

청소년 이성교제의 실태에 관한 연구*

이 영 숙**

이 춘 화

이 정 애

- I. 연구의 목적
- II. 연구의 내용
- III. 연구의 방법
- IV. 조사결과
- V. 제 언

I. 연구의 목적

청소년기는 성적인 잠재기인 아동기로 부터 벗어나 제2차 성징이 발현되는 시기이다. 이때부터 급격한 심신의 변화를 경험하게 되고 이성애에 대해 강렬한 호기심을 갖고 동경하게 되며, 이성교제를 원하게 되고, 성 충동과, 성적 갈능으로 고민하게 된다. 이러한 경향은 최근 신체적 성숙 연령이 과거보다 상대적으로 훨씬 낮아져서 사춘기 연령도 낮아지고 있기 때문에 더욱 심화되고 있

다. 이성교제는 문제 청소년에게만 있는 것이라고 보는 기성세대의 고정관념과는 달리 최근의 추세는 이성교제가 점점 보편화될 뿐만 아니라 연소화하고 있다. 신세대의 특징중 하나로 이성친구가 있는 사람이 신세대라고 청소년들 스스로가 꼽고 있는 것에서 더욱 명백해진다.

청소년의 이성교제는 부모들이 무조건 막는다고 해서 해결되어 질 수 없는 사회적 현상이 되었다. 청소년이 직면하는 성 고민과 성 부적응을 해소하고 심신양면으로 건전한 청소년을 육성하기 위해서는 이성교제 및 성 의식, 성 행동에 대한 문화를 이해하는 것이 필수적이다. 그러나 문제의 심각성에 비해 최근에 실시된 청소년의 이성교제 및 성 관련 연구는 단편적인 설문조사에 그치고 있어 좀더 심도있는 실태조사가 필요하다. 따라서 본 연구의 체계적인 조사는 최근의 실태를 파악하기 위해 시의 적절하리라고 본다. 청소년의 이성교제와 성애에 대한 양상을 다각적으로 다룸으로써 이 연구는 청소년이 성 비행화되는 것을 예방하

* 이 논문은 본 개발원의 1995년도 연구사업인 '청소년 이성교제의 실태에 관한 연구'의 결과보고서를 요약한 것임.

** 공동연구자는 본 개발원의 이영숙(수석연구위원), 이춘화(선임연구위원), 이정애(위촉연구위원)임.

고 이성교제를 건전하게 지도할 실제적이고 유용한 기초자료로서 제시하고자 한다. 이 연구는 이러한 문제의식을 기초로 다음과 같은 목적을 위해 수행되었다.

1. 사춘기 청소년들의 이성교제에 대한 태도, 경험, 그리고 성에 대한 태도 및 성 행동에 대한 실태를 파악한다.
2. 가족, 학교, 대중매체 등과 같은 구조적 요인들이 청소년의 이성교제 및 성과 어떻게 관련되었나를 밝힘으로써 사회·문화적 환경의 영향력을 파악한다.
3. 부모·교사·청소년지도자들이 청소년의 필요와 욕구, 고민을 이해하여 이성교제 및 성고민에 대한 상담 및 지도를 위한 기초자료로 제공한다.
4. 이성에 대한 건전한 관심과 태도를 가지고 성적 적응을 할 수 있도록 성교육 실시의 중요성과 시급성을 일깨워준다.
5. 청소년의 이성교제가 성문제로 전락되지 않도록 성비행 예방을 위한 정책을 제시한다.

II. 연구의 내용

성적 성숙의 특징은 자기 자신 외의 대상 선택을 통한 인간관계에서 호기심과 성적 만족을 채우려는 것에 있다. 따라서 청소년의 이성교제와 관련된 문제는 이성교제뿐만 아니라 성에 대한 태도와 실제 성 행동과 불가분의 관계에 있다. 그러므로 이성교제에 대한 연구와 성에 관련된 내용은 함께 다루어져야 한다. 이러한 맥락에서 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 개인의 전반적인 이성교제와 성에 대한 양상파악을 시도한다. 사회과학적 연구는 태도와 행동(경험)으로 나누어지므로, 이성교제의 태도,

경험, 그리고 성에 대한 태도와 경험으로 나누어 실태를 조사한다. 실태로 이성교제와 성관계를 현재 하고 있지 않더라도 이성교제에 대하여 긍정적인 태도를 가진 청소년은 이성교제를 행할 가능성이 높으므로 앞으로 태도에 대한 연구내용이 청소년의 이성관계 등의 추이를 시사해 줄 수 있기 때문이다.

둘째, 청소년의 이성교제 및 성에 영향을 미치는 요인들로서 교급별, 학교유형별, 남녀공학여부별, 성별, 학업성적별, 가족구조, 사회계층, 부모의 양육태도, 비행행위에 따라 차이를 보일 것으로 예측하고 이를 독립변인으로 설정하여 교차분석을 통해 그 차이점을 검토해 본다.

위의 연구내용을 정리하면 다음과 같다.

- (1) 이성교제 및 성에 대한 태도와 경험 기술
- (2) 주요 독립변인에 따른 이성교제 및 성양상의 차이 검토

III. 연구의 방법

이 연구는 청소년의 이성교제와 관련된 기본적인 개념과 이론에 관한 고찰 및 선행연구에 제시되어 있는 실증적 자료에 관한 비교 분석과 함께 조사대상인 표본에 대한 설문조사법을 통해 수행되었다. 조사대상은 서울 지역의 학생청소년으로 조사표본의 선정은 성별(남:여), 교급별(중학교:고등학교), 계열별(인문계:실업계), 남녀공학여부별(남녀공학:비공학)로 실제 모집단의 크기에 비례하여 학교단위로 표본을 추출하였다.

설문의 구성은 응답자의 일반적인 사항에 관한 질문 23문항, 이성교제에 대한 태도와 경험에 관한 질문 54문항, 성에 대한 태도와 경험에 관한 질문 21문항, 문제행동 경험여부에 관한 질문 6문항으로 총 104문항으로 되어 있다. 설문지는

먼저 국내외의 관련문헌에 대한 연구를 기초로 작성한 후, 예비조사를 통해 질문의 난이도를 조정하고, 관련 전문가의 자문을 통해 수정 보완하여 완성하였다.

설문조사는 먼저 1995년 6월 14일 57명의 중학생을 대상으로 예비조사를 실시하였고, 본조사는 1995년 7월 4일 부터 13일 까지 실시되었다. 조사방법은 본 연구진이 학교를 방문하여 직접 설문지를 배부하고 현장에서 회수하거나 담당교사에게 전달해 학교자체에서 학급단위로 실시하게 한 후 회수하였다.

배포된 설문지는 총 1,261부였는데, 1,205부가 회수되었다. 그중 신뢰성이 낮다고 판정된 자료 34부를 제외한 1,171부에 대하여 SPSS/PC+(ver. 3.0)를 사용하여 전산처리하였다. 전산처리는 우선 각 문항의 항목별 응답빈도를 산출하여 필요한 경우 항목들을 재조정된 뒤 선정된 독립변인 별로 교차분석cross-tabulations을 실시하였다.

IV. 조사결과

이 연구는 사춘기 청소년들의 이성교제에 대한 태도 및 경험과 성에 대한 태도 및 성행동에 대한 실태를 파악해 청소년의 이성교제 및 성고민에 대한 상담과 지도를 위한 기초자료로 제공하고자 한 것이다. 조사결과 나타난 청소년들의 이성교제 실태는 다음과 같다.

첫째, 조사대상 청소년의 이성교제에 대한 일반적인 태도를 보면, 청소년들은 대다수(86.3%)가 이성교제를 필요한 것으로 생각하고 있는데 특히 중학생 보다는 고등학생이 더욱 필요하다고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 용돈액수가 많을 수록 필요성을 인정하는 비율도 높았고 부모님이 자녀의 이성교제를 찬성하는 경우와 아르

바이트나 지위비행 경험이 있는 청소년의 경우 이성교제가 필요하다고 보는 비율이 높게 나타났다. 이성친구를 사귄 때 가장 중요하게 고려하는 요소로는 '인간성'이 절대적인 지지(68.9%)를 받았고 그 다음은 '외모'가 차지했는데 남학생의 경우 여학생에 비해 외모를 중시하는 비율이 높았다. 또한 과반수 이상의 청소년은 이성과 친구 관계를 유지할 수 있다고 생각하고 있는데 남자 보다는 여자, 고등학생보다는 중학생, 성적이 하위권 보다는 중상위권, 지위비행 경험이 없는 청소년의 경우 더욱 그렇게 생각하는 비율이 높았다.

둘째, 조사대상 청소년의 부모나 교사의 태도 등 이성교제 관련사항에 대해 보면, 청소년의 부모는 자녀의 이성교제에 대해 찬성하는 입장(32.3%)과 반대하는 입장(31.0%)이 비슷하게 나타났다. 그러나 여학생의 부모가 남학생의 부모보다도 비공학에 다니는 자녀를 둔 부모보다는 남녀 공학에 다니는 자녀를 둔 부모, 자녀와 대화를 자주하는 부모, 그리고 생활수준이 높을 수록 허용도가 높았다. 부모님이 이성교제를 반대하는 경우 그 이유는 과반수 정도가 학업에 지장이 있기 때문이라고 하고 있다. 그러나 청소년들의 대다수는 이성교제를 하게 될 경우 부모나 교사의 도움과 이해 또는 묵인을 바라고 있는 것으로 나타났다. 이들 청소년의 과반수 이상은 어른들로부터 이성교제에 관한 도움말을 들은 경험이 있으나 실제 교제의 방법이나 예절을 아는 청소년은 매우 적었고 성교육 또한 이성교제에 실질적인 도움을 주지 않는 것으로 생각하는 경우가 많았다. 특히 중학생 보다는 고등학생, 고등학생 중에서도 실업계보다는 인문계 학생, 남녀공학 보다는 비공학의 학생이 더욱 부정적으로 보고 있다.

셋째, 조사대상 청소년의 성에 대한 태도를 보

면, 대부분의 청소년이 성에 대해 관심을 갖고 있고 성적 욕구를 느끼는 청소년도 10명중 8명이나 차지하고 있으며 그 해소방법으로는 운동이나 음악감상 등 취미활동을 가장 많이 이용하고 있는 것으로 나타났다. 일상생활 중 성적 자극을 가장 많이 받는 경우는 영상매체를 볼 때이고 가장 많은 성관련 고민은 성적 충동이며 이러한 고민에 대해서는 상담실이나 전문가와 상담하기 보다는 주로 친구와 상의하고 있거나 해결하지 못하고 있는 것으로 나타났다. 또한 성관련 지식도 주로 친구를 통해 얻고 있다. 그리고 성행위에 대한 생각은 자연스런 발달과정으로 보는 청소년이 가장 많았는데 중학생 보다는 고등학생 또 지위비행의 경험이 있는 경우 더욱 긍정적으로 보고 있고 여학생은 남학생에 비해 추하게 보는 경우가 많았다. 또한 혼전 순결에 대해서는 지켜야 한다고 보는 청소년과 그렇지 않다는 청소년이 대략 반반씩 차지하고 있고 순결을 따지는 것은 낡은 사고방식이라고 생각하는 청소년도 적지 않았다.

넷째, 조사대상 청소년의 이성교제 경험을 살펴보면, 청소년 10명중 4-5명 정도는 미팅이나 소개팅의 경험이 있고 이성교제를 한번이라도 해본 청소년은 절반 정도이며 현재 사귀고 있는 청소년도 4명중 1명 정도를 차지하고 있다. 이러한 경험은 인문계 고등학생 보다 실업계 고등학생, 남녀공학 학생 보다 비공학 학생, 생활수준이 상하인 경우보다 중류층인 경우, 용돈액수가 많을수록, 부모님이 자녀의 이성교제에 대해 찬성이나 반대의 분명한 입장을 취하고 있는 경우, 아르바이트 경험이 있는 경우, 지위비행의 경험이 있는 경우 그 경험률이 높았다. 이성교제의 경험이 없는 청소년 중에도 이성교제를 원하는 청소년이 과반수 이상을 차지하고 있어 청소년의 대다수가 이성교제를 하고 있거나 원하고 있음을 알 수 있

다. 원치 않는 경우 그 이유로는 공부에 지장이 있을까 우려하는 경우가 가장 많았다.

다섯째, 조사대상 청소년의 구체적인 이성교제 실태를 보면, 이성교제 경험이 있는 청소년의 최초의 교제시기는 중학교 때가 가장 많았고 교제 동기는 우연히 기회가 닿았다는 경우가 절반 이상을 차지하고 있다. 이들 중 부모님 모르게 사귀는 청소년은 4명중 1명 정도이고 이성교제가 학업에 부정적인 영향을 미친다고 보는 청소년은 별로 없었다. 이들 청소년은 불규칙하게 만나 노래방이나 카페에 가는 경우가 많고 주로 이야기를 나누며 시간을 보내고 있다. 교제하는데 비용이 들지 않는다는 청소년도 많았지만 한번에 2만원 이상 쓰는 청소년도 적지 않았으며 특히 성별에 따라 차이가 많아 여학생보다는 남학생, 중학생 보다는 고등학생, 생활수준이 높거나 용돈이 많을 수록 교제 비용을 많이 쓰는 것으로 나타났다. 이들 중에는 이성친구가 동성친구보다 서로 아끼고 잘 챙겨주기 때문에 더 좋다고 생각하는 청소년이 많았다. 이성친구와의 관계는 마음을 나누는 정도가 가장 많았지만 입맞춤을 하거나 성관계를 하는 청소년도 적지 않았다. 특히 여학생 보다는 남학생, 중학생 보다는 고등학생, 아르바이트 경험이 있는 경우, 지위비행의 경험이 있는 경우 육체관계의 경험률도 높았다. 그러나 이성교제에 따른 고민은 성적이나 성충동에 대해 우려하는 경우도 있기는 하지만 대체로 없는 편인 것으로 나타났다.

여섯째, 조사대상 청소년의 성행동에 관해 살펴보면, 남학생의 몽정 시기는 중학교 1, 2학년 정도가 대부분이고 여학생의 초경시기 역시 비슷하게 나타나 있다. 성에 관심을 갖는 시기는 더욱 빨라 이미 국민학교 때부터 시작되어 중학교 1학년 정도에는 대부분 관심을 갖게 되는 것으로 나

타났다. 성적인 접촉의 허용범위는 입맞춤이나 포옹까지는 대부분 허용하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 허용적인 태도는 남학생과 고등학생, 아르바이트 및 지위비행 경험이 있는 경우 더욱 두드러진다. 실제 입맞춤을 경험한 청소년은 5명중 1명 정도로 그 상대는 애인이나 이성친구인 경우가 대부분이고 여학생 보다는 남학생, 중학생 보다는 고등학생, 인문계 보다는 실업계, 성적이 낮을 수록, 지위비행의 경험이 있는 경우 입맞춤 경험률이 높았다. 성관계 경험이 있는 청소년은 전체 1,170명 중에서 88명이 차지하고 있는데, 이들이 청소년이라는 점을 감안하면 무시할 수 있는 수치는 아니나 우려할 정도는 아님을 알 수 있다. 여학생 보다는 남학생, 중학생 보다는 고등학생, 인문계 보다는 실업계, 지위비행 경험이 있는 경우 특히 성관계 경험률이 높았다. 이들 성경험이 있는 청소년 중 성관계를 할 때 피임을 한 경우는 극히 적었는데 대부분 피임에 대한 지식이 부족한 것으로 나타났다.

이러한 조사결과를 종합해 보면, 대부분의 청소년들이 이성교제를 원하고 있고 실제 이성교제 경험이 있는 청소년도 과반수 이상을 차지하고 있어 현실적으로 청소년들의 이성교제는 보편적인 현상임을 알 수 있다. 그리고 이들의 이성교제는 성인들의 우려와는 달리 성적인 문제에 있어 대부분 건전하게 이루어지고 있고 청소년들은 이성교제가 학업성적에 미치는 영향도 별로 없다고 생각하고 있다. 청소년들의 이성교제 경험은 여자 보다는 남자, 중학생 보다는 고등학생, 인문계 고등학생 보다는 실업계 고등학생의 경험률이 높았고 이성교제 실태 전반에 있어 주로 관련이 있는 요인은 부모님의 이성교제 찬반에 관한 태도, 용돈 액수, 아르바이트 경험, 흡연이나 유흥업소 출입 등 청소년 지위비행 경험 등으로 나타

났다. 이상과 같이 성별에 따라 이성교제나 성에 대한 태도와 경험이 다르고 교급에 따라 달라지며 계열에 따라 달라지므로 이들 각 집단의 특수성을 파악해 지도할 필요가 있다. 특히 청소년의 지위비행은 이성교제 경험이나 성경험과 밀접한 관련을 가지고 있는데 이들 지위비행의 경험이 있는 청소년의 경우 이성교제가 불건전하게 이루어질 가능성이 높으므로 사전에 각별한 주의와 관심이 요망된다.

V. 제 언

1. 이성교제에 대한 기성세대의 인식전환

일반적으로 청소년기는 또래끼리의 응집력이 커 또래관계가 매우 중요하다. 이러한 또래관계의 하나인 이성친구와의 관계를 가정, 학교, 사회에서 자연스럽게 보편적인 현상으로 수용해 주어야 한다. 청소년기는 이성에 대해 강렬한 호기심을 가지며 동경하게 되고 이성교제를 원하는 시기이다. 조사결과 또한 이성교제를 경험한 청소년이 과반수를 차지하고 있고, 이성교제의 경험이 없다 하더라도 이성교제를 원하는 청소년이 원하지 않는 청소년보다 많았다. 이렇게 청소년에게 있어서 이성교제가 보편적인 현상임에도 불구하고 청소년의 주 생활의 장인 가정과 학교에서는 이러한 보편적인 현상의 인식에 인식할 뿐만 아니라 '이해하지만 더 중요한 것은 공부...'라는 식으로 이성교제를 통제해 왔다. 이성교제가 원인이 되어 발생하는 청소년 문제는 이러한 기성세대의 부정적 인식과 태도, 교육방식에 반하여 음성적인 방법으로 이성과 교제하여 발생하는 것이다. 건전한 이성교제를 위해서는 우선 청소년의 이성교제가 자연스럽게 보편적인 현상임을 인식하여야 한다.

2. 부모교육 프로그램 실시

이성교제에 대한 가치관 정립과 태도를 가질 수 있도록 부모교육 프로그램을 실시한다. 부모는 평소 자녀와의 원활한 의사소통을 통해 자녀의 이성교제를 미리 인지할 수 있도록 해야 되고, 자녀 스스로가 이성교제 사실과 내용을 솔직히 얘기할 수 있도록 이성교제에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있음을 일상생활 중에 인식시키는 것이 중요하다. 부모는 자녀의 이성교제에 관심을 갖고 지속적으로 관찰하고 올바른 이성교제를 할 수 있도록 훈육하여야 한다.

부모는 자녀에게 바람직한 부부상을 보여줌으로써 바람직한 이성교제의 상을 제시한다. 현대사회 가족문제 중 빈번히 나타나는 것 중 하나가 부부불화의 문제인데 이는 부부당사자들에게만 국한되는 것이 아니라 성장과정 중인 자녀들에게 직접적인 영향을 미쳐 이성관계에 대해 무조건적으로 부정적인 인식을 가질 수 있다. 그러므로 부모는 바람직한 부부상을 보여줌으로써 자녀에게 이성과의 관계를 긍정적으로 인식하게 하고 남녀가 서로 사랑하고 존경하는 의식을 어려서부터 품에 익히게 하여 궁극적으로 이성교제의 바람직한 상(像)을 실생활에서 체득하게 해야 한다.

청소년이 입맞춤, 성관계 등 성행동을 경험하는 비율이 현대사회로 올수록 증가하고 있다. 본 조사결과 또한 전체 응답자 중 일부에 해당하지만 이러한 경향을 증명해 주었다. 청소년 자신의 성행동에 대한 주관적 평가를 질문하지 않았지만 경험률의 증가 추세나 관련 사례들을 분석해 볼 때 이러한 성행동의 의미에 대한 성행동에 뒤따르는 책임은 고사하고 인식조차 부재한 상태임을 짐작할 수 있다. 그리고 이러한 성행동을 이성친

구와 경험하는 비율이 높다. 부모는 이성교제가 성비행으로 발전하지 않도록 이성친구를 존중하고 다치지 않게 해야 하며 사랑하는 사람을 위해서는 순결을 지켜주는 것이 중요하다는 의식을 심어주어야 한다.

이성친구에 대해 개방적인 태도를 보이되 단 둘만 있게 되어 성비행을 저지를 만한 분위기를 조성하지 않도록 해야 한다.

3. 건전한 이성교제 및 성교육을 위한 교육적 지원

중·고등학교의 남녀공학을 확대 실시한다. 점차 보편화되고 있는 남녀공학의 확대를 통해 이성과의 자연스러운 만남의 기회를 갖도록 하여 이성에 대한 무조건적 반발감이나 환상을 가지는 대신 학교생활 속에서 남녀의 특성과 역할을 이해하고 평등과 서로에 대한 존경, 협력을 체득하게 한다.

이성교제 지침서를 개발해 보급하고 건전한 이성교제를 위한 교육을 실시한다. 청소년들에게 이성교제의 의미, 방법, 예절 등을 알려주기 위한 지침서를 개발해 보급하고 청소년들의 양성적인 간화 및 지식전달을 위한 직접적인 교육을 실시한다.

성교육 지침서를 개발해 보급하고 이성교제 시에 유의해야 할 성교육을 실시한다. 이성교제시 유의해야 할 성문제 등을 알려 주기 위한 지침서를 개발해 보급하고 청소년들에게 성에 관한 가치관 정립 및 실제적인 지식전달을 위한 교육을 실시한다. 특히 지금까지 성교육 프로그램에 이용된 외국에서 제작한 슬라이드나 비디오 테이프 대신 우리나라 실정에 맞는 자료, 각 연령에 알맞는 다양한 자료가 제작·보급되어야 한다.

중·고등학교 교과서의 이성교제 및 성교육 관련 부분의 내용을 개정한다. 앞서서도 지적하였듯이 이성교제가 보편적인 현상임에도 불구하고 현행 교과서에서는 ‘일찍이