

청소년환경론 연구의 필요성과 논의 구조

조영승*

본 연구는 청소년환경론의 학문적 정립을 위하여 청소년환경의 개념, 특성, 유형 등의 논의구조를 규명한 것이다. 청소년학은 청소년환경론의 정립을 통해 비로소 '청소년기의 인간완성의 학'으로서 자리매김할 수 있다. 청소년환경론은 각종 환경이 청소년에게 주는 영향을 이론적으로 고찰하여 그들의 도덕적 능력 함양에 바람직한 환경의 상태를 구현하고자 하는 다학문적·학제적 연구영역이다. 청소년환경론의 연구대상인 청소년환경은 '청소년 개인의 건강·정서·성격·사회성·도덕성·공동체정신·자연애호사상의 발달에 기초하는 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 자연적·사회적 외부조건'이다. 청소년환경은 인간의 오관에 의한 지각가능성 내지는 가시성을 기준으로 자연환경과 사회환경으로 구분하고, 물리적 요소와 심리적 요소로 세분할 수 있고, 또한 특정인간이 직접 참여하느냐 여부만 기준으로 직접적 환경과 간접적 환경으로 분류할 수 있다. 또한 앞의 모든 실제환경에 대한 사이버환경은 인류문명이 처음 맞는 새로운 양식의 환경이다. 청소년의 인간형성은 내적 요인(유전적·생리적 요소)과 외적 요인(환경적 요소)에 의하여 결정되지만, 내적 요인은 인위적인 조절이 어려운 반면에 외적 요인은 사회적 노력의 여하에 따라 개선의 여지가 무한하다는 점에서 청소년환경론은 중요한 의미를 갖는다. 환경이 청소년에게 미치는 영향에 대한 지금까지의 논의경향이 청소년문제 등과 관련하여 유해요인을 추적하는 간접적·우회적·지엽적·부정적 접근태도이었음을 반성하여야 한다. 청소년환경론의 향후 과제와 연구영역은 첫째, 청소년환경으로 볼 수 있는 모든 유형에 대하여 정확한 개념과 특성 및 세부유형 정립과, 둘째, 그러한 세부유형이 청소년의 성장발달에 미치는 영향을 분석할 수 있는 이론적인 틀을 갖추는 일이다.

I. 서론

청소년학은 넓은 의미의 교육 중에서 청소년육성에 관한 사회적 현상을 연구하는 학문이며, 청소년육성은 "청소년들이 학교교육 등에서 배양한 지적 능력을 바탕으로 도덕적 능력을 함양하도록 하고, 이러한 능력함양에 영향을 미치는 유익한 여건을 조성하거나 유해한 요인을 개선함으로써 덕·체·지(德體知)를 고루 갖추어 조화롭게 성장할 수 있도록 돕는 사회적 기능으로서 청소년에 대한 교육의 한 영역"이라고 할 수 있다(조영승, 1997: 6, 조영승; 1998: 13-20). 또한 청소년학의 내용이 되는 청소년육성은 청소년수련활동, 청소년교류, 청소년복지,

* 경기대학교 청소년학과 교수

청소년환경, 청소년문화, 청소년상담, 청소년문제 등 일곱 가지 분야로 구성되는 데, 앞의 두 가지가 도덕적 능력을 함양하는 청소년육성의 적극적 기능이고 청소년환경을 비롯한 나머지 다섯 가지 영역은 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 여건을 조성하거나 유해한 요인을 개선하는 청소년육성의 보완적 기능이다(조영승, 1997: 32-40; 조영승, 1998: 20-32). 이러한 관점에서 볼 때 청소년환경론은 환경이 청소년에게 주는 영향을 이론적으로 정리하여 그들의 도덕적 능력 함양에 바람직한 환경의 상태를 구현하고자 하는 다학문적 *multidisciplinary* · 학제적 *interdisciplinary* 연구영역이라고 할 수 있다.

청소년환경론의 논의 전개를 위하여서는 다음과 같은 몇 가지의 과제 영역을 제시할 수 있다. 첫째, 청소년은 어떤 특성을 가지는 것이냐 하는 것이고 둘째, 도덕적 능력은 무엇을 의미하며 셋째, 청소년, 도덕적 능력, 환경은 어떤 관련을 갖는 것이며 넷째, 그럴 때 환경이란 무엇이나 하는 것이다. 그런데, 청소년의 특성과 도덕적 능력에 관하여는 청소년학개론에서 다루어져야 할 과제이므로 청소년환경론에서는 청소년-도덕적 능력-환경의 상호 관련성과 환경의 의미를 연구하여 환경을 청소년의 도덕적 능력 함양에 유익한 방향으로 조절하거나 유해한 접촉을 예방하는 정책이 가능하도록 기초를 제공하는 데 초점을 맞추어야 할 것이다.

우리는 주위를 둘러싸고 있는 환경이 인간생활과 행동에 영향을 미친다고 하는 것은 누구도 부정하지 않는다. 모든 동물과 식물을 포함하는 생물적 환경 *biotic environment*과 이와 관련을 가지고 있는 무생물의 물리적 환경 *physical environment* 전체를 의미하는 자연환경 *natural environment*은 생태계 *ecosystem*를 형성하여 경쟁하고 의존하는 가운데 상호영향을 주고 받는다. 이 중에서 인간이 만들어 내는 기술적 환경, 제도적 환경, 행태적 환경을 망라하는 사회환경 *social environment*은 생태계의 원리와 질서에 순종하는 상태에 머무르지 아니하고 인간이 자연환경을 응용하고 개조하여 복지환경을 향유하기도 하고 이를 파괴하고 오염시켜 유해환경을 낳기도 한다. 또한 사회환경은 그 내부의 하위환경끼리 서로 연관을 가지고 개인의 생활과 행동에 영향을 미친다. 예를 들면 청소년수련시설의 규모와 구조(기술적 환경)는 청소년기본법제를 통하여 현실적 유형으로 나타나서, 거기에 적합한 수련거리의 종류와 방법(제도적 환경)을 규정하게 되고 이것은 청소년지도사와 청소년의 관계에 일정한 경향성(행태적 환경)을 갖게 하여 종국적으로는 수련활동에 참여하는 청소년의 행동, 태도, 가치관에 영향을 미치게 되는 경우와 같다.

이와 같이 환경은 전체 또는 부분적으로 상호 연계되어 개인의 인간형성에 영

향을 미치지만, 어떤 경우에는 자연환경이나 사회환경의 구체적인 특정 사상(事象)이 개인의 특정한 인간성 형성에 영향을 주는 경우도 있다. 새들이 연약한 벌레의 생명을 한낱 먹이로 하는 자연의 참혹한 현상이 석가모니가 득도의 길로 떠나는 결심에 영향을 준 것이나, 전쟁터에서 가장 친했던 전우가 적에게 무참한 죽임을 당하는 사회환경의 한 장면에서 반전운동가로서 일생을 바칠 결심을 하는데 결정적인 영향을 받는 경우가 바로 그러한 것이다.

이처럼 환경과 인간의 상호 관련성은 일반적인 수준에서 경험적으로도 설명가능하며, 이를 기초로 환경의 의미를 기술할 수도 있을 것이다. 그러나 청소년의 도덕적 능력 함양에 필요한 바람직한 환경을 만들기 위해서는 환경-인간의 상호관계와 환경의 의미를 일반론적인 수준에서 파악하는 데 그쳐서는 소기의 성과를 거둘 수 없다. 즉, 청소년환경론의 본격적인 논의 전개를 위해서는 먼저 환경과 인간의 관계에 관하여 이론적 논의를 바탕으로 환경에 관한 구체적 개념과 유형을 정리한 후에 청소년환경에 관한 정책방향을 논의하여야 할 것이다.

II. 청소년환경의 개념적 논의

1. 환경의 일반적 의미

환경의 의미를 정의하는 데에는 두 가지 관점이 있다. 하나는, 환경을 독자적 실체로 보는 입장이다. 이러한 관점에서 보면 환경이란 ‘우주를 형성하고 있는 모든 요소들의 실체’라는 정도로 정의할 수 있다. 이 정의는 환경을 주체적으로 파악한다는 측면이 있으나 우주의 만물이라는 뜻과 같아서 지나치게 광범위하고, 인간이 만든 사회적 요소가 제외된다. 다른 하나는, 환경을 상대적 개념으로 보는 입장이다. 이러한 입장에서는 ‘어떤 주체를 둘러싸고 그 주체에게 영향을 미치는 유형·무형의 객체의 총체’를 환경으로 본다.

이와 같은 의미의 환경은 주체를 중심으로 하는 외부의 객체라는 종속적 개념이기 때문에 그 주체를 떠나 독자적·절대적 개념이 따로 있는 것이 아니며, 항상 주체의 입장에서 해석하고 규정한다. 생물을 주체로 하는 경우에는 생물의 생명유지와 관련하여 환경을 정의할 것이며, 인간을 주체로 하는 경우에는 인간의 생존과 사회생활에 연관하여 환경을 파악하게 된다.

환경(環境)이라는 용어를 살펴보아도 ‘둘러싸다’는 뜻을 가진 환(環)과 ‘경계·장소·상태’를 의미하는 경(境)으로 구성되어 있고, 영어의 ‘environment’나 독일

어의 ‘*umwelt*’도 ‘둘러싸다’는 의미를 가지고 있으며, 프랑스어의 ‘*milieu*’는 중앙이라는 뜻의 ‘*mi*’와 장소라는 뜻의 ‘*lieu*’로 구성되어 있어서 환경의 어원적 개념도 상대적·객관적 의미로 파악하는 관점에 가깝다. 다만, 환경을 상대적 개념으로 파악하는 경우에도 그 용어가 갖는 뜻에서 알 수 있듯이, 그것은 어떤 존재를 중심으로 일정한 경계가 있는 장소라는 의미와 일정한 범위 안에서 상호영향을 미치는 상태라는 의미를 동시에 포함하고 있어서 이를 사용하는 학자에 따라서 다양하게 정의될 수 있다.

