를 통한 공동체 의식 함양을 강화함으로써 청소년 개인의 전인격적 성장을 돕고 사회 속에서 더불어 사는 인간으로 키워내고자 청소년 봉사활동 제도를 추진하여 시행해 왔다.

서구의 연구들은 자원봉사활동을 통한 지역사회 참여가 사회의 범죄율과 약물남용, 폭력빈도를 줄이고, 교육적 효과 뿐 아니라 지역사회의 경제적, 성장, 그리고 개인의 신체적, 정신적 건강에 긍정적인 영향을 미치는 등 개인과 사회의 복지에 기여를 하는 것으로 보고한다. 특히 인생초기에 자원봉사활동에 참여하는 것은 지역사회에 대한 소속감과 책임의식을 기를 수 있고 사회에 긍정적으로 기여할 수 있는 성인으로 키워낼 수 있다는 점에서 매우 중요한 것으로 지적된다(Avrahami & Dar, 1993; James & Yates, 1997; Oesterle, Johnson, & Mortimer, 2004; Powers, 1996).

그러나 청소년기 자원봉사활동은 개인적 측면 뿐 아니라 사회적 측면에서 긍정적인 효과를 가지고 있음에도 불구하고 아직까지 우리 사회에서 활성화되지 못한 것이 사실이다. 그 이유로는 다음과 같다. 첫째, 자원봉

사프로그램이 체계적이지 못하다는 점을 들 수 있겠다. 특히 초등학교 자원봉사활동의 경우 체계적이고 구조화된 봉사프로그램 뿐 아니라 자원봉사활동에 대한 학생, 학부모, 교사 모두의 동기와 참여태도가 낮으며, 봉사담당 기관 역시 제대로 사전 교육 없이 투입되는 초등학생들의 자원봉사활동을 기피하는 등 자원봉사활동에 대한 여러 가지 문제점이 지적되고 있다(이경희·강문희, 2002).

둘째, 여전히 점수 중심의 활동에 얽매어 있다는 점을 들 수 있겠다. 청소년 자원봉사 관련 선행연구들은(김상태, 1997; 우룡, 2003) 중·고등학생들이 점수를 따기 위해 봉사활동에 참여하는 경향이 높다고 보고하고 있다. 이에 따라 청소년 봉사활동이 제도적으로 의무화된 후 봉사활동이 점수화 되어 입시에 반영됨으로써 ‘자발적으로 남을 위해 헌신한다’는 자원봉사의 본래의 의미가 퇴색하고 점수를 따기 위한 형식적 수단으로 전락하고 있다는 우려가 높아지고 있다.

이처럼 우리 사회에서 청소년들의 자원봉사활동이 제대로 뿌리내리지 않은 상황임에도 불구하고, 자원봉사활동이 청소년들이 다양하고 풍부한 삶의 경험을 축적할 수 있는 기회를 제공하여 신체적, 정신적으로 건강하게 성장하기 위한 중요한 활동임에는 분명하다(김중대, 1999). 이러한 이유로 최근 청소년 자원봉사활동에 관한 연구들이 많이 이루어지고 있다. 그러나 중·고등학생이나 대학생들의 자원봉사에 대한 연구들이 활발히 이루어지고 있는 것에 비해 자원봉사 경험의 첫 시작으로 중요성을 갖는 초등학교 자원봉사활동과 관련된 연구들은 거의 이루어지지 않은 상황이다.

또한 선행연구들을 통해(신희유, 2000; 이경희·강문희, 2002) 청소년의 발달특성상 초·중·고교 학생들은 신체적, 지적, 사회적, 도덕적 측면에서 매우 상이한 발달 상태 및 발달 욕구를 가지고 있다는 점 때문에 자원봉사활동의 영역 및 교육내용 등이 각기 다르다고 지적되는 바, 청소년 자원봉사활동의 연구들이 초등학교, 중학교, 고등학교 각급 학교 별로 구별하여 이루어져야 할 필요가 있다고 하겠다.

따라서 본 연구는 청소년들의 자원봉사활동 실태 중에서 초등학교 학생들의 자원봉사활동에 초점을 맞추어 살펴보고자 한다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 경기도 내 초등학교 4,5,6 학년 학생들의 자원봉사 실태에 대한 자료를 수집하고자 한다. 둘째로는 자원봉사활동에 참여하는 학생들과 그렇지 않은 학생들은 개인적 특성, 가족배경, 자원봉사활동과 관련된 태도 및 선행교육 여부 등에서 어떤 차이가 있는지 알아봄으로써 자원봉사활동 참여가 어떤 요인들의 영향을 받는지 살펴보고자 하는 것이다.

이를 통해 초등학교 학생들의 자원봉사활동에 관한 전반적인 기초 자료를 제공하고, 과연 어떤 요인들이 학생들의 참여를 촉진시키는지 알아봄으로써 초등학교 학생들의 자원봉사활동을 활성화하는 방안을 모색하는데 본 연구의 궁극적 목적이 있다.

II. 선행연구고찰

1. 청소년 자원봉사활동의 특성 및 의의

자원봉사는 ‘자원’과 ‘봉사’의 합성어로서 우리말 사전에 의하면, ‘자원’이란 “일정한 일을 자기 스스로 원함”으로 풀이되며, ‘봉사’란 “(국가나 사회 또는 남을 위하여) 자기 이해를 돌보지 않고 노력이나 힘을 들여 친절하게 보살피 주거나 일함”으로 설명하고 있다(신기철, 신용철, 1990). 자원봉사자란 “자유의지를 가지고 자기 스스로 강제를 받지 않은 상태에서 다른 사람이나 사회를 위해 헌신하는 사람”을 일컫는 개념으로 받아들여진다(한국복지연구회, 1997: 19).

어려서부터 경험하는 자원봉사활동은 자연스럽게 남을 보살피고 돕는 행동을 유도함으로써 아동과 청소년에게 타인의 행복과 안녕에 대한 관심

을 유도할 뿐 아니라, 사회공동체의식을 일깨워주는 생생한 경험을 제공한다. 이 점에서 “인간다움”을 길러주는 유용한 교육방법으로 제안되어 왔다(김중대, 1999).

구체적으로 청소년들이 자원봉사활동을 통해 얻을 수 있는 대표적인 기대효과로서 다음의 세 가지 측면이 지적된다(Conrad & Hedin, 1989, 류기형, 박경일, 1998, 재인용).

첫째, 자원봉사활동은 청소년의 개인적 성장과 인격의 성숙에 긍정적 효과를 준다.

둘째, 인격적 성숙 뿐 아니라 지적 성장과 발달에도 긍정적 영향을 미친다. 새로운 생활세계와 사람들을 접함으로써 교실에서 얻을 수 없는 귀중한 통찰력과 사고력을 키울 수 있으며, 이를 통해 판단력과 이해력을 증진시킬 수 있기 때문이다.

셋째, 자원봉사활동을 통해 다른 사람과 어울려 살아가는 법, 타인의 복지에 대한 관심, 사회적 책임감 등 사회적 성장과 발달에 긍정적 효과를 얻을 수 있다.

이렇게 볼 때, 청소년 자원봉사활동은 청소년 개인의 인성 발달 뿐 아니라 학교 밖에서 새로운 경험을 쌓고 학교에서 배운 지식을 실제로 적용할 수 있는 기회를 갖는다는 면에서 자원봉사활동의 교육적 효과가 매우 크다고 하겠다(김성중, 엄성호, 2002). 특히 초등학생의 자원봉사활동은 봉사를 통한 학습, 곧 ‘봉사학습’에 더 가까운 성격을 갖기 때문에(경상남도 교육청, 1996) 교육적으로 더욱 의미 있는 활동들로 이루어져야 한다고 지적된다. 이와 관련하여 고경자(1996)는 ‘봉사학습’으로서 초등학생의 자원봉사활동이 가져야 하는 특성을 다음과 같이 지적한 바 있다. 첫째, 초등학교 학생들의 봉사활동은 완전히 자발적 활동이라기보다 교육적으로 지도되는 활동이다. 둘째, 아직 어린 초등학생들이라는 점을 감안하여 학생 개인의 자유의지에 전적으로 맡기기보다 학교의 계획 혹은 학교장의 승인을 받아서 자원봉사활동이 이루어지도록 지도해야 한다. 셋째, 초등학

생의 발달단계를 감안하여 각 학년별로 적절한 활동이 이루어져야 한다. 넷째, 초등학생들의 경우 본격적인 봉사활동을 실시하도록 하기보다는 봉사 정신과 태도를 기르는데 중점을 주고 주로 교내 및 학교 주변 지역사회 단체를 중심으로 활동하도록 한다.

이처럼 초등학생의 자원봉사활동이 학교의 교사의 지도 하에 이루어지는 매우 교육적 활동임에도 불구하고 체계적이고 구조화된 봉사프로그램이 제대로 마련되어 있지 않을 뿐 아니라, 봉사정신과 태도를 기를 수 있는 지도조차 미흡한 상황 때문에 여전히 활성화되지 못한 것이 사실이다(강향미, 2000, 이경희, 강문희, 2002, 재인용). 또한 자원봉사활동을 종합 생활기록부에 반영한다고 하지만, 일부 학부모들이 자식을 대신하여 자원봉사를 하고 확인증을 대신 받아오는 등 자발적 봉사활동이 아니라 점수를 얻기 위한 형식적 행동에 그치는 경우도 생겨나게 되었다. 그 결과 봉사대상기관에서는 봉사의 동기와 사전교육이 미흡한 초등학생의 봉사활동을 기피하는 등 학생들의 봉사활동이 원활히 진행되어 바람직한 교육적 효과를 얻기에 여러 가지 제한점들이 많은 것으로 지적되고 있다(김향미, 2000, 이경희, 강문희, 2002, 김중대, 1999). 즉, 학교 및 일반 국민의 의식뿐 아니라 학생들 자신도 자원봉사활동에 대한 동기나 의식이 부족하며 사회적 환경과 교육환경 모두 자원봉사활동을 체계적으로 시행해나가는데 적합한 요건과 프로그램을 갖추지 못하고 있다는 점이 우리 사회 청소년 자원봉사활동의 문제점이라 하겠다(류기형, 박경일, 1998).

따라서 아동과 청소년의 인성발달과 사회적 책임감을 고양할 수 있는 자원봉사활동이 순수한 원래의 의미를 찾고 올바르게 사회 속에 뿌리 내릴 수 있도록 학문적 차원에서 초등학생 자원봉사활동의 실태 파악 및 효과 검증 등이 활발히 이루어져야 할 시점이라 하겠다. 초등학생들이 어떻게 자원봉사에 참여하고 있으며 그 효과가 어떠한지, 그리고 어떤 요인들이 초등학생들의 자원봉사 활동을 촉진시킬 수 있는지 등에 대한 심층적 연구가 요구된다.

2. 선행연구 및 관련변수 고찰

우리 사회에서 학생들의 자원봉사활동에 관한 관심을 갖게 된 것은 비교적 최근의 일이다. 초등학생 자원봉사활동에 관한 연구들은 매우 드물기 때문에 여기서는 좀 더 범위를 넓혀서 중·고등학생을 포함한 청소년 자원봉사활동에 관한 기존 연구들의 동향을 살펴보기로 하겠다.

이제까지 청소년 자원봉사활동에 관한 연구들은 대체적으로 다음의 네 가지 방향으로 진행되어 왔다.

첫째, 자원봉사활동의 전반적 실태에 관한 연구(김상태, 1997; 김숙경, 2000; 이명상, 2003; 이수형, 2000; 하승민, 임현범, 2000), 둘째, 자원봉사활동과 관련된 요인들을 분석하는 연구(김동배, 조학래, 1997; 김성중, 엄성호, 2002; 류기형, 박경일, 1998; 이선애, 전형미, 2001; 임철수, 2003), 셋째, 자원봉사의식을 살펴본 연구(이경은, 김중대, 2000), 넷째, 자원봉사활동의 활성화 방안 및 문제점 등을 고찰한 연구(박태영, 1997; 우룡, 2003; 조강하, 1998) 등을 들 수 있겠다.

이 중에서 자원봉사활동과 관련하여 청소년의 성별, 종교, 연령, 성격 특성, 학업성적 등 개인적 특성(김성중, 엄성호, 2002; 임철수, 2003) 및 부모의 교육수준, 가족의 자원봉사활동 경험 유무 및 가족의 생활수준 등 가족환경 특성(임철수, 2003), 그리고 자원봉사활동관련 선행교육 등 외부환경요인들이 청소년들의 자원봉사활동참여에 영향을 미치는 것으로 나타났다(김성중, 엄성호, 2002).

특히, 여학생이 남학생보다 자원봉사활동 참여 및 지속성의 확률이 더 높은 것으로 보고되고 있다(김성중, 엄성호, 2002; 임철수, 2003). 이것에 대해 선행연구들은 일반적으로 여성이 남성에 비해 인간관계에 깊이 관여하고 책임감 있는 경향이 강하기 때문에 봉사활동에 있어서도 더 높은 참여율과 지속율을 보이는 것이라고 설명하기도 한다.

남을 돕는 이타성을 강조하는 종교 역시 자원봉사활동 참여여부에 영향

을 미치는 중요한 요인으로 지목 된다(김성중, 엄성호, 2002; 임철수, 2003; Osterle, Johnson, & Mortimer, 2004).

연령과 자원봉사활동 참여와 관련하여 청소년을 대상으로 한 자원봉사활동 실태에 관한 연구들을 보면 학년이 낮아질수록 학업의 부담을 덜 느끼게 되어 자원봉사활동의 필요성 인식 및 참여정도가 더 높아짐을 보고한다(김상태, 1997). 이렇게 볼 때 학업에 대한 부담감 역시 자원봉사활동에 영향을 미치는 변수가 될 수 있음을 예상할 수 있겠다(김숙경, 2000).

학업성적 혹은 학력과 자원봉사활동과 관련된 선행연구에 의하면 학업성적 혹은 학력이 높은 집단이 낮은 집단에 비해 자원봉사 만족도 및 참여의식 등이 더 높은 것으로 보고된다(임철수, 2003).

가족배경으로서 경제적 생활수준은 자원봉사활동 참여 및 만족도 등에 중요한 역할을 하는 것으로 보고되어 왔다(임철수, 2003; Gomes & Gunderson, 2003).

또한 김숙경(2000)의 연구에 의하면 자원봉사활동에 참여한 학생이 그렇지 않은 학생에 비해 상대적으로 자원봉사활동의 특성에 대한 이해수준이 높고, 자원봉사활동의 필요성에 대한 인식정도 역시 높은 것으로 나타났다. 즉, 자원봉사활동에 대한 의식정도와 참여도 간에 관련성이 높은 것으로 보고되고 있다.

마지막으로 자원봉사 관련 사전 교육은 학생들의 참여태도에 영향을 미칠 뿐 아니라, 자원봉사활동의 능률을 높이는데 매우 중요한 역할을 하는 것으로 나타났다(김성중, 엄성호, 2002).

본 연구에서는 이상의 선행연구들을 기초로 하여 청소년의 자원봉사활동 참여와 관련이 있을 것으로 예상되는 개인적 특성 및 가족의 특성, 그리고 외부 환경 요인 등이 초등학생 자원봉사 참여에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고자 한다. 본 연구의 분석에 사용되는 개인적 특성에는 성별, 종교, 연령, 학업성적 등의 요인이 포함되며, 가족의 경제적 상황이 가족 관련 요인으로 포함될 것이다. 또한 자원봉사활동에 관한 청소년의 의식

및 선행교육 여부, 그리고 자원봉사가 공부에 방해되는 정도 등은 외부 환경 요인으로써 분석에 사용될 것이다.

정리하면, 청소년들의 자원봉사활동 연구들이 증가하고 있으나, 이들 중 대다수가 중·고등학생을 대상으로 한 연구들에 집중되어 있다. 이미 초등학교 학생들의 자원봉사활동이 학교를 중심으로 이루어지고 있음에도 불구하고 초등학생의 자원봉사활동에 관한 연구는 중·고등학생을 대상으로 한 연구들에 비해 수적으로 매우 부족한 상황이다. 더구나 초등학교 학생들은 중·고등학교 학생들과 상이한 발달적 요구와 교육환경에 처하여 있다는 점을 감안한다면, 초등학교 학생들의 자원봉사활동을 구분하여 이들의 자원봉사활동 실태 및 자원봉사활동 관련 요인들에 관한 체계적이고 실증적 연구를 시도할 필요가 있다고 하겠다. 이를 통해 중·고등학생과 상이한 초등학생 나름의 봉사영역을 개발하고 교육체계를 마련하려는 노력이 수반되어야 할 것이다.

III. 연구방법

1. 조사대상 및 자료수집

본 연구에서 분석한 자료는 2003년 9월 1일부터 10월 15일까지 경기도 내 군포시, 안양시, 수원시 소재 4개 초등학교 4,5,6학년 학생들을 대상으로 설문조사를 한 것이다. 총 400부의 설문지를 배포하여 380부를 회수하였으며, 이 중 응답이 부실한 17부를 제외하고 총 363부를 분석에 이용하였다. 설문지에 응답한 조사대상자의 일반적 특성은 다음의 <표 1>에 제시된 바와 같다.

<표 1> 설문응답자의 일반적 특성(N=363)

변수		빈도(%)	계
성별	남	184(50.7)	362
	178여	178(49.0)	
학년	4	157(43.3)	363
	5	89(24.5)	
	6	117(32.2)	
종교	천주교	53(14.6)	258
	기독교	138(38.0)	
	불교	61(16.8)	
	없음	3(29.8)	
	기타	3(0.8)	
학교성적	상	73(20.1)	362
	중	264(72.7)	
	하	25(6.9)	
경제수준	상	97(26.7)	363
	중	260(71.6)	
	하	6(1.7)	
자원봉사활동 참여 경험여부	있다	139(38.3)	352
	없다	223(61.4)	

*‘학교성적’, ‘경제수준’은 응답학생의 주관적 평가에 의한 것이다.

2. 자료분석

수집된 자료는 SPSS/PC+프로그램을 이용하여 분석하였다. 초등학생 자원봉사활동의 전반적 실태를 알아보기 위해서 빈도분석과 x2검증 및 t분석을 사용하였고, 초등학생의 자원봉사활동 참여 여부에 영향을 미치는 요인을 살펴보기 위해서, 참여여부라는 이분변수를 종속변수로 하는 로짓 분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 초등학생 자원봉사활동 실태

1) 자원봉사 활동에 관한 전반적 견해

초등학생들의 자원봉사활동에 대한 일반적 실태를 첫째, 자원봉사활동 인식정도 및 필요성, 둘째, 자원봉사활동 참여 동기, 셋째, 자원봉사활동과 학업관련 문제 등 세 가지 측면으로 분석하였다.

① 자원봉사활동 인식정도 및 필요성

조사대상 초등학생들이 자원봉사활동에 대해 얼마나 알고 있는지를 살펴본 결과는 다음의 <표 2>과 같다. 전체 조사대상 학생의 22.5%가량이 자원봉사활동에 대하여 ‘매우 잘 알고 있다’, 혹은 ‘잘 알고 있다’고 응답하였으며, 과반수이상의 학생들은 ‘보통’정도로 자원봉사활동에 대해 알고 있는 것으로 나타났다. 따라서 초등학생들의 대다수가 자원봉사활동이 무엇인지에 대해 어느 정도 그 의미를 파악하고 있는 것으로 나타났다. 성별과 학년별로 자원봉사활동에 대한 인식정도에서 차이가 있는가를 살펴보기 위하여 t검증과 F검증을 실시한 결과<표 2>, 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

<표 2> 자원봉사활동 인식정도

구분	빈도(%)	구분	성별		학년별		
			남	여	4학년	5학년	6학년
매우 잘 안다	20(5.4)	평균	2.89	2.79	2.80	2.84	2.86
잘 안다	62(16.8)						
보통이다	246(66.8)						
알지 못한다	30(8.2)						
전혀 모른다	5(1.4)						
계	363(100)	t(F)	0.966		0.321		

또한 자원봉사활동이 사회적으로 얼마나 필요한가에 대한 의견을 물어본 결과 다음의 <표 3>과 같다. 조사대상 초등학생들의 과반수가(65.3%) 자원봉사활동이 사회적으로 필요하다는 인식을 가지는 것으로 나타났다. 이러한 인식이 성별, 학년별로 차이가 있는지를 살펴보면, 남학생 보다 여학생이 필요성을 강하게 인식하고 있었으며, 학년이 낮아질수록 자원봉사활동의 필요성을 더욱 강하게 인식하는 것으로 나타났다. 특히 중·고등학생의 자원봉사활동의 사회적 필요성의 인식차이를 연구한 결과(김상태,1997)에서 중학생이 고등학생보다 자원봉사의 필요성을 더욱 강하게 인식하고 있다는 결과를 참고할 때, 나이가 어릴수록 자원봉사의 필요성 인식 정도가 더욱 강해짐을 예상할 수 있겠다.

<표 3> 자원봉사활동의 필요성 인식

구분	빈도(%)	구분	성별		학년별		
			남	여	4학년	5학년	6학년
매우 필요하다	84(22.8)	평균	2.29	2.07	2.04	2.12	2.41
필요하다	153(41.6)						
보통이다	109(29.6)						
필요하지 않다	10(2.7)						
전혀 필요하지 않다	7(1.9)	t(F)	2.384*				
계	363(100)						

*p<.05 **p<.01

② 자원봉사활동 참여 동기 및 정보원, 선행교육여부

먼저 자원봉사활동에 참여한다면 어떤 이유에서 참여할 것인가에 대한 의견을 물어본 결과, ‘남을 돕고 싶어서’라는 이타적 이유가 전체의 41.3%를 차지하며 가장 많은 비중을 차지하는 것을 알 수 있다<표 4>. 그 다음의 의견은 전체의 30.7%가 응답한 ‘새로운 경험을 쌓기 위해’인 것으로 나타났다. 중·고등학생을 대상으로 자원봉사활동 참여 동기를 조사한 선행연구(김상태, 1997; 우룡, 2003)들에서 ‘학교 성적 및 입시에 반영되기 때문에’가 가장 많은 비중을 차지한 것과 대조적인 결과라 하겠다.

한편, 자원봉사활동 참여동기에 관한 의견이 성별, 학년별로 차이가 나는지를 살펴본 결과 <표 4>에서 알 수 있듯이 학년별로 통계적으로 유의미한 차이가 나타난 것을 볼 수 있었다. 특히 초등학교 4학년 학생들이 5,6학년 학생들에 비해 자원봉사활동 참여 동기를 ‘남을 돕기 위해서’라는 이타적 이유에서 찾는 비중이 더욱 높은 것에 주목할 만 하다.

<표 4> 자원봉사 참여의 이유

구분	전체	성별		학년별		
		남	여	4학년	5학년	6학년
남을 돕고 싶어서	152(41.3)	83(45.1)	69(38.8)	80(51.0)	28(31.5)	44(37.6)
점수를 받기 위해서	13(3.5)	10(5.4)	3(1.7)	1(0.6)	5(5.6)	7(6.0)
친구들과 어울리기 위해서	8(2.2)	5(2.7)	3(1.7)	5(3.2)	2(2.2)	1(0.9)
사회문제에 관심을 가지고 있어서	13(3.5)	7(3.8)	6(3.4)	7(4.5)	4(4.5)	2(1.7)
가치 있고 보람된 삶을 위해	55(14.9)	25(13.6)	29(16.3)	19(12.1)	19(21.3)	17(14.5)
새로운 경험을 쌓기 위해	113(30.7)	49(26.6)	64(36.0)	42(26.8)	28(31.5)	43(36.8)
기타	9(2.4)	5(2.7)	4(2.2)	3(1.9)	3(3.4)	3(2.6)
계	363(100)	184(100)	178(100)	157(100)	89(100)	117(100)
χ^2		7.937		21.864*		

*p<0.5

다음으로 자원봉사와 관련된 정보들을 어디에서 처음 알게 되었는지를 물어본 결과, <표 5>에 나타난 바와 같이 ‘학교교사’로부터 자원봉사 관련 정보를 접한 경우가 가장 많았다(54.9%). 그 다음으로 전체 응답자의 33.4%가 응답한 ‘대중매체’가 자원봉사활동 관련 정보를 접하는 중요한 정보원인 것으로 나타났다. 이것을 성별, 학년별로 따라 차이가 있는지를 살펴본 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 5> 자원봉사에 대한 정보원

구분	전체	전체	성별		학년별		
			남	여	4학년	5학년	6학년
종교단체	9(2.4)	9(2.5)	5(2.7)	4(2.2)	5(3.2)	3(3.4)	1(0.9)
학교 (교사)	202 (54.9)	202(55.6)	106(57.6)	95(53.4)	90(57.3)	45(50.6)	67(57.3)
친구나 친지	29(7.9)	29(8.0)	14(7.6)	15(8.4)	19(12.1)	5(5.6)	5(4.3)
대중매체	123 (33.4)	123(33.9)	59(32.1)	64(36.0)	43(27.4)	36(40.4)	44(37.6)
계	363 (100)	363(100)	184(100)	178(100)	157(100)	89(100)	117(100)
χ^2			0.852		11.932		

또한 학교에서 자원봉사활동과 관련하여 선행교육이 이루어지고 있는지를 물어본 결과, 응답자의 대다수(79.9%)가 선행교육을 받지 못한 것으로 나타났다<표 6>. 이러한 결과는 비단 초등학생에 국한되지 않은 것으로 보고 되고 있다. 중·고등학생을 대상으로 한 선행연구들(우룡, 2003; 이명상, 2003)을 보면, 중·고등학생들 역시 대다수가 자원봉사와 관련된 사전교육을 거의 받지 못하고 자원봉사활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 이것은 교육환경에서 봉사학습으로서 초·중·고등학교 학생들의 자원봉사활동의 의미를 제대로 살리지 못함으로써, 청소년의 자원봉사활동의 효과를 저하시킬 수 있음을 암시하는 결과라 하겠다.

<표 6> 자원봉사 선행교육 경험 여부

구분	전체	성별		학년별		
		남	여	4학년	5학년	6학년
있다	73(20.1)	35(19.0)	37(20.8)	32(20.4)	21(23.6)	20(17.1)
없다	290(79.9)	149(81.0)	141(79.2)	125(79.6)	68(76.4)	97(82.9)
계	363(100)	184(100)	178(100)	157(100)	89(100)	117(100)
χ^2		0.177		1.343		

③ 자원봉사활동과 학업관련 의견

초등학생들에게 자원봉사활동을 학업성과 관련시키는 것에 대한 의견을 물어보았다. 먼저 자원봉사활동을 생활기록부에 기록하여 진학에 영향을 끼치는 것에 대한 의견을 물어본 결과, 전체 응답자의 많은 수가(47.8%) ‘잘 모르겠다’고 대답하였다<표 7>. ‘찬성’과 ‘반대’의 의견은 각각 응답자의 25.8%, 24.7%로 비슷한 분포를 보이는 것으로 나타났다. 반면, 초등학생과 비교하여 상대적으로 성적과 진학에 대한 부담이 큰 중·고등학생들의 경우 같은 문항에 대해 상이한 태도를 보이는 것으로 보고되고 있다(김상태, 1997). 즉, 중·고등학생들의 경우 봉사활동을 성적에 반영하는 것에 대해 ‘그저 그렇다’의 유보적 태도와 ‘반대한다’는 부정적 의견이 많은 것으로 나타났다.

또한 봉사활동으로 인해 공부에 방해를 받는 정도를 ‘많이 방해된다’를 1점, ‘전혀 방해되지 않는다’를 5점으로 하는 5점 리커트 척도로 반응하게 했을 때, 응답자 평균이 3-4점 사이의 분포를 나타내는 것을 알 수 있었다. 이 값은 척도에서 ‘보통이다’와 ‘방해되지 않다’ 사이에 위치하는 것으로, 조사대상 초등학생들에게 비교적 봉사활동이 학업에 방해되지 않고 있음을 보여주는 것이라 하겠다. 또한 성별, 학년별로 응답에 차이가 있는지를 알아본 결과, <표 7>에서 보듯이 학년별로 응답평균이 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 즉, 학년이 올라갈수록 자원봉사활동이 학업에 부담을 주는 것으로 인지하고 있었다.

이러한 결과는 상대적으로 성적에 대한 부담감 없는 초등학교시기에 봉사활동을 더욱 활발히 실행해 나갈 수 있음을 시사하는 것이라 하겠다.

<표7> 봉사활동을 성적으로 반영하는 것에 대한 태도

구분	빈도(%)	구분	성별		학년		
			남	여	4학년	5학년	6학년
찬성	95(25.8)	평균	3.48	3.53	3.69	3.42	3.33
반대	91(24.7)						
잘 모르겠음	176(47.8)						
계	363(100)	t(F)	-0.453		3.248*		

*P<.05

2) 초등학생 자원봉사 활동현황 및 만족감

조사대상 초등학생 중 자원봉사에 참여한 경험이 있는 학생들의 활동현황 및 만족감에 대한 조사결과는 다음과 같다.

① 참여경험 여부

조사대상 초등학생 중 자원봉사활동에 참여한 경험이 있는 학생은 전체의 37.8%에 불과하며, 과반수의 학생들은(60.6%) 자원봉사활동의 경험이 없는 것으로 나타났다<표8>. 또한 남학생에 비해 여학생이 자원봉사활동에 더 많이 참여하였으며, 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

자원봉사활동에 참여한 경험이 없는 학생들은 그 이유로 ‘기회가 없어서’를 가장 많이 꼽았으며(37.2%), 그 다음 순으로 ‘관심이 없어서’를 많이 꼽았다(29.1%). 이러한 결과는 아직까지 초등학생들에게 자원봉사활동에 대한 홍보 및 교육 등 체계적인 봉사활동 시스템이 부족함을 보여주는 것이라 하겠다.

앞으로 기회가 닿으면 자원봉사에 참여할 것인지를 질문한 결과, 자원봉사활동 비참여 응답자들의 평균은 3.32점으로서 향후 자원봉사활동 참여 희망 정도가 다소 높은 것으로 나타났다. 그리고 이것은 성별, 학년별로 모두 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉, 자원봉사 비참여 여학생이 남학생보다, 그리고 학년이 내려갈수록 향후 참여 희망 정도가 더 높은 것으로 나타났다.

<표 8> 참여 경험 관련

구분		빈도(%)	성별		학년별		
			남	여	4	5	6
참여여부	있다	139(37.8)	56(30.4)	84(47.2)	61(38.9)	33(37.1)	46(39.3)
	없다	223(60.6)	128(69.6)	94(52.8)	96(61.1)	56(62.9)	71(60.7)
	계	363(100)	184(100)	179(100)	157(100)	89(100)	117(100)
	χ^2		11.998*		3.295		
참여하지 않은 이유*	시간이 없어서	44(19.7)	29(22.7)	16(17.1)	22(22.9)	11(19.6)	12(16.6)
	기회가 없어서	83(37.2)	42(32.8)	40(42.6)	38(39.6)	24(42.9)	21(29.6)
	관심이 없어서	65(29.1)	43(33.6)	22(23.4)	23(24.0)	17(30.4)	25(35.2)
	기타	30(13.5)	14(10.9)	16(17.0)	13(13.5)	4(7.1)	13(18.3)
	계	223(100)	128(100)	94(100)	96(100)	56(100)	71(100)
	χ^2		9.098		9.731		
앞으로 참여 의사*	꼭 하고 싶다	33(14.8)	3.25	3.41	3.58	3.34	2.94
	하고 싶다	61(27.4)					
	보통이다	90(40.4)					
	하고 싶지 않다	23(10.3)					
	전혀 하고 싶지 않다	15(6.7)					
	계	223(100)					
	평균	3.32					
	t(F)		-1.115*		7.493***		

*문항은 참여경험이 없는 학생들의 응답 결과임

*p<.05, ***p<.001

② 자원봉사활동 실태

조사대상 초등학생 중 자원봉사 경험이 있는 학생들의 활동 실태를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, <표 9>에서 보는 바와 같이 자원봉사활동 경력의 경우, 응답자의 대다수인 85.3%가 '1년 미만'의 경력을 가지고 있는 것으로 나타났다.

<표 9> 자원봉사활동경력

구분	전체	성별		학년별		
		남	여	4학년	5학년	6학년
1년 미만	116(83.5)	45(80.4)	71(85.5)	49(80.3)	30(93.8)	37(80.4)
1년-2년	14(10.1)	8(14.3)	6(7.2)	8(13.1)	1(3.1)	5(10.9)
3년이상	9(6.5)	3(5.4)	6(7.2)	4(10.9)	1(3.1)	4(8.7)
계	139(100)	56(100)	83(100)	61(100)	32(100)	46(100)
χ^2		1.942		3.557		

둘째, 자원봉사활동 시간을 살펴보면, <표 10>에서 알 수 있듯이 응답자의 대다수가(61.2%)한 번 활동을 나가서 2시간미만 동안 봉사를 하고 오는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 응답자들의 봉사활동분야가 주로 청소와 같은 단순한 노력봉사에 국한된 것과 관련해서 해석할 수 있겠다 <표 11>. 또한 <표 11>에서 제시한 바와 같이, 성별에 따라 자원봉사활동 분야에 있어서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 초등학교 자원봉사경험이 주로 노력봉사에 집중된 것을 볼 때, 초등학교들의 관심과 발달욕구에 맞는 다양한 봉사프로그램을 개발해 나가야 하며, 특히 남녀학생들이 선호하는 봉사프로그램을 선별하여 개발할 필요성이 있다고 하겠다.

<표 10> 자원봉사활동에 걸리는 시간

구분	전체	성별		학년별		
		남	여	4학년	5학년	6학년
2시간 미만	85(61.2)	40(71.4)	45(54.2)	36(59.0)	23(71.9)	26(56.5)
2-4시간	45(32.4)	13(23.2)	32(38.6)	20(32.8)	8(25.0)	17(37.0)
5-7시간	6(4.3)	0(0.0)	6(7.2)	4(6.6)	1(3.1)	1(2.2)
8시간 이상	1(0.7)	1(1.8)	0(0.0)	1(1.6)	0(0.0)	0(0.0)
하루종일	2(1.4)	2(3.6)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(4.3)
계	139(100)	56(100)	83(100)	61(100)	32(100)	46(100)
χ^2		12.545*		5.060		

*P<.05

<표 11> 자원봉사활동 분야

구분	전체	성별		학년별		
		남	여	4학년	5학년	6학년
노력봉사 (청소)	89(64.0)	33(58.9)	56(67.5)	41(67.2)	19(59.4)	29(63.1)
행사사무보조	1(0.7)	0(0.0)	1(1.2)	0(0.0)	1(3.1)	0(0.0)
환경보호활동	20(14.4)	14(25.0)	6(7.2)	8(13.1)	7(21.9)	5(10.9)
말벗,놀이상대	20(14.4)	6(10.7)	14(16.9)	11(18.0)	4(12.5)	5(10.9)
학습,생활지도보조	3(2.2)	0(0.0)	3(3.6)	0(0.0)	0(0.0)	3(6.5)
기타	6(4.3)	3(5.4)	3(3.6)	1(1.6)	1(3.1)	4(8.7)
계	139(100)	56(100)	83(100)	61(100)	32(100)	46(100)
χ^2		11.534*		15.532		

*P<.05

셋째, 초등학생들이 자원봉사활동에 참여한 시기는 <표 12>와 같다. 응답자의 대다수인 63.3%가 ‘방학’을 이용하여 자원봉사활동에 참여한 것으로 나타났다. 이것은 중·고등학생들을 대상으로 같은 문항을 조사한 선행연구(김상태, 1997; 우룡, 2003; 이명상, 2003)들과 일치하는 결과이다. 우리 사회 청소년들은 전반적으로 방학기간을 이용하여 자원봉사활동을 하고 있으며, 학기 중에는 주로 주말 혹은 공휴일을 이용하여 봉사활동을 수행하는 것을 알 수 있었다.

<표 12>자원봉사 참여시기

구분	전체	성별		학년별		
		남	여	4학년	5학년	6학년
평일	20(14.4)	12(21.4)	8(9.6)	11(18.0)	4(12.5)	5(10.9)
주말(공휴일)	31(22.3)	13(23.2)	18(21.7)	14(23.0)	7(21.9)	10(21.7)
방학	88(63.3)	31(55.4)	57(68.7)	36(59.0)	21(65.6)	31(67.4)
계	139(100)	56(100)	83(100)	61(100)	32(100)	46(100)
χ^2		4.202		1.385		

넷째, 조사대상 초등학생들이 자원봉사활동에 참여하게 된 계기를 살펴본 결과 ‘학교 교사’(35.3%), ‘친구나 친지’(20.9%), ‘스스로’(14.4%)의 순으로 응답하고 있음을 알 수 있었다<표 13>. 이러한 결과 역시 중·고등학생들을 대상으로 한 선행연구(김상태, 1997; 우룡, 2003; 이명상, 2003)와 일치하는 것이라 하겠다. 즉, 우리 사회에서 청소년 봉사활동이 학교를 중심으로 교육의 연장선상에서 이루어지고 있음을 보여주는 것이라 사료된다. 또한 참여계기에 있어서 성별에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 발견되었다<표 13>. 남학생들은 주로 학교 교사를 통해 자원봉사에 참여하는 것에 비해, 여학생들은 교사 뿐 아니라, 친구나 친지 등을 통해서도 자원봉사활동에 참여하는 것으로 나타났다.

<표 13> 참여 계기

구분	전체	성별		학년별		
		남	여	4학년	5학년	6학년
대중매체	15(10.8)	9(16.1)	6(7.2)	7(11.5)	2(6.3)	6(13.0)
친구나친지	29(20.9)	4(7.1)	25(30.1)	10(16.4)	7(21.9)	12(26.1)
교사	49(35.3)	24(42.9)	25(30.1)	20(32.8)	13(40.6)	16(34.8)
종교단체	16(11.5)	6(10.7)	10(12.0)	8(13.1)	3(9.4)	5(10.9)
스스로	20(14.4)	8(14.3)	12(14.5)	12(19.7)	3(9.4)	5(10.9)
기타	10(7.2)	5(8.9)	5(6.0)	4(6.6)	4(12.5)	2(4.3)
계	139(100)	56(100)	83(100)	61(100)	32(100)	46(100)
χ^2		12.868*		6.648		

*P<.05

다섯째, 조사대상 초등학생들에게 자원봉사활동을 통해 어느 정도 보람을 느꼈는지를 ‘매우 보람을 느꼈다’를 5점으로 하고, ‘전혀 보람을 느끼지 못했다’를 1점으로 한 5점 리커트 척도로 질문한 결과, 응답자들의 만족도 평균의 분포가 4점에 가까운 것으로 볼 때, 자원봉사 참여 경험이 있는 초등학생들은 봉사활동에 전반적으로 만족하였음을 알 수 있다<표 14>. 이것이 성별과 학년별로 통계적으로 유의한 차이가 있는지 알아 본 결과,

성별과 학년별 모두 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 여학생들의 만족도 평균이 남학생들의 만족도 평균보다 높았으며, 4학년 학생들의 만족도 평균이 5학년, 6학년 학생들에 비해 더욱 높은 것을 알 수 있었다.

<표 14> 만족도

구분	전체	성별		학년별		
		남	여	4학년	5학년	6학년
평균	3.93	3.73	4.06	4.11	3.59	3.91
t(F)		-2.030*		3.304*		

*P<.05

2. 자원봉사활동 참여에 영향을 미치는 요인

조사대상 초등학생들의 자원봉사활동 참여 여부에 어떠한 요인들이 영향을 미치는지 알아보기 위하여 자원봉사활동의 참여여부(참여집단, 비참여집단)를 종속변수로 하는 로짓 분석을 실시하였다. 그 결과는 다음의 <표15>에 제시된 바와 같다.

<표 15> 로짓분석 결과표 (n=363)

독립변수	Odds Ratio	Std. Err.
성별	0.485**	0.121
학년	1.049	0.156
종교	1.487	0.407
성적	0.879	0.216
경제적 수준	1.043	0.282
자원봉사활동에 대한 인식정도	0.704	0.133
자원봉사활동의 필요성에 대한 견해	0.780	0.123
자원봉사활동의 사회적 영향력에 대한 견해	0.700*	0.106
봉사활동으로 인한 공부 방해정도	1.055	0.117
선행교육 여부	5.967***	1.863

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

Log likelihood=-201.92893 LR chi2(10) = 77.34 Prob>chi2=0.0000

(성별: 남=1, 여=0, 종교: 있다=1, 없다=0, 선행교육여부: 있다=1, 없다=0)

분석 결과, 자원봉사활동 참여 여부에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 변수는 성별, 자원봉사활동의 사회적 영향력에 대한 견해, 선행교육 여부 등 세 가지 요인인 것으로 나타났다. 그리고 이 세 가지 요인들 중 선행교육 여부가 자원봉사활동 참여 여부에 가장 큰 영향을 미치는 것을 알 수 있었다¹⁾.

특히 위에서 통계적으로 유의미한 차이를 보인 변수들을 중심으로 보다 구체적으로 자원봉사에 참여할 확률을 비교한 결과, 다음의 <표16>에 제시한 바와 같다. 먼저, 초등학교 여학생이 자원봉사에 참여할 확률은 46.89%이며, 이것은 남학생이 자원봉사에 참여할 확률인 30.43%에 비해 약 16%정도 높은 것을 알 수 있었다. 자원봉사활동 참여 및 지속도에 있어서 남학생보다 여학생이 더 높다고 보고 한 선행연구(임철수, 2003)의 결과와 일치하는 것이라 하겠다. 또한 <표 16>에서 제시한 것처럼 자원봉사활동이 사회적으로 미치는 영향력을 강하게 의식할수록 자원봉사활동에 참여할 확률이 매우 높아짐을 알 수 있다. 즉, 자원봉사활동이 사회에 미치는 영향이 매우 크다고 응답한 사람이 자원봉사활동에 참여할 확률은 54.28%인 반면, 전혀 크지 않다고 응답한 사람이 자원봉사활동에 참여할 확률은 14.63%에 그치는 것으로 나타났다. 마지막으로 자원봉사활동에 대한 선행교육 여부는 자원봉사활동 참여 여부에 가장 큰 영향을 미치고 있었다. 즉, 자원봉사에 대한 선행교육을 받은 학생이 실제로 자원봉사에 참

1) 본 연구의 독립변수로 사용된 자원봉사활동에 대한 태도 관련 변수(인식정도, 필요성에 대한 견해, 사회적 영향력에 대한 견해)들은 내생성(endogeneity)의 소지가 있다. 왜냐하면 자원봉사활동에 대한 긍정적 태도를 가지고 있기 때문에 자원봉사활동을 할 수도 있지만, 동시에 자원봉사활동 참여 경험은 자원봉사에 대한 긍정적 태도를 가져올 수도 있기 때문이다. 만약 자원봉사 참여가 자원봉사에 대한 긍정적 태도에 영향을 미쳤다면, <표 15>의 로짓모델이 본 연구의 결과를 왜곡시킬 수 있다는 판단 하에, 본 연구자는 내생성의 문제가 될 수 있는 인식정도, 필요성에 대한 견해, 사회적 영향력에 대한 견해 등 세 개의 변수를 포함하지 않은 로짓모델과 이 세 변수를 포함한 로짓모델을 분석하여 각각의 결과를 비교해 보았다. 그 결과 이 두 모델의 변수들의 odds ratio의 차이가 거의 없음을 확인하였다.

여할 확률을 거의 72%에 육박하는 것으로 나타난 반면, 선행교육을 받지 않은 학생이 자원봉사활동에 참여할 확률은 30%에 불과하였다.

종합하면, 초등학생의 자원봉사활동 참여 가능성은 여학생인 경우, 자원봉사활동의 사회적 영향력을 강하게 인식하는 경우, 자원봉사에 대한 선행교육을 받은 경우에 더욱 높아짐을 알 수 있었다.

<표 16> 각 변수에 따른 자원봉사참여 확률

변수		predicted mean
성별	남	0.4689
	여	0.3043
자원봉사의 사회적 영향력 인식정도	매우 크다	0.5428
	크다	0.4532
	보통이다	0.3208
	크지 않다	0.2712
	전혀 크지 않다	0.1463
선행교육 경험여부	있다	0.7183
	없다	0.3034

V. 결론

1. 요약

본 연구는 초등학생들의 자원봉사활동에 대한 의식 및 실태를 탐색하고 이들의 자원봉사활동 참여에 영향을 미치는 요인이 무엇인가를 살펴보고자 하는 목적에서 수행되었다. 특히 자원봉사의 첫 시작으로서 중요성을 갖는 초등학생들의 자원봉사활동에 관한 연구가 부족하다는 문제의식에서

출발한 것이다.

경기도 내 초등학교 363명을 대상으로 수집한 자료를 분석한 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 경기도 내 초등학교들의 자원봉사활동에 관한 인식 정도와 자원봉사 필요성에 대하여 대부분 자원봉사가 무엇인지 어느 정도 파악하고 있으며, 그 필요성에 대해서도 비교적 강하게 인식하는 것으로 나타났다. 특히 남학생보다 여학생이, 5,6학년 학생보다 4학년 학생이 자원봉사활동의 필요성을 더욱 강하게 인식하였다. 자원봉사활동에 대한 초등학교들의 이러한 긍정적 태도를 감안하여 이러한 긍정적 태도가 실제적인 행동으로 구체화될 수 있도록 초등학교 자원봉사 프로그램이 보다 적극적으로 계획, 조직될 필요가 있겠다.

둘째, 자원봉사활동 참여의 동기를 물어본 결과, 본 연구의 조사대상 초등학교생들은 ‘남을 돕고 싶어서’라는 이타적 이유에서 자원봉사에 참여하겠다고 응답한 학생의 수가 가장 많았다. 이것은 중·고등학교를 대상으로 한 선행연구에서 많은 수의 학생들이 ‘성적을 위해서’ 자원봉사에 참여하겠다고 응답한 결과와 비교할 때 주목할 만한 것이다. 이처럼 중·고등학교에 비해 초등학교생들이 학교 성적과 무관하게 보다 자발적이고 이타적 동기에서 자원봉사에 참여하고자 한다는 점을 고려한다면, 다른 어느 시기보다 초등학교 자원봉사활동을 체계적으로 활성화하여 학생들의 참여를 촉진시키도록 해야 할 것이며, 이를 통해 자원봉사활동의 효과성을 증진시킬 필요가 있다고 하겠다.

또한 자원봉사관련 선행교육 경험 여부에 대해서 조사 대상 초등학교생의 대다수가 ‘경험이 없다’고 응답한 결과는, 이미 수년 동안 청소년 봉사활동이 제도적으로 추진되어 왔음에도 불구하고 여전히 교육환경 속에서 체계적인 학습프로그램으로 뿌리내리지 않고 있음을 보여주는 것이다.

셋째, 자원봉사활동과 학업을 연결시켜 물어본 결과 조사 대상 초등학교생들에게 전반적으로 봉사활동은 학업에 큰 방해가 되지 않음을 알 수 있

었다. 이것은 중학교, 고등학교 학생들을 대상으로 한 선행연구들이 봉사활동을 하지 못하는 이유로 학업에 대한 부담을 들었던 것과 대조되는 결과로서, 중·고등학생에 비해 초등학생들이 상대적으로 입시부담이 적기 때문이 아닌가 사료된다. 그러나 이러한 응답은 학년에 따라 차이를 보였다. 즉, 학년이 올라갈수록 자원봉사활동에 대한 학업부담을 좀 더 강하게 느끼고 있음이 나타났다.

넷째, 자원봉사활동에 참여한 경험이 있는 학생들은 대부분 방학을 이용하여 자원봉사활동을 수행하였으며, 이들은 주로 청소와 같은 단순 노력 봉사를 한 것으로 나타났다. 또한 초등학생들의 자원봉사활동 계기와 활동영역이 성별에 따라 다르게 나타남을 알 수 있었다. 그리고 일단 자원봉사를 해 본 경험이 있는 학생들은 전반적으로 봉사활동에 만족하고 있었다. 이 만족감은 남학생 보다 여학생이, 5,6학년 학생보다 4학년 학생이 더 높았다. 한편 자원봉사에 참여하지 않은 학생들은 그 이유로 ‘기회가 없어서’, ‘관심이 없어서’의 순으로 응답하였다. 이 결과는 초등학생들을 대상으로 한 자원봉사활동의 홍보 및 기회제공이 부족하다는 것을 시사하는 것이라 하겠다.

다섯째, 초등학생의 자원봉사활동 참여 여부에 어떠한 요인들이 영향을 미치는지 알아본 결과, 성별, 자원봉사의 사회적 영향력 인식 정도 및 선행교육 여부가 중요한 것으로 나타났다. 즉, 남학생 보다 여학생이, 자원봉사의 사회적 영향력을 적게 인식하는 학생보다 많이 인식하는 학생이, 그리고 자원봉사 관련 선행교육을 받은 학생이 직접 자원봉사활동에 참여할 확률이 높음을 알 수 있다. 특히 이 중에서 가장 큰 영향을 미치는 요인은 선행교육을 받았는지의 여부인 것으로 나타났다.

남학생보다 여학생이 자원봉사활동에 참여할 가능성이 높다는 것은 선행연구를 통해서도 일관되게 지적되어 왔다. 이것에 대해 여성이 남성보다 이타주의적 경향을 많이 보이기 때문이라는 지적도(임철수, 2003) 존재하며, 자원봉사활동 프로그램 자체가 여학생과 남학생을 구별하는 성별

분업적 특성을 가지고 있기 때문이라는 주장이 제기 되기도 한다(김숙경, 2000). 자원봉사활동에 남학생의 참여율을 높이기 위한 실천적 노력이 뒤따라야 할 것이다.

또한 자원봉사활동의 사회적 영향력을 강하게 인식하는 학생, 즉 자원봉사활동에 대한 긍정적 태도를 가진 학생이 자원봉사활동에 참여할 가능성이 높았다. 긍정적 태도가 자원봉사활동 참여를 유도하였는지, 혹은 자원봉사활동 참여 경험이 자원봉사에 대한 태도를 유도했는지, 자원봉사활동에 대한 태도와 행동간의 인과관계를 해명하는 것이 쉽지 않다는 한계점이 여전히 존재할 수 있다. 그러나 자원봉사에 관한 긍정적 태도를 형성하는 것과, 자원봉사활동 참여간에 관련성이 높다는 점이 분명한 이상, 초등학생들을 대상으로 한 교육 및 홍보 등을 통해 학생들에게 자원봉사에 대한 필요성을 강하게 인식시키고 이에 대한 긍정적 태도를 형성하게 하는 노력이 요구된다 하겠다.

마지막으로 자원봉사와 관련되어 사전에 실시하는 선행교육은 앞에서도 언급하였듯이 자원봉사에 관한 폭넓은 이해를 제공함으로써 학생들의 참여 태도 및 참여 동기를 조장하고, 자원봉사자로서 자질을 높여줌으로써 자원봉사활동의 능률을 높이는데 크게 기여하는 것으로 밝혀져 왔다(김성중, 엄성호, 2002). 본 연구 결과, 자원봉사참여에 있어서 선행교육의 효과가 가장 크게 나타났다는 사실은 초등학생들의 자원봉사참여를 높이기 위해서 무엇보다 교육 환경 속에서 자원봉사관련 선행교육이 체계적으로 이루어져야 함을 암시하는 대목이라 하겠다.

2. 제언

이상의 결과를 종합해 볼 때, 초등학생의 자원봉사활동과 관련하여 다음과 같은 사항이 필요하다고 판단한다.

첫째, 본 연구의 초등학생들의 경우 자원봉사에 대한 의식을 형성하고

직접 자원봉사활동에 참여하는데 있어 교육환경이 매우 중요한 것으로 나타났다. 특히 학교에서의 자원봉사 관련 사전교육을 받은 학생들이 실제로 자원봉사활동에 더 적극적으로 참여하는 것을 볼 때, 학교 내 자원봉사활동 교육프로그램을 강화할 필요성을 강하게 제기할 필요성이 있다고 하겠다. 이미 학생 자원봉사와 관련된 여러 연구들을 통해서 자원봉사활동 여건 조성에는 학교 행정과 교사들의 무관심이 문제점으로 지적된 바 있다(김숙경, 2000; 이경희, 강문희, 2002). 이에 대해 교사의 업무 부담을 줄이면서 전문적이고 체계적인 자원봉사교육을 실시하기 위해 전문자원봉사자 집단을 활용하는 방법도 고려할 수 있을 것이다.

둘째, 초등학생에 적합한 자원봉사프로그램 및 자원봉사활동을 개발할 필요가 있다. 본 연구 결과, 조사대상 초등학생들은 ‘남을 돕기 위해서’라는 이타적 동기 이외에도 ‘새로운 경험을 쌓기 위해서’ 자원봉사활동에 참여하고 싶다는 응답을 많이 한 것으로 나타났다. 그러나 실제 학생들의 자원봉사는 대부분 청소 등 단순노력봉사에 국한되어 있는 것을 볼 때, 학생들의 자원봉사욕구를 충족시키고 자원봉사의 효과성을 극대화하기 위해서는 보다 다양하고 재미있는 활동으로 봉사프로그램을 개발할 필요가 있다고 생각한다. 특히 남녀학생들의 관심영역이 상이한 것을 감안하여 성별차이도 고려한 프로그램 개발과 연구가 요구된다 하겠다.

셋째, 학생들의 자원봉사활동이 가족과 지역사회의 협조 속에서 유기적으로 연계되어 나갈 필요가 있다. 초등학생 뿐 아니라 대부분의 청소년들이 주로 방학을 이용하여 자원봉사활동에 참여하는 것으로 보고되고 있다. 학생들의 자원봉사활동이 학교의 주도 아래 이루어진다 하더라도 활동의 장과 그 효과는 학생 개인과 가족, 지역사회까지 확대될 수 있다는 점을 고려하여 학교, 가족, 지역사회 모두 청소년 자원봉사활동에 관한 책임감을 가지고 적극적 협조 및 홍보, 기회 제공 등의 노력이 필요하다.

정리하면, 성적과 진학의 부담감이 상대적으로 적은 초등학생들의 자원봉사에 대한 강한 동기의식, 긍정적 태도 및 이타주의적 경향 등은 다른

어느 시기 보다 초등학교시기에 자원봉사활동이 보다 활발히 이루어질 수 있음을 시사한다. 아동기, 청소년기, 성인기로 연결되는 인생과정 속에서 자원봉사활동이 연속성을 가지고 이루어질 수 있도록 개인, 가족, 사회 모두의 관심과 협조가 요구되는 시점이다.

본 연구는 경기도내 초등학생들에게 국한된 자료라는 점, 또한 학생들의 관점만 파악하였다는 제한점을 갖는다. 초등학생 자원봉사활동에 관한 보다 심층적, 체계적 연구를 위해서 전국적 규모의 자료를 가지고 교사, 학부모까지 포함한 포괄적 연구가 이루어질 필요가 있다고 하겠다.

참고문헌

- 고경자(1996). 초등학교 자원봉사활동 지도 모형에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김동배·조학래(1997). 청소년 자원봉사활동의 효과성에 관한 연구. 한국사회복지학, 31, pp. 147-170.
- 김상태(1997). 청소년 자원봉사활동의 현황에 관한 연구. 사회복지개발연구, 3권 2호, pp. 110-132.
- 김성중·엄성호(2002). 청소년 자원봉사활동 지속성 영향요인 연구. 공공정책연구, 제 11호, pp. 59-82.
- 김숙경(2000). 학생들의 자원봉사 의식 실태와 자원봉사 활성화 방안. 사회복지, 144, pp. 141-165.
- 김중대(1999). 청소년 자원봉사활동의 현황과 과제. 사회과학연구집, 제 6권, pp. 19-46.
- 류기형·박경일(1998). 청소년 자원봉사활동의 활성화를 위한 생활구조요인 분석: 부산광역시 중·고등학생을 중심으로. 부산대학교 사회복지연구, 8, pp. 309-336.
- 박태영(1997). 중·고교생의 자원봉사와 복지교육. 사회복지개발연구, 3권 4호, pp. 354-369.
- 송수영(2000). 중학생 체험학습 활성화를 위한 자원봉사 프로그램 모형 연구. 충북교육, 135, pp. 124-128.
- 신기철·신용철(1990). 새우리말 큰사전. 서울: 삼성출판사.
- 우 룡(2003). 청소년 자원봉사활동의 문제점 및 개선방안. 청소년보호지도연구, 제 3집, pp. 35-62.
- 이경은·김중대(2000). 청소년 사회참가활동의식에 관한 연구. 복지행정논집, 제 10집, pp. 375-394.
- 이경희·강문희(2002). 초등학생 자원봉사활동 실태 및 체험식 사전교육

- 프로그램의 효과 분석. 아동학회지, 제 24권 1호, pp. 77-96.
- 이명상(2003). 청소년 자원봉사활동의 실태분석 및 개선에 관한 연구. 교육논문집, 제 25집, pp. 359-384.
- 이선애 · 전형미(2001). 청소년 자원봉사활동의 관련요인 분석. 울산과학대학 연구논문집, 35, pp.345-365.
- 이수형(2000). 중학교의 학생자원봉사활동 실태. 교육마당 21, 221, pp.89-92.
- 이혜영(2002). 청소년 봉사활동의 활성화 방안 연구. 학생지도, 제 14집, pp.54-111.
- 임철수(2003). 자원봉사활동에 영향을 미치는 청소년의 개인적 특성에 관한 연구. 자원봉사, 제 2권 1호, pp.133-177.
- 조강하(1998). 청소년 자원봉사활동의 활성화 방안. 사회교육학연구, 4권 1호, pp. 23-46.
- 하승민 · 임현범(2000). 청소년 자원봉사 실태 조사: 아동 권리 측면에서. 아동권리연구, 제 4권 2호, pp. 155-169.
- 한국복지연구회(1997). 국제사회의 자원봉사전. 한국복지연구회.
- Avrahami, A. & Dar, Y.(1993). Collectivistic and individualistic motives among kibbutz youth volunteering for community service. *Journal of Youth and Adolescence*, Vol. 22, No. 6, pp. 697-714.
- James, Y. & Yates, M.(1997). *Community service and social responsibility in youth: theory and policy*. Univ. of Chicago Press.
- Gomez, R & Gunderson, M.(2003). Volunteer activity and the demands of work and family. *Relations Industrielles*, Vol. 58, No. 4, pp. 573-619.
- Oesterle, S., Johnson, M. K., Mortimer, J. T.(2004). Volunteering during the transition to adulthood. *Social Forces*, Vol 82, No. 3, pp. 1123-1149.
- Powers, M.(1998). Life cycle and Volunteering. *Human Ecology Forum*, Vol. 26, No. 3, pp.6-9.

ABSTRCT

Volunteer Activities among Primary-School Children in Korea

Moon, Jae-Woo* · Kang, Yoo-Jin* · Ha, Hee-Joo*

This study examines primary-school children's view of volunteer activities and the factors that promote their participation in such activities. The data came from 363 primary school students living in the Kyung Gi area. We find that children are well aware of the need for volunteer work, but that they lack the resources that would allow them to perform these activities. The most important factor is pre-education about volunteering. Children who strongly recognize the effects of volunteering on society are also more likely to participate in volunteer work. These results suggest that elaborate school programs and systems of pre-instruction about volunteering encourage children's participations.

Key Words: volunteer activities, primary school students, pre-instructions on volunteering

투고일 : 10월 29일, 심사일 : 12월 8일, 심사완료일 : 12월 23일

* Hansei University