생물학이나 생태학에서는 생물을 중심으로 파악하여, 생물의 생존에 필요한 생물적 요소와 비생물적 요소를 포함하는 외계의 조건을 환경이라고 보며, 여기에서는 생물의 구조와 기능에 관련되는 다른 생물·비생물의 상호작용이 주요한 개념 요소가 된다. 환경학이나 지리학에서는 인간을 중심으로 파악하지만, 가시적이고 객관적 현실 세계 즉 자연을 환경이라고 보며, 여기에서는 자연의 구조와 현상 그리고 그것이 인간과 맺는 관계를 주요한 개념요소로 한다. 문화인류학·사회학·심리학에서도 환경을 인간을 중심으로 파악하지만, 그 개념요소는 연구목적이 다른 만큼 다를 수밖에 없다.

이와 같이 환경의 의미를 하나의 개념으로 정리하기는 매우 어려우며, 또한 각각의 학문적 입장에서 정의된 개념들도 환경을 청소년을 중심으로 이해하는데 나름대로의 한계를 가지고 있다. 생물학이나 생태학에서 말하는 환경은 인간을 포함하는 것이긴 하지만 인간이 환경에 대하여 가지는 주관적 측면이 배제되는 것임으로 인간형성에 미치는 영향을 탐색하고자 하는 청소년환경론의 입장에서는 결함을 가진다. 인간과 사회를 주제로 하는 사회과학에서도 인간이 만들어내는 복잡다양한 문화, 인간관계, 심리현상을 완전하게 파악하는 자체가 거의 불가능할 뿐만 아니라 자연이 인간에게 부여하는 본질적 영향이 소홀히 되는 경향을 가지고 있어서 사회과학적 환경의 개념도 그 각각으로는 만족스럽지 못하다.

본고에서는 일단 기존의 연구¹⁾를 기초로 일반적 의미로서의 환경을 인간을 비롯한 생물체를 중심으로 이에 영향을 미치는 자연의 상태와 현상 그리고 사회적 상태나 현상을 포함하는 것으로, 환경을 상대적 개념으로 파악하는 입장에서 논의를 전개하고자 한다. 환경과 관련한 주제를 연구함에 있어서는 일반적 의미의 환경을 대상으로 하여 포괄적으로 다루는 경우는 거의 없을 것이며, 연구목

1) 환경의 용어적 정의에 대해서는 다음을 참조할 수 있다. “생활체를 둘러싸고 직접·간접으로 영향을 주는 자연, 또는 사회의 조건이나 형편”(이기문 감수, 1995), “인간과의 접촉을 통해 그 발달생활에 영향을 미치는 사물, 힘, 사건, 인간관계 등 모든 것을 포함한 외계”(서명원 외, 1989), ‘생물(organism) 또는 생태계(ecological community)에 영향을 미쳐 종국적으로 그것의 형태(form)와 생존(survival)을 결정짓는 물리적(physical)·화학적(chemical)·생물학적(biotic) 요인의 복합체(complex)’(Encyclopedia Britanica).

적에 비추어 일정한 한계를 설정해야 할 것이다. 그러나 청소년환경론의 연구를 위해서는 환경의 일반적 의미를 최광의의 개념으로 하여 다른 학문에서 정하는 구체적 개념을 고려하는 다학문적·학제적 접근이 필요하다.

2. 청소년환경의 개념

(1) 청소년환경의 범주

서론에서 이미 밝힌 바와 같이 청소년환경론은 청소년육성을 연구 대상으로 하는 청소년학의 한 영역으로서 청소년과 환경의 관계를 논의하는 분야이며, 그 중에서도 청소년의 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 환경에 주목하는 분야이다. 따라서 청소년환경의 개념은 일반적 환경 중에서 일정한 범주를 가지며, 일반적 환경에 포함되지 아니하는 사이버스페이스(cyberspace), 가상세계도 청소년의 도덕적 능력 함양에 크게 영향을 미치는 중요한 환경으로 다루어야 한다. 이를 몇 가지로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

첫째, ‘청소년의 도덕적 능력 함양과 그 능력 함양에 영향을 미치는 여건 조성’(조영승, 1997: 31)이라는 청소년육성의 교육목적과 관련되는 범주를 가진다.

둘째, 청소년에 대한 다른 교육목적과 직접 관련되는 환경은 청소년환경의 간접적 의미만을 가진다. 따라서 청소년환경은 학교교육환경을 직접 다루지는 아니한다.

셋째, 청소년육성의 내용 중에서 다른 분야, 예를 들면, 청소년수련활동론에서 다루는 수련터전, 수련제도 등(조영승, 1997: 110)은 청소년의 도덕적 능력 함양에 제공되는 주요한 사회적 조건이지만 이를 청소년환경론에서 직접적 내용으로 하는 하지 아니한다.

넷째, 청소년환경에서 주목하는 도덕적 능력은 사회규범으로서의 도덕을 실천하는 능력만을 의미하는 것이 아니라 건강, 정서, 사회성, 공동체정신, 자연애호사상과 같은 인간의 신체적·정신적 능력을 포함한다²⁾. 따라서 청소년환경은 청소년성장발달의 요소 중에서 도덕성의 발달뿐만 아니라 신체적 성장발달, 정서 발달, 사회성 발달, 공동체정신배양, 자연애호사상고취 등에 영향을 미치는 환경을 포함하게 된다(조영승, 1998: 19). 결국 사회적 상태나 현상과 함께 자연의 상태나 현상도 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 범위 안에서 청소년환경론의 논의

2) 도덕적 능력은 도덕에 관한 능력만을 의미하는 것이 아니라 건강·정서·도덕성·사회성 발달과 공동체 정신·자연애호사상의 고취에 필요한 덕목과 기능을 단련하고 내면화함으로써 호기(浩氣, youth energy: 정의롭고 자유로운 기운)를 펼칠 수 있고, 스스로에 대하여 자제할 수 있으며, 이웃을 이해할 수 있고, 공동체 질서에 조화하고 봉사할 수 있으며, 자연을 애호할 수 있는 실천적 능력을 포괄하는 개념이다.

범주에 포함된다.

다섯째, 1940년대 컴퓨터가 탄생하여 ‘보다 많이(내용) · 보다 빠르게(속도) · 보다 다양하게(표현) · 보다 작게(크기) · 보다 싸게(값) · 보다 편리하게(이동성) · 보다 정확하게(신뢰성)’ 진화되면서, 1990년대부터 통신기술과 결합하여 컴퓨터네트워크를 이루어 인간에게 새로운 공간을 제공하였다는 것은 다 아는 사실이다. 이제 인류는 실재세계(實在世界) *realspace*의 자연과 사회와는 다른 가상세계(假想世界) *cyberspace*에서도 많은 활동을 할뿐만 아니라 실재세계에서는 할 수 없는 꿈같은 일들을 해낼 수 있게 되었다.³⁾ 특히 청소년들은 다른 세대에 비하여 컴퓨터와 친근하다는 것은 실증되고 있어서(Tapscott, Don, 1998: 15-33) 사이버스페이스가 청소년환경으로서 중요한 지위를 가지게 되었다(황상민 외 편, 1999: 267-288).

(2) 청소년환경의 개념과 특성

이상과 같은 범주를 고려하여 청소년환경을 정의하면 ‘청소년 개인의 건강 · 정서 · 사회성 · 도덕성의 발달과 공동체정신 · 자연애호사상의 고취에 기초하는 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 자연적 · 사회적 외부조건’이라고 할 수 있다. 이러한 청소년환경의 개념은 다음과 같은 몇 가지 특성을 가진다.

① 청소년환경은 ‘외부조건’을 의미한다.

청소년 개인의 내면적 요소 즉 유전적 특질은 청소년환경이 아니다. 유전적 특질은 부모로부터 타고나는 것으로 환경이라기보다는 환경에 둘러싸여 있는 주체의 내부조건이라고 할 수 있다. 청소년환경론은 선천적으로 부여되는 유전적 특질은 청소년육성을 위한 조절이 어렵지만, 환경은 인간의 노력 여하에 따라 얼마든지 그 조성과 개선이 가능하다는 입장에서 접근한다. 다만, 유전자 형질을 조작할 수 있게 될 정도로 유전자공학이 발달하고 있는 오늘날에는 유전자를 환경과 대립되는 내부적 요소로만 볼 것이냐 아니면 인위적 조절이 가능한 하나의

3) 가상세계 또는 가상공간의 개념에 관하여는 청소년환경론의 컴퓨터매체부문에서 자세히 논의되어야 하지만 여기서 간단히 알아두자. 우선 가상현실(virtual reality)과 구별하여야 한다. 가상공간이란 현실세계를 초월하여 네트워크상의 컴퓨터화면에서 사고하고 활동하는 판넬적 공간을 의미한다. 이 용어는 1987년 SF작가 William Gibson의 소설 'Neuromancer'에서 처음 사용되었으며 오늘날 인터넷통신, 전자출판, 전자상거래 등 네트워크상의 컴퓨터에서 이루어지는 모든 인간의 활동이 전개되는 전자공간을 뜻하게 되었다.

이에 비하여 가상현실이라는 것은 예를 들어 컴퓨터그래픽스(Computer Graphics: CG)기술에 의하여 컴퓨터화면에 3차원상향을 구현하여 사용자가 그 속에 들어가서 활동하는 것 같은 실체가 아닌 현실적 느낌을 의미하며 artificial reality라고도 한다. 항공기조종사 훈련을 simulation(모의실험)으로 구현하여 실제로 조종하는 것과 같은 느낌으로 연습하는 것이 좋은 예이다.

환경으로 볼 것이나 하는 문제는 앞으로 많은 논의가 예상되지만(김영철 역, 1999: 39-41), 앞으로 상당기간은 과학기술적 한계와 인류문명의 윤리적 제약으로 환경으로 다루기는 어려울 것이며(진교훈, 1998: 242), 다룬다고 하더라도 태아 이전의 환경이지 청소년환경은 아니다.

② 청소년환경은 '자연적·사회적 조건'을 말한다.

청소년환경 특히 청소년의 도덕적 능력과 관련되는 환경이라고 하면, 유흥시설 등 사회 속의 좋지 않은 물리적 환경만을 상정하여 논의하는 경우가 많으나 좋은 영향을 미치는 사회의 물리적·심리적 환경을 먼저 규명하여야 하며, 자연환경도 중요한 내용으로 포함하여야 한다. 자연환경의 아름다움이 청소년의 정서에 미치는 영향이나 자연환경의 파괴와 오염이 청소년의 신체적·정신적 건강에 미치는 영향은 청소년환경론에 있어 매우 중요한 논의 과제라고 할 수 있다.

따라서 청소년환경이란 자연의 물리적 상태와 현상 그리고 사회의 물리적·심리적 상태와 현상 중에서 청소년의 도덕적 능력 함양에 영향을 주는 일체의 조건을 의미하며, 사이버환경cyber-environment은 넓은 의미의 사회환경에 속한다. 사이버환경은 과학기술과 인간육구가 만든 공간이기 때문이다.

환경이 청소년에게 미치는 영향을 논의하는 지금까지의 연구동향은 청소년문제 등과 관련하여 환경의 유해요인을 추적하는 간접적(間接的)·우회적(迂迴的)·지엽적(枝葉的)·부정적(否定的) 접근태도를 취해왔다. 무엇이 청소년에게 바람직한 환경이냐를 밝히지 아니하고 유해 여부를 논의하는 것은 전후가 바뀐 것이며, 청소년환경론이 독립적 연구가 필요한 중요한 청소년육성의 한 영역임을 인식하지 못한 데에 기인한다.

③ 청소년환경은 도덕적 능력 함양에 '영향을 미치는 것'을 의미한다.

청소년의 도덕적 능력 함양에 미치는 영향과 직접적인 관련이 없는 자연과 사회의 상태나 현상은 일반적 의미의 환경이지만 청소년환경으로는 볼 수 없다. 우주의 본질적 구조는 자연적 조건이기는 하지만 청소년환경은 아니며, 정부의 직위분류제도는 주요한 사회적 조건의 하나이지만 청소년환경이 아닌 것과 같다.

환경이 청소년에게 미치는 영향을 자세히 살펴봄으로써 청소년환경의 세 번째 특성을 확인 할 수 있다. 청소년환경으로서의 자연적·사회적 조건은 대체로 청소년 개인의 감각기관을 통한 복잡한 심리적 과정을 거쳐 그의 도덕적 능력 함양에 영향을 미친다. <그림 1>에서 보는 바와 같이⁴⁾ 개인이 환경을 접하게 되

4) 이 그림은 Holahan, C.J., Environment Psychology, New York: Random House, 1982에 있는 내용을

면 일정한 자극으로 개인의 감각기관에 지각되고, 지각된 정보는 평가·해석·재편성·추출되는 인지과정을 거쳐, 이에 대한 적절한 태도를 취하게 되며, 이러한 태도가 지속되거나 장기화되면 내면화되어 하나의 행동패턴을 형성하게 된다.

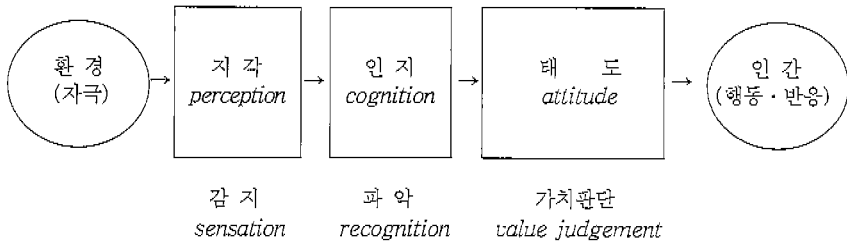


그림 1: 환경작용의 심리적 과정

환경은 이러한 복잡한 심리과정을 거치지 아니하고 개인의 발달에 영향을 미치는 경우도 있으므로 정확하게 어떤 과정을 거치느냐하는 것을 학문적으로 밝히기는 어려우나, 복잡한 고도의 심리적 과정을 거치는 경우와 전혀 그러한 심리적 과정을 거치지 아니하는 경우를 양극단으로 하여 영향의 내용에 따라 표 1과 같이 네 가지로 구분해 볼 수 있다.⁵⁾

표 1: 환경의 영향

투입환경의 변인 투입환경의 영향		투 입 환 경	
		물리적 환경	심리적 환경
영 향	물리적·생물적 영향	(A) 물리적 환경에 의한 물리적·생물적 영향	(B) improbable
	심리적·행동적 영향	(C) 물리적 환경에 의한 심리적·행동적 영향	(D) 심리적 환경에 의한 심리적·행동적 영향

표 1에서 (A)는 물리적 환경에 의하여 물리적·생물적 영향을 받는 경우를 나타낸다. 자연환경의 파괴와 오염, 전등의 밝기, 의자의 구조 등이 청소년 개인의 건강, 시력, 자세에 미치는 영향과 같은 것이 이에 해당한다. (B)는 심리적 환경에 의한 물리적·생물적 영향을 받는 경우를 말한다. 억압적이고 권위주의

인용한 이상섭, 교육환경론, 형설출판사, 1993, p. 29의 것을 재인용한 것임.

5) 이 표는 황정규, “대학환경의 사회심리적 특징연구”, 고려대학교 교육문제연구소, 1982의 내용을 인용한 이상섭, 앞의 책, 교육환경론, p. 27의 것을 재인용한 것임.

적인 집단 분위기로 인하여 소화기능이나 생리기능에 영향을 받는 것이 여기에 해당한다.⁶⁾ (C)는 물리적 환경에 의하여 심리적·행동적 영향을 받는 경우를 나타낸다. 주거지 주변의 아름다운 자연이 정서를 가꾸어 주고, 밀집공간이 학업동기를 저하시키고, 심한 소음이 정신집중을 하지 못하게 만드는 것이 이에 해당한다. (D)는 심리적 환경에 의하여 심리적·행동적 영향을 받는 경우를 나타낸다. 학급의 분위기나 교사의 태도가 학업성취나 자아발달에 영향을 미치고 부모의 가치관이 자녀의 태도에 영향을 미치는 것은 이 경우에 해당한다.

청소년환경론에서는 청소년학의 성격이나 논의의 목적상 위와 같은 영향을 미치지 아니하는 일반적 환경을 청소년환경으로 논의할 필요가 없을 것이다.

④ 청소년환경은 청소년 개인의 '도덕적 능력 함양'에 영향을 미친다.

'청소년기만큼 도덕적 가치와 기준(*moral values and standards*)에 대하여 민감한 시기가 없다(J. J. Conger & L. Galambos, 1997: 267)'는 것은 경험적으로 일반화되어 있을 뿐만 아니라 학문적으로도 논증된 사실이다. 따라서 청소년 개인의 도덕적 생활을 위해서만이 아니라 공동체사회의 유지와 발전을 위해서도 청소년들의 도덕적 능력 함양을 직접 목적으로 하는 청소년수련활동이나 청소년 교류부와 함께 그 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 청소년환경을 연구하고 개선하는 방향을 제시하는 청소년환경론 역시 청소년학 정립에 있어서 필수적인 연구영역이다.

인간발달과제 중에서 도덕성발달에 대하여 많은 업적을 남긴 피아제(J. Piaget)와 콜버그(L. Kohlberg)의 이론은 그들의 연구가 갖는 몇 가지 단점에도 불구하고 청소년기가 도덕성발달에 얼마나 결정적 시기인지를 알려 주고 있다(J. J. Conger & N. L. Galambos, 1997: 267-270).

피아제는 10세 이전의 아동기는 ①습관의 단계(4세 이전), ②성인 기준에 동조하는 단계(5~7세), ③동료와의 상호 적응하는 단계(8~9세)로 도덕적 능력이 발달하지만 규범을 절대적인 것으로 알고 맹목적으로 복종하는 타율적 도덕판단의 수준에 머물다가, 10~11세 경 이후의 청소년기에 이르면 ④동기존중(動機尊重)의 단계(10~14, 15세), ⑤규칙이나 원리 및 이상 설정의 단계(15세 이후)로 나아가는 자율적 도덕판단의 수준에 이른다고 하였다.

피아제의 전통을 이어 나간 콜버그는 피아제의 연구방법과 범위를 크게 보완하여 독자적인 도덕성발달 이론을 정립하였다. 콜버그는 인간의 출생후 1년간은 전도덕기(前道德期)로 보고, 그 이후 ①2~6세 간에는 복종과 처벌 지향(*obedi-*

6) 환경규는 표에서 보는 바와 같이 이 경우는 없는 것으로(improbable) 보았다.

ence & punishment orientation)의 단계, ②상대적 쾌락주의relativistic hedonism의 단계로 나아가지만 어디까지나 외적 요인에 의하여 행위를 결정하는 전인습적 도덕 수준(前因習的 道德水準), level of pre-conventional morality에 머물다가, 6~12세 간에는 ③착한 아이 지향good boy & girl orientation의 단계, ④사회질서와 권위 유지maintenance of social order & authority의 단계로 발달하면서 칭찬받는 착한 아이, 인습적 사회질서를 유지하는 것이 도덕이라고 판단하는 인습적 도덕 수준(因習的 道德水準), level of conventional morality에 이르며, 12~20세의 청소년기에 와서는 ⑤사회계약·개인권리·민주적 방식에 의하여 수용된 법률에 따라 행동하는 민주적 법률democratically accepted law의 단계를 거쳐 마침내 ⑥현존하는 법칙뿐만 아니라 자기 양심에 따른 보편적 원리를 우선적으로 존중하는 보편적 원리universal principles의 단계에 이르게 된다고 하였다.

피아제와 콜버그 연구를 토대로 볼 때 인간은 12세 이후의 청소년기에 이르러서야 자율적인 도덕 판단이 가능하며, 인습적·전통적 차원을 넘어서는 보편적 원리에 따라 행동하려고 하는 도덕적 수준에 도달한다고 볼 수 있다. 즉, 인간발달에 있어서 대부분의 발달요소(성격·사회성·지능 등)는 출생 후 초기에 중요한 변화를 겪지만, 도덕성발달에 있어서 도덕적 행동은 논외로 하고라도 도덕적 사고만은 추상적·종합적 사고력이 절정에 이르는 청소년기에 최고 수준에 이른다는 확신을 준다는 것이다. 이것은 청소년들이 도덕적 사고를 내면화하거나(수련활동·교류활동), 내면화하는 과정에 영향을 미치는 여건을 조절(청소년환경·청소년복지·청소년문화·청소년문제·청소년상담)함으로써 단순히 도덕적 사고에 머물지 아니하고 도덕적 행동으로 승화시키고자 하는 청소년육성의 중요성을 더욱 분명하게 한다. 이러한 측면에서 학교교육에서 수행하는 도덕교육이 도덕의 뜻과 사례를 가르치는 개념적 도덕에 머물 수밖에 없는 한계를 극복할 수 있는 대안적 의미가 청소년육성에 있다는 것을 알 수 있다.

⑤ 청소년환경은 청소년 '개인'에 영향을 미치는 조건을 의미한다.

개인은 이미 유전적으로 다른 특질을 타고 날 뿐만 아니라 생활하는 동안에 각기 다른 환경의 영향으로 다른 특성을 지니게 됨으로 동일한 청소년환경이 청소년에 따라서 다른 영향을 미칠 수 있다. 또한 청소년으로 구성된 집단에 공통으로 영향을 미치는 환경으로 볼 수 있는 경우에도 청소년환경은 그 집단의 개인을 중심으로 파악되어야 하며 동일한 집단 속의 개인은 각기 다른 영향을 받는다. 청소년환경의 이러한 특성은 현실의 청소년환경을 해석하거나 청소년의

성장발달에 바람직한 방향으로 개선하는데 주요한 원리가 된다.

⑥ 청소년환경은 ‘환경’으로서의 속성에서 구조적·전반적 힘으로 작용한다.

환경은 여러 가지 변인으로 나누어 볼 수 있는 것이지만 인간과 관련하여서는 개별변인으로서보다는 상호 작용하면서 복합적인 전체로서 작용한다. 예를 들면, ‘가정의 경제적 빈곤’이라는 청소년환경의 변인은 그것만으로 청소년의 도덕적 능력 함양에 영향을 준다기보다는 ‘부모의 태도’, ‘형제들의 생활력’, ‘사회적 풍토’, ‘국가의 복지정책 전망’ 등 수많은 환경변인이 결합되어 작용한다고 보아야 하는 것과 같다.

예를 들면, 어떤 청소년의 가정이 아무리 경제적으로 어렵다 하더라도 부모의 가치관이 건전하고, 다른 형제들의 자립적 생활력이 강하며, 사회풍토가 검소하고, 국가의 복지 정책이 정의로운 환경이라면 가계가 그 청소년의 도덕적 능력 함양에 나쁜 영향을 미치지 않을 수도 있다.

극심한 신체적·정신적 충격을 안겨주는 사건, 즉 ‘심한 교통사고’와 같은 환경변인처럼 개별적으로 작용하는 경우도 있겠지만, 대체로 환경은 전체적 힘으로 청소년의 도덕적 능력 함양에 영향을 미친다고 하는 것은 청소년환경을 조성하거나 조절하는 정책에 중요한 원리를 제공한다. 즉, ‘유흥음식점’이라는 환경이 청소년에게 유해하다는 판단이 되더라도 그것만으로 청소년의 출입을 금지하는 구역으로 설정하는 환경정책을 채택하기보다는 ‘청소년인권’, ‘영업시간’, ‘영업내용’, ‘자율정화체계’ 등 여러 가지 환경변인을 동시에 고려하여야 한다는 것을 알려주는 것과 같다.

III. 청소년환경의 유형

지금까지 상대적 관점에서 환경의 일반적 의미를 정리하고, 그 중에서 인간으로서의 청소년을 중심으로 하는 청소년환경의 개념을 ‘청소년 개인의 건강·정서·사회성·도덕성의 발달과 공동체정신·자연애호사상의 고취에 기초하는 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 자연적·사회적 외부조건’으로 정의하고 그 특성을 항목별로 검토하였다. 그러나 청소년환경의 개념과 그 개념이 갖는 특성에 대한 이해만으로 청소년환경론의 본질에 접근하였다고 하기는 어렵다. 청소년환경론이 환경과 청소년의 도덕적 능력 함양에 미치는 영향을 파악하고자 하는 것이라고 할 때, ‘자연적·사회적 외부조건’이라는 개념과 그 특성만으로는 환경과

청소년 또는 환경과 그것이 청소년에게 미치는 영향이라는 청소년환경론 논의의 핵심에 접근할 수 없기 때문이다. 따라서 청소년환경론의 논의 전개를 위해서는 환경이 청소년의 도덕적 능력 함양에 미치는 영향을 분석하는 작업을 용이하게 할 수 있도록 환경을 일정한 기준에 따라 유형화하는 것이 필요하다.

1. 자연환경과 사회환경

청소년환경은 ‘자연적·사회적 외부조건’을 의미하므로 형태의 유무나 가시성(可視性)의 여부에 상관없이 자연적 존재, 상태, 현상을 포괄하는 자연환경의 일정영역과 사회적 존재, 상태, 현상을 망라하는 사회환경의 일정영역을 포함한다.

‘자연적’인 것과 ‘사회적’인 것을 구별하는 것은 매우 복잡하지만, 여기서는 편의상 우리말의 ‘자연’에 해당하는 영어의 ‘nature’를 [자연1], [자연2], [자연3]으로 구분하여 설명한 페레(F. Ferre)의 논의를 인용하여 설명하도록 한다(Ferre, Frederik, 1988: 28-29, 이초석, 1993: 222)). 페레에 따르면, [자연1]은 인간의 힘이 가해지지 아니한 상태로 존재하는 모든 것 *all that exists apart from the artificial*을 의미하며, [자연2]는 우주의 시공계에 존재하는 모든 것 *all that exists in the evolving universe of space and time*을⁷⁾, [자연3]은 외부의 간섭 없이 자체적으로 발전하는 모든 것 *it develops according to its kind without outside interference*을 말한다.

청소년환경론에서는 [자연1] 중에서 일정한 범위 안의 것을 자연환경으로 하면서, 논의의 일관성이나 이해의 편의를 위해서 사람의 힘이 가해져서 존재하게 된 상태나 현상을 자연환경에서 다루는 경우가 있을 수 있으며, 반대로 [자연1]에 사람의 힘이 가해져서 이에 결부되어 있는 것을 사회환경에서 설명하는 경우도 있게 된다. 자연환경의 인위적 파괴문제는 [자연1]은 아니지만 자연환경에서 다루고, 자연공원의 조성문제는 [자연1]이 근간이 되어 있으나 사회환경에서 다루는 것이 한 예이다.

(1) 자연환경

자연의 법칙에 의하여 형성되는 외부조건이 자연환경이다. 자연환경은 지구를 비롯한 우주를 포함하는 것이지만, 이것은 일반적 의미의 환경으로서의 관념이며 청소년환경으로서의 자연환경은 지구를 구성하고 또 둘러싸고 있는 생물권(生物圈), 토양권(土壤圈), 수권(水圈), 대기권(大氣圈)의 존재와 상태 그리고 이

7) [자연2]는 [자연1]과 [자연3]에 인간의 힘이 가해진 부분이 포함됨을 알 수 있다.

들 각 권역간의 상호작용 현상을 말한다. 특히 각 권역간에 상호 작용하는 현상을 생물체를 중심으로 하나의 기능단위로 표현할 때 이를 생태계(生態界), *eco-system*라고 하는데(민경섭 외, 1999: 27), 이것이 자연환경의 핵심이다

자연환경이라고 하면 생태계를 의미한다고 보아도 되며⁸⁾, 생태계는 상호 작용하면서 인간의 생명유지와 일상생활에 궁극적이고 구체적인 영향을 미친다(민경섭 외, 1999: 27). 자연환경은 생물환경과 무생물환경으로 나누어지며 이들은 다시 하부 환경으로 나뉘어진다. 자연환경으로서의 생태계는 두 가지 측면에서 청소년환경으로서의 의미를 가진다.

첫째, 자연환경은 청소년의 성격과 체질에 영향을 미친다. 자연환경에 대한 개인의 원초적 반응이 내면화되어 개성으로 구현되고, 생애를 통하여 향수감정을 가지게 한다.

이것은 자연환경이 그 형상적 성격과 심미적 요인에 의하여 인간에게 신체적·심리적 영향을 미치기 때문이다. 산악환경에서 자란 청소년은 도회환경에서 자란 청소년보다 강인할 수 있으며, 녹색환경에서 자란 청소년은 그렇지 아니한 청소년에 비하여 정서적으로 보다 안정감을 가질 수 있다. 또한 해안에서 성장한 청소년은 해안에 대한 자연조건이 몸에 배여 있기 때문에 해안을 벗어난 산악이나 협곡에서는 강하게 감정의 동요를 느끼게 되는데, 그것은 자연환경의 조형적 구조나 색채의 분량비(分量比)에 의한 심리적 영향이 크게 작용하기 때문이다(원종익, 1990: 115). 따라서 자연환경은 생물학적·문화인류학적·심리학적·미학적 이론에서만뿐만 아니라 우리의 경험에서도 청소년에게 중요한 환경이며 이를 보전하거나 보완하는 행위의 적절성 여부는 청소년환경론에서 다루어야 할 중요한 내용이다.

둘째, 자연환경은 <그림 2>에서 보는 바와 같은 구성요소가 하나의 동일체적 체계로 조화와 균형을 유지하는 생태계를 형성하여 인간의 삶의 근원이 되고 있으면서, 동시에 인간에 의한 자연환경의 파괴와 오염이 인류의 생명을 위협하고 청소년의 신체적·정신적 건강에 심각한 위해를 준다. 자연환경의 파괴와 오염이 주는 인류와 청소년에 대한 영향은 매우 심각하여 이를 해결하기 위하여서는 지적·기술적 측면으로만 접근하는 것은 한계에 이르렀다고 하는 것은 부인할 수 없다. 환경오염은 자연의 자정능력(自淨能力)을 초월하고, 이를 복원하는 기

8) 우주의 존재와 상태가 청소년환경으로서의 의미를 전혀 가지고 있지 않다는 것은 아니다. 우주의 개척 여하에 따라서는 인간의 중요한 현실적 환경이 될 수 있고 따라서 청소년에게도 영향을 미칠 수 있으며, 현재로서도 우주에서 관측되는 별자리 등은 청소년에게 꿈과 호기심을 가져다주는 자연환경이다. 그러나 청소년환경의 개념에 한정하여 논의하는 청소년환경론에서는 우주 자체를 청소년환경에 포함시키지 않는다는 의미이다.

술은 만족스럽지 못할 뿐만 아니라 오히려 전반적인 인류의 지적·기술적 발전은 국지적(局地的)·자민족적(自民族的) 이기주의와 결부되어 파괴와 오염을 가속적으로 재촉하고 있다. 21세기는 자연환경에 대한 도덕적 접근이 강하게 요청되고 있으며, 청소년환경론에서는 인류의 자연관을 근원적으로 살펴보고, 파괴와 오염의 실태를 정리하여 청소년기에 이에 대한 도덕적 판단이 내면화되도록 하여야한다는 점을 강조하여야 한다.

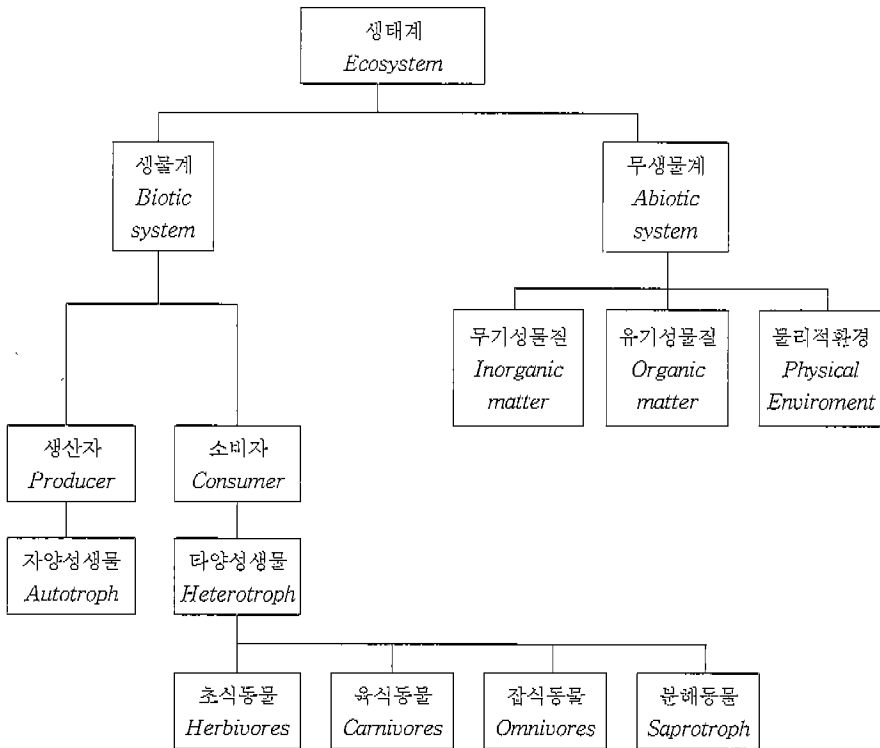


그림 2: 생태계의 기본구조

그림 2에서 생태계의 기본구조를 자연환경의 구체적 환경으로 제시한 것도 이들에 대한 생물학적·광물학적·환경과학적 설명과 이론을 재론하자는 것이 아니라, 이들 제 요소들이 에너지의 흐름과 물질의 흐름에 의하여 얼마만큼 긴밀한 기능적 상호작용을 하고 있는가를 이해함으로써, 인간이 생태계에 행사하는 잘못된 행위가 얼마나 위험한지를 깨닫고 나아가 자연의 조화와 균형의 법칙이 사회생활에서도 기본원리로 받아드리는 지혜를 얻고자 하는데 있다.⁹⁾

9) 이 점은 청소년환경론 중 '자연환경' 부분에서 다루어야 할 중요한 관점이다.

(2) 사회환경

인간에 의하여 만들어진 외부조건이 사회환경이며, 이것은 물리적 환경과 심리적 환경으로 나누어진다.

첫째, 물리적 환경은 우리의 오관으로 직접 지각할 수 있는 환경을 말하는데, 예를 들면 저수지·인공호수·공원 등과 같은 자연환경에 인위적 힘을 가하여 만든 복합적 환경, 댐·건물·도로·공항·스포츠센터·광고시설·유흥업소·만화가게·비디오점·비디오감상실·전자오락실·컴퓨터게임방·노래방 등과 같은 시설물, 기계·자동차·상품·서적·만화·대중매체물·비디오·컴퓨터·식품·약물 등과 같은 가공물이 여기에 속한다. 따라서 물리적 환경은 복합적 환경, 시설물환경, 가공물환경으로 나누어진다. 물리적 환경은 복잡한 심리과정을 통하여 청소년의 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 경우가 대부분이지만, 그러한 과정을 거치지 아니하고 청소년의 건강·정서·사회성·도덕성 등에 영향을 미치는 경우도 있다는 것은 전술한 바 있다. 자연환경도 물리적 환경이지만 자연법칙에 의하여 생성되는 것이 다르다.

둘째, 심리적 환경은 우리의 오관으로 직접 지각하는 대상은 아니지만, 청소년의 사고와 행동에 영향을 미치는 환경을 말하는데, 예를들면 부모형제와의 관계·선후배와의 관계·동료와의 관계·청소년지도사와의 관계 등 사회적 관계의 기초가 되는 인간관계, 언어·가치체계·관습·종교 등과 같은 문화구조, 민주주의·지방자치·시장경제·법치주의·육성제도·가족제도 등과 같은 사회제도, 이러한 인간관계·문화구조·사회제도의 복합적 영향을 받아 형성되는 인간행태(폭력성·선정성·무질서 등)가 여기에 해당한다. 따라서 심리적 환경은 인간관계환경, 문화적 환경, 제도적 환경, 인간행태환경으로 나누어진다.

셋째, 사이버환경은 컴퓨터기술과 인간육구가 상호작용하여 무한히 확대심화되어가는 새로운 환경으로서 실재환경 전체에 대응되는 것이지만 광의의 사회환경에 속한다는 것은 앞에서 언급하였다.

사이버환경에서 활동하는 청소년은 두 가지 유형이 있다(A. Eliasson, 1997: 155). 사이버환경에서도 실재세계의 생활요소와 생활관념에 근거하여 활동하는 사이버어스 청소년 *cyberearth youth*과 사이버환경을 실재세계와는 완전히 구별되는 새로운 세계로 인식하고 활동하는 사이버스페이스 청소년 *cyberspace youth*이다. 사이버어스 형이 컴퓨터를 하나의 도구로 보고 주로 정보와 지식을 추구하는 일들에 몰두하는 반면에 사이버스페이스 형은 컴퓨터네트워크의 커뮤니케이션기능에 매료되어 사이버교류활동에 열중한다.

이론적으로는 위와 같이 구분해 볼 수 있지만 실제에 있어서 청소년들은 처음

에 사이버어스 형에서 출발하여 점차 사이버스페이스 형으로 발전되어 간다고 보아야 한다. 그리하여 청소년들은 가상공간의 익명성(匿名性), *anonymity* · 시공초월성(時空超越性), *no limit of time and distance* 등 여러 가지 기술적 속성으로 인하여 실재세계에서와 같은 사회맥락적 요인¹⁰⁾에 의한 방해 없이 취미와 관심에 따른 가상공동체(假想共同體), *virtual community*¹¹⁾를 구성하고 지식욕구 · 자율욕구 · 친화욕구 · 자시표현욕구를 마음껏 충족하면서 다양성 · 개방성 · 평등성 · 민주성과 같은 덕목을 함양한다. 그러나 익명성과 시공초월성이라는 기술적 속성은 청소년들의 탈억제경향에 따른 비윤리적 성향도 동시에 기르는 것임으로 청소년육성의 측면에서는 사이버환경을 청소년환경론에서 이론적으로 정리하고사이버교류를 적극 장려하는 반면에 내일의 사이버스페이스 시민을 책임지는 지도를 다하여야 한다(I. Wakabayashi, 1997: 44-53).

2. 직접적 환경과 간접적 환경

자연환경과 사회환경이 도덕적 능력 함양에 영향을 미칠 때에는 대체로 서로 연계하여 구조적으로 작용한다. 우리는 앞에서 환경이 자연법칙에 의한 것이냐 인간법칙에 의한 것이냐를 기준으로 자연환경과 사회환경으로 분류하고, 사회환경은 다시 경험적 인지(經驗的 認知) 여부를 기준으로 물리적 환경과 심리적 환경으로 구분하였지만, 환경이 ‘청소년의 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는’ 조건이라는 측면에서 파악하면 그 구분의 경계가 반드시 명확하지는 않다. 예를 들어 비디오감상실은 물리적 환경이지만 그것이 청소년의 도덕적 능력 함양에 영향을 미치는 것은 감상실이라고 하는 시설물 자체로서만이 아니라, 비디오감상실 출입에 대한 부모의 관심 · 비디오감상실은 무조건 경계하여야 한다는 사회가치관 · 청소년을 겨냥하여 시설물을 밝고 공개적 장소로 규제할 것이냐 업자의 자유에 방임할 것이냐 하는 제도가 결합되어 작용한다. 또한 동료집단에서의 인간관계는 심리적 환경이지만, 집단의 근원(학교나 사회나) · 아지트적 장소 · 구성원의 규모 · 자녀 안심하고 학교 보내기 운동 등 물리적 요소와 다른 사회제도가 결합되어 영향을 미친다. 이와 같이 환경이 청소년의 도덕적 능력 함양에 영향을 미친다는 관점에서 유형을 분류하자면 자연환경과 사회환경의 구분을 전제로 하면서 이들의 연계성을 기준으로 재구성하여야 하며, 이러한 노력은 청소년환

10) 사회맥락적 요인이란 당사자가 지니고 있는 지배적 성향(카리스마 · 롬배 · 태도 · 행동거지 · 의모), 사회적 지위(성별, 연령, 학력, 신분, 권력, 재력, 역할), 물리적 환경(상대거리 · 장소분위기), 사회규범(법 · 도덕 · 관습 · 조리)과 같은 사회적 단서로서 의사소통에 영향을 주는 것을 말한다.

11) Howard Rheingold가 처음 사용한 용어이지만 오늘날에는 일반화된 단어이다.

경이 청소년들의 성장발달에 미치는 영향을 바르게 이해하는 데 필요하다.

앞에서 언급한 바와 같이 자연환경과 사회환경 또는 물리적 환경과 심리적 환경은 오만에 의한 지각가능성 또는 가시성(可視性)을 기준으로 환경을 구분한 것이다. 청소년환경론에서의 환경은 인간(청소년 개인)을 주체로 보고 그를 둘러싸고 있는 외부조건이라는 속성을 전제로 하는 것이기 때문에 적어도 사회환경은 주체가 직접 참여하고 있는 지 여부를 기준으로 직접적 환경과 간접적 환경으로도 분류할 수 있다.

직접적 환경은 청소년 개인이 주체적으로 직접 참여하고 있기 때문에 이를 구성하는 모든 요소가 직접적으로 청소년의 성장발달에 영향을 미치며, 간접적 환경에는 직접 참여하고 있지 않기 때문에 이를 구성하는 요소들이 직접 그의 성장발달에 영향을 주는 것이 아니라 직접적 환경에 영향을 줌으로써 간접적으로 영향을 미친다. 예를 들면, 청소년이 참여하지 아니하는 아버지의 직장에서 겪고 있는 IMF 상황은 아버지를 통해 청소년이 직접 참여하고 있는 가정에 경제적 곤란과 장애에 관한 불안을 전이시킴으로써 청소년에게 영향을 주게되는 것과 같다.

이러한 환경의 분류와 구성요소에 대하여는 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 인간발달에 대한 생태학적 접근을 참조할 수 있다(이영 역, 1995). 그는 인간이 직접 참여하고 있는 즉각적 환경을 미시체계(*microsystem*), 미시체계와 미시체계를 연결하는 고리환경을 중간체계(*mesosystem*), 미시체계와는 직접적 연결이 없는 외적 환경을 외체계(*exosystem*), 미시체계·중간체계·외체계에 영향을 미치는 거시적 환경을 거시체계(*macrosystem*)라 하고 각 체계의 구성요소들은 상호작용하면서 인간의 성장발달에 영향을 미친다는 많은 가설들을 제시하고 있다.

청소년 개인의 미시체계는 가정·학교·청소년수련장 등이 대표적 유형이며, 중간체계는 가정의 어머니와 학교의 교사가 가지는 관계가, 외체계는 부모의 직장이나 교사의 가정, 거시체계는 사회통념·사회제도·보편적 가치관 등이 대표적인 유형이다. 여기에서 중간체계는 엄격하게 이야기하면 미시체계와 함께 이와 연결되어 있는 외부조건으로서의 직접적 환경이며, 외체계와 거시체계는 간접적 환경에 해당한다. 또한 미시체계와 외체계는 사회환경 중 물리적 환경과 심리적 환경의 인간관계를 포괄하며, 거시체계는 심리적 환경의 문화적 요소와 제도적 요소를 망라하고 있음을 알 수 있다.

이들 미시체계, 외체계, 거시체계에 관하여 환경유형으로서의 개념과 구성요소를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 미시체계

미시체계란 청소년 개인이 참여하고 있는 즉각적인 환경으로서, 청소년 개인에 직접적 관련을 가지는 모든 물리적 환경이 포함되며, 보다 중요한 것은 모든 활동·역할·인간관계 등 심리적 환경이다. 다시 말하면, 미시체계 환경은 가정으로서의 주택, 주택 안의 가구와 물건, 학교의 건물과 물건 등 청소년 개인이 직접 접촉할 수 있는 물리적 요소들과 청소년 자신을 포함하여 전개되는 활동, 인간관계, 역할 등 심리적 요소들로 구성된다.

미시체계 환경의 요소로서의 활동, 인간관계, 역할은 무엇을 의미하는 것이며, 이들이 청소년의 성장발달에 어떤 영향을 미치는 것인지를 정리하면 다음과 같다.

① 활동

미시체계는 청소년 개인의 활동과 모든 다른 사람들의 활동이 상호작용하는 기초적인 직접적 환경이다. 이러한 활동에는 '지나치면서 외례적으로 하는 인사행위'에서부터 '지속적인 학업활동'이나 '일정 기간의 수련활동'에 이르기까지 수없이 많지만, 그 중에서 어느 정도의 지속성과 의미를 가지는 활동이 있다. 외례적 인사행위는 순간적으로 스쳐가는 행위로서 청소년의 사고와 행동에 특별한 의미를 갖는 것이 아니지만, 지속적 학업활동이나 일정 기간의 수련활동은 청소년들의 내면화과정을 통하여 청소년의 성장발달에 적극적인 영향을 미치는 활동이다. 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)는 이를 원자적 활동 *molar activities*이라 하여 '진행중인 행동으로서 그 행동자체가 운동력을 소유하며, 그 환경내의 참여자들이 의미가 있다고 혹은 의도가 있다고 지각하는 행동'이라고 정의하고 있다(이영 역, 1995: 51). 원자적 활동에는 청소년 개인의 활동과 다른 사람의 활동이 포함된다.

미시체계 환경 내에서 청소년 개인이 보여주는 원자적 활동은 그의 발달의 정도와 수준을 말해주며, 다른 사람의 원자적 활동에 영향을 주고, 다른 사람의 원자적 활동은 청소년 개인의 원자적 활동에 영향을 준다. 이 원자적 활동이야말로 환경이 주는 개인에 대한 직접적인 영향의 기본적인 매체가 된다.

학생이 동아리활동의 정보를 알리기 위하여 '벽보를 부착하는 활동'을 한다고 가정할 때, 그 활동은 해마다 수행하는 지속성과 의미를 가지는 원자적 활동이며, 그 벽보를 정규지정장소에 부착하는 지 여부는 그의 질서 의식 내지는 대학에 대한 가치관을 나타내 주는 것이며, 다른 학생의 그러한 행위의 양식에 영향을 미치고, 교수는 벽보부착 장소의 부족현상에 대하여 학교운영자를 충고하거

나 학생의 질서위반에 대하여 지도하거나 수수방관하기도 하며, 학교운영자는 부적절한 벽보부착에 대하여 눈을 감거나 철거하려는 조치를 취하게 된다. 벽보 부착활동 하나로 적어도 학우·교수·학교운영자(학교행정조직의 간부)의 원자적 활동들이 연쇄적으로 전개되며, 종국적으로는 그 원자적 활동들의 상호작용의 내용과 성격에 의하여 학생들의 도덕성 수준은 일정한 정도에서 내면화되어 간다. 벽보부착활동을 충분히 전개할 수 있도록 배려하고, 그런데도 무질서가 있는 경우에는 교수의 지도로 개선되거나 학교운영자의 규칙적용에 의하여 바로잡히는 조화가 가능할 때, 대학은 교육적으로 바람직한 청소년환경이 되지만 무질서와 방만이 원자적 활동들을 지배하는 학교라면 청소년의 도덕적 능력을 해이하게 만드는 유해한 청소년환경이 된다. 즉, 청소년의 강의를 듣는 활동, 과제물 제출 활동, OT·MT에 참여하는 활동, 학교주차장에 주차하는 활동, 도서관 이용 활동, 학교 환경 아끼는 활동 등 수많은 원자적 활동은 지속성과 의미를 가지고 그의 도덕적 능력 함양을 바르게 하거나 그릇되게 하는 영향을 끼치며 동시에 다른 학우의 유사한 원자적 활동에 적극적인 영향을 미친다.

이미 기술한 바와 같이 피아제는 10 세에서 15 세의 청소년기에 이르러 자율적 도덕판단을 하게 되며, 콜버그는 12 세에서 20 세의 청소년기에 보편적 원리를 설정하여 자기 양심으로 이에 따르게 되는 최고의 도덕 수준에 이를 수 있게 된다고 하였는데, 이것은 중요한 수많은 원자적 활동들을 자의식으로 전개하는 것을 자유로이 허용하며, 그 실천 경험을 쌓아 가는 것을 보장해 주는 환경을 전제로 하는 것이다. 이렇게 볼 때, 우리나라는 고등학교 기간 동안 자의식에 의한 원자적 활동이 보장되지 않고 있으며, 인지적 측면에서도 철학적 사고를 경시하는 풍토이기 때문에, 도덕성발달 단계상 청소년기는 그만큼 연기되고 대학에서 진정한 청소년기를 맞이하게 된다고 볼 수 있다.

브론펜브레너가 “개인의 발달적 수준은 다른 사람에 의해 조장되거나 지시되지 않을 때 개인이 스스로 시작하고 유지하는 원자적 활동들의 실제적 다양성과 구조적 복잡성으로 반영된다(이영 역, 1995: 43)”고 한 것은 각 개인이 자의식으로 전개하는 올바른 원자적 활동들이 얼마나 다양하고 조화롭게 얹혀 상호작용하느냐에 따라서 그 개인의 발달수준 예컨대, 도덕성발달의 정도가 결정된다는 것을 의미한다.

현재 우리 나라 대학생생활에 있어서 청소년들의 원자적 활동과 관련한 물리적·심리적 환경은 방관과 방종이 지배하고 있으며, 이의 분석과 개선방안에 관한 연구는 청소년환경론의 중요한 과제이다.

② 인간관계

앞에서 살펴보았듯이 미시체계 환경의 두 번째 구성요소는 인간관계이다. 원자적 활동은 사람의 동작에 초점을 둔 구성요소이며, 인간관계는 사람의 상호관계에 초점을 둔 구성요소이다. 인간관계는 활동을 동반하는 것이지만, 모든 활동이 반드시 인간관계를 형성하거나 발전시켜 나가는 것은 아니기 때문에 인간관계 자체가 미시체계 환경의 독립적 구성요소가 된다. 인간관계의 바람직한 상태는 경우에 따라 다양하지만, 보편적으로는 점진적으로 발전되어 가는 것으로 볼 수 있다.

먼저 인간관계의 가장 기초형태인 두 사람의 관계에 대하여 살펴보자. 사람은 누구나 처음 만나면 거부하거나 경계하는 순간을 맞게 된다. 그러다가 서로에 관심을 가지게 되면 무슨 일을 함께 할 수 있는 단계로 발전하고, 마침내 함께 있지 않아도 정신적으로 영향을 미치게 되는 관계를 형성하게 되는 인간관계의 보편적 방향성(方向性)을 우리는 경험으로 알고 있다. 두 사람 사이에 형성되는 인간관계는 그 자체만으로도 인간발달의 제 요소(사회성·도덕성 등)에 결정적 영향을 미칠 수 있으며, 이것이 기초가 되어 보다 확대된 인간관계로 나아감으로써 인간은 세련된 공동체의식과 도덕적 능력을 가질 수 있게 된다.

브론펜브레너는 이러한 인간관계의 보편적 방향성을 이원체제(二元體制), *dyad*라는 개념을 사용하여 적절하게 설명하고 있다(이영 역, 1995: 53-76). 즉, 개인이 다른 사람의 활동에 관심을 가지고, 다른 사람이 이에 반응할 때 이원체제는 형성되어 ‘관찰적(觀察的) 이원체제’*observation dyad*에 진입하게 되고, 일단 관찰적 이원체제가 존재하면 곧 좀더 적극적인 형태인 ‘공동활동(共同活動) 이원체제’*joint activity dyad*로 발전될 수 있으며, 나아가 두 사람간에 가장 이상적 관계인 ‘일차적(一次的) 이원체제’*primary dyad*가 성립하게 된다는 것이다.

‘관찰적 이원체제’는 학생과 교수의 관계를 예로 들면, 한 학생이 하는 활동에 교수가 관심을 기울이고, 그 학생은 교수가 자기 활동에 관심을 쏟고 있다는 것을 인식하여 반응하는 관계이다. 교수가 학생의 활동에 주의를 기울이는 정도의 관심조차 없거나, 관심을 기울이는데도 학생이 이를 인식하지 못하거나, 인식에 그치고 반응을 보이지 않거나, 어느 한 가지의 요건이 결여되면 관찰적 이원체제에 이르렀다고 볼 수 없다. 학생의 수에 비하여 교수의 수가 매우 부족한 상태에서는 학생과 교수간에 관찰적 이원체제가 형성되는 경우도 드물 수 있다.

‘공동활동 이원체제’는 학생과 교수가 하나의 주제(과제)에 대한 연구에 공동으로 참여하고, 두 사람이 함께 공동으로 참여하고 있다고 지각하는 관계이다. 이러한 공동활동 이원체제에서는 상호호혜성(相互互惠性), *reciprocity*, 힘의 균

형*balance of power*, 감정적 유대*affective relation*라는 원리에 의하여 각 자의 인간발달에 강력한 영향력을 발휘하게 된다. 탁구게임에서 두 사람이 공을 주고 받는 동작을 진행함에 따라서 속도가 빨라지고 형태도 복잡하게 되듯이, 공동활동 이원체제에서 두 사람은 상호작용을 유지해 나감에 따라서 서로 좋아하는 복잡한 상호작용에 보다 빠른 속도로 참여하게 되는 힘(자기운동력)에 끌리게 된다. 이것이 공동활동 이원체제에 내재하는 상호호혜성의 원리이다.

인간은 공동활동 이원체제를 통해 발달에 강력한 영향을 받게 된다. 끌려가는 현상에서 서로 다른 힘의 관계를 개념화하고 대처하는 방법을 배우는 기회를 가지게 되어 인지발달과 사회성발달이 촉진되고, 전생애를 통하여 마주치게 되는 힘의 불균형 관계에 대처하는 기초를 다지게 된다. 또한 공동활동 이원체제에서 두 사람은 서로에 대하여 확고한 감정을 가지게 된다. 이러한 감정은 공동활동 과정에서 보다 분화되고 분명해지는 경향이 있으나 그것이 긍정적이고 상호적 작용으로 발전되어 갈 때 인간발달에 바람직한 영향을 미칠 확률과 속도가 증진된다. 청소년수련활동이나 청소년교류활동은 청소년들이 조절할 수 없는 인간관계에 있어서의 부정적 또는 비대칭적 감정을 해소하면서 공동활동 이원체제를 형성하게 하고 나아가서 다음단계에도 이르게 하는 특성을 가짐으로 청소년성장 발달에 매우 중요한 청소년육성 기능이다. 이것이 공동활동 이원체제에 있어서의 감정적 유대의 원리이다.

‘일차적 이원체제’는 공동활동 이원체제가 발전하여 두 사람은 함께 있지 아닐 때에도 강한 감정적 유대를 가지고 서로의 행동에 강력한 영향을 미치는 관계이다. 두 사람은 실제로 같이 있지는 않지만 현상학적으로는 계속 함께 존재하면서 내가 이렇게 하면 그가 좋아하지 않을 것이라고 상상하여 자기 행동을 조절하게 되는 정도에 이른 것이다. 이것은 이원체제에 있어서 정점에 해당하며, 여기에 이르기까지는 각 단계를 느리게 거칠 수도 있고 거의 동시에 형성될 수도 있다.

③ 역할

사회의 모든 지위에는 그 지위의 소유자가 어떻게 행동하여야 하는지, 그리고 다른 사람들은 그 사람에 대하여 어떻게 행동해야 하는지에 대한 역할기대*role expectation*가 있다. 그리고 이러한 기대를 실행하는 활동을 역할이라고 할 수 있다. 브론펜브레너는 역할을 ‘사회내의 특별한 지위를 점유하는 개인에게 기대되는 일련의 활동과 관계, 그리고 그 개인에 관련하여 타인들에게 기대되는 일련의 활동과 관계이다’라고 하였다(이영 역, 1995: 79). 즉, 역할은 일정 지위를

가지는 사람에 대한 기대뿐만 아니라 그 지위에 대하여 다른 사람이 어떻게 하여야 하는 지에 대한 기대도 포함하며, 기대내용·기대에 따른 활동·활동에 따른 인간관계를 포괄하는 개념이다.

이러한 역할은 미시체계의 구성요소로서 그 영향력을 발휘하지만, 그 뿌리는 보다 상위 체계인 거시체계의 이념·가치관·제도적 구조 등에 근거하고 있어서 '주어진 역할에 대하여 사회적으로 승인된 힘의 정도가 크면 클수록, 역할 소유자가 그 권력을 행사하고 이용하는 경향이 커지고, 종속적인 지위에 있는 사람들은 복종·의존성·주도성결여 등으로 반응하는 경향이 더 커진다'고 할 수 있다(이영 역, 1995: 85). 이와 같이 역할은 개인의 힘만으로 얻어지는 것이 아니라 사회이념과 같은 더 큰 맥락과 연계되어 있기 때문에 미시체계 내에서 강력한 힘을 가지게 되며, 이를 거꾸로 해석하면 역할을 있게 하는 사회적 맥락에 어긋나는 역할의 수행은 마찰과 갈등을 겪으면서 그 힘이 약화된다는 의미가 되기도 한다.

현재 우리 나라 정치·경제·사회·문화·교육의 각 부문에서 나타나고 있는 위법불감증·부정부패·거짓말·헛뜯기·기회주의적 변신·상호감시의 행태가 존재하는 한 진정한 청소년환경의 구현은 매우 어려울 것이다.

청소년들은 여러 가지 역할을 수행함으로써 바람직한 원자적 활동과 원만한 인간관계를 경험하게 되고, 이것은 개인의 성장발달, 특히 리더쉽과 도덕적 능력 함양을 촉진한다.

(2) 외체계

외체계란 청소년이 주체로서 직접 참여하지는 않지만, 그 환경 내에서 발생하는 사건이 미시체계에 영향을 주거나 미시체계의 사건이 그 환경에 영향을 미치는 환경을 말한다. 어느 경우에도 청소년과 외체계는 미시체계를 거쳐서 상호영향을 주고 받는다는 특징을 가진다.

앞에서도 예시한 바 있지만, 대학이라는 미시체계에서 학생과 교수간의 원자적 활동에 있어서 교수의 가정(외체계)에서 유전결정론자인 그의 처와 별린 유전환경논쟁(외체계의 사건)으로 인하여 그 교수가 평소와는 달리 유전결정론에 치우친 결론을 강의내용으로 할 수 있는 것과 같다. 외체계로서 청소년에게 영향력이 큰 환경은 부모의 직장·사회조직망, 형제자매들의 학교·수련터전·동아리모임, 청소년육성을 담당하는 정부부처·청소년단체, 텔레비전매체 등이 있다. 텔레비전매체는 미시체계에서 직접 접촉하지만 영향을 주는 프로그램은 외체계에서 생태학적 경제들 예컨대, 방송시설과 인원·사회관련 시설과 인사·배경으

로서의 자연환경들의 상호작용을 거쳐서 공급되는 것이므로 외체계를 구성한다.

(3) 거시체계

거시체계란 미시체계와 외체계에 일관성과 연속성을 가지고 나타나는 사회통념, 이념, 가치관과 같은 신념체제를 말한다. 청소년들이 직접 참여하고 있는 미시체계 환경 중에서 수련장을 예로 들면, 거기에서 전개하는 그들의 활동은 동료, 청소년지도사, 수련터전운영자, 수련거리, 운영규칙 등 직접적 환경 요소에 의하여 영향을 받기도 하지만, 그 요소들에게 지속적이고 강력하게 영향을 미치고 있는 사회통념(연장자존중 등), 이념(민주주의 등), 가치관(생태학적 자연관 등)에 의하여도 간접적으로 영향을 받는 것과 같다.

청소년들의 성장발달은 미시체계 환경에 의하여 직접적으로 영향을 받으면서 외체계 환경과 연계되어 그 영향이 촉진되거나 제약되며, 이 모든 작용은 거시체계 환경의 틀 속에서 이루어진다. 청소년환경론을 논의함에 있어서나 이론을 실현하려는 청소년육성정책에 있어서나 미시체계, 외체계, 거시체계의 상호관련성을 기반으로 하여야 한다는 것을 다시 확인할 수 있다.

3. 기타 유형

환경은 지금까지 논의한 바와 같이 인간을 둘러싸고 있는 외부조건이라고 정의하고 이것을 유형화하는 데에는 두 가지 기준이 있었다. 하나는, 추상적 인간을 상정하여, 인간의 오판에 의한 지각가능성 내지는 가시성을 기준으로 자연환경과 사회환경으로 구분하고, 물리적 요소와 심리적 요소로 세분화였다. 다른 하나는, 특정 인간이 직접 참여하느냐 여부를 기준으로 직접적 환경과 간접적 환경으로 분류하고, 물리적 요소를 배제하는 것은 아니지만 주로 심리적 요소(원자적 활동·인간관계·역할, 외부사건, 이념체제 등)를 중요하게 다루었다. 이들 중 어느 것이나 환경의 물리적 요소와 심리적 요소가 인간 또는 청소년에게 미치는 영향에 착안한 이론적 분류인데 비하여, 공공정책은 이와 다른 시각에서 환경을 분류할 수도 있다.

그 대표적인 예가 세계적 시각에서 유엔환경계획기구UNEP가 분류한 환경유형과 각 국가가 각각의 환경정책적 시각에서 분류한 유형들이다. 유엔환경계획기구는 환경을 자연환경과 인간환경*man and the environment*으로 구분하여, 자연환경을 다시 대기*atmosphere*, 대양*oceans*, 물*water*, 암석권*lithosphere*, 육상생태계*terrestrial biota*로 세분하고, 인간환경에 인구*population*, 주거*human set-*

tlement, 건강human health, 생물생산계bioproductive system, 산업industry, 에너지energy, 운송transport, 관광tourism, 환경교육과 공공인식environmental education & public awareness, 평화, 안전 및 환경peace, security and the environment을 포함시키고 있다.

우리나라의 환경정책에서는 환경을 자연환경과 생활환경으로 나누어, 자연환경을 '지하·지표(해양을 포함한다) 및 지상의 모든 생물과 이들을 둘러싸고 있는 비생물적인 것을 포함한 자연의 상태를 말한다'고 정의하고, 생활환경을 '대기, 물, 폐기물, 소음·진동, 악취 등 사람의 일상생활과 관계되는 환경을 말한다'고 규정하고 있다(환경정책기본법 제3조).

이상 두 사례는 이론적인 논리적 기준보다는 유엔 또는 우리나라가 환경정책을 수립하고 집행하기 위한 실행 중심의 구분을 취하고 있다고 볼 수 있다. 그러나 어느 것이거나 물리적 요소와 심리적 요소의 본질적 경계를 완전히 떠나 있는 것은 아니며, 우리나라의 유형이 물리적 요소에 중점을 둔데 비해서 유엔은 관광, 공공인식, 평화, 안전 등 심리적 요소를 광범위하게 포괄하고 있는 등 정책상의 강조점이 강하게 반영된 것이라고 할 수 있다. 유엔의 유형은 세계 모든 국가를 대상으로 펼쳐 나가야 할 물리적·심리적 환경정책에 초점을 두고 있으며, 우리 나라 환경정책에서는 환경오염에 대한 물리적 정책에 치중한 분류를 설정한 것이다. 이와 같은 정책적 분류는 현실적인 환경관리체제에 직접적이고 적극적인 영향을 미치므로 청소년환경론에서도 환경의 개선과 관련하여 유의해야 할 유형이다.

IV. 결 론

이상으로 우리는 청소년환경의 개념을 정립함으로써 청소년환경론이 다루어야 할 청소년환경의 의미와 범위를 설정하고 그 구체적 유형을 분류해 볼 수 있었다. 이제 그러한 청소년환경이 청소년의 성장발달 특히 도덕적 능력 함양에 어떤 영향을 미치는지를 구체적 유형에 따라 자세히 들여다보아야 한다.

이러한 논의에서 가장 바람직 한 것은 다음과 같은 요건이 선행되는 것이다. 하나는, 청소년환경으로 볼 수 있는 모든 유형에 대하여 정확한 개념과 특성 그리고 세부유형을 자세히 정리하는 일이다. 다른 하나는, 그러한 세부유형이 청소년의 성장발달에 미치는 영향을 분석할 수 있는 이론적인 틀을 갖추는 일이다. 청소년을 둘러싸고 있는 일정한 환경을 청소년환경이라는 개념으로 규정하고 이

것과 청소년의 성장발달과의 상호작용을 고찰한다는 것 자체가 매우 어려운 과제라고 할 때, 이상의 두 가지 요건을 충족시키는 논의는 진지한 노력이 필요한 청소년환경론의 중요한 연구영역이라고 할 수 있다.

청소년환경론이 환경이 청소년에게 주는 영향을 이론적으로 정리하여 그들의 도덕적 능력 함양에 바람직한 환경의 상태를 구현하고자 하는 다학문적·학제적 연구영역이라고 한다면, 청소년육성이라는 실천적 활동과 그 학문적 지지기반이라고 할 수 있는 청소년학은 청소년환경론의 정립을 통해 비로소 ‘청소년기의 인간완성의 학’으로서 제자리를 찾을 수 있을 것이다. 뿐만 아니라 기존의 관념과 질서가 해체·재정립되는 청소년과 사회의 정체성 모색에 기여하여 청소년학에 대한 사회적 요구도 수용해낼 수 있을 것이다.

본고에서 제시한 청소년환경의 개념, 특성, 유형 등에 대한 논의를 기초로 청소년환경론에 대한 각론 연구가 활성화되고 연구성과가 정립되어 청소년학 전반의 발전에 기여하게 되기를 기대한다.

참 고 문 헌

- 김영철 역(1999). 사회생물학논쟁: 유전자인가, 문화인가. 서울: 사이언스북.
 노영덕 역(1994). 가상현실과사이버스페이스. 서울: 세종대학교출판부.
 민경섭 외(1999). 환경학개론. 서울: 학문사.
 서명원 외(1989). 교육학대사전. 서울: 교육서관.
 여명숙 역(1997). 가상현실의 철학적 의미. 서울: 책세상.
 원종익(1990). 환경오염. 서울: 명지사.
 유안진(1998). 인간발달신강. 서울: 문음사.
 이상섭(1993). 교육환경론. 서울: 형설출판사.
 이영 역(1995). 인간발달생태학. 교육과학사 ; Urie Bronfenbrenner & Urie Bronfenbrenner, *Ecology of Human Development : Experiments by nature and design*, Harvard University Press, 1981.
 이진우 역. 책임의 원칙: 기술시대의 생태학적 윤리. 서울: 서광사.
 이초식(1993). 인공지능의 철학. 서울:고려대출판부.
 정원식(1995). 교육환경론. 서울: 교육출판사.
 조영승(1997). 청소년학총론. 서울: 교육과학사.
 조영승(1998). 청소년육성법론. 서울: 교육과학사.
 진교훈(1998). 환경윤리. 서울: 민음사.
 황상민 외(1999). 사이버공간의 심리. 서울: 박영사.

- Conger, J.J. & Galambos, N.L.(1997). *Adolescence and Youth: Psychological Development in a Changing World*. New York: Longman.
- Eliasson, Anita(1997). Young virtual travellers in and outside the Internet, In Franco Marziale, (ed.), *Youth in the information society*, Germany : Council of Europe Publishing. pp. 155-175.
- Ferre. Frederik(1988). *Philosophy of Technology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Holahan. C.J., *Environment Psychology*. New York: Random House.
- Tapscott, Don(1998). *Growing up Digital: The Rise of the Net Generation*. N.Y.: McGraw-Hill.
- Wakabayashi, Ippei(1997). 'From Internet User to Cyberspace Citizen', *EDUCOM Review*, Vol. 32. July/August, pp. 46-53.
- Wilson, Edward O.(1978). *On Human Nature*. Harvard University Press.

ABSTRACT

The Theoretical Framework of 'Theory of Youth Environment'

Cho, Young-Seung*

The purpose of this study is to define the concepts and characteristics of youth environments in order to establish the theoretical framework of 'theory of youth environment'. Youth Science can take the academic status accredited as 'a science for fully fostered youth' only when the theory of youth environment is fully discussed in the framework of Youth Science. The theory of youth environment should be a comprehensive and multidisciplinary academic area which explores various environmental forces influencing youth fostering. Youth environment refers to the natural and social conditions in which youths' health, emotion, personality, spirit of community, social and moral development, and 'their friendship and partnership with the natural world' can be promoted. We may divide youth environments into several categories with the following criteria: 'natural' and 'social' environments, or 'physical' and 'psychological' environments by 'visibility and sensibility criteria'; 'direct' and 'indirect' environments by whether one is actively participated in the environment. In addition, cyber environment is a new type of environment which consists of an important part of youth environment. There is a significant body of research documenting the roles of environmental and genetical forces in youth fostering. Genetical factors are all those traits that are biologically based. These include characteristics that all or most humans share as well as traits that make each of youths unique. Environmental forces also more significantly influence youth fostering. Whether youths grow up emotionally and morally healthy is grounded in their social and natural environments, in elements outside of themselves. These include the people with whom they

* Department of Youth Studies, Kyung-Gi University

live, the things they see and use, and the social class, culture, and time in which they live in. Both environmental and genetic forces are significant in youth fostering. Research has confirmed that genetic and environment forces work together, that inevitably both nature and nurture influence the course of youth fostering. However, we can do much with environment forces since we can create more healthy environment for youths, whereas we cannot do much with genetic traits because they are biologically determined. That is why we need to have more academic concerns on environmental forces in youth fostering. We have closed mainly up harmful youth environment, so that we have many negative stereotypes against youths and youth environments. Accordingly, the theory of youth environment is charged with the tasks of changing these negative perspectives by establishing more sound theoretical and conceptual framework of youth environments that make it possible to analyze the effects of all types of environments on youth fostering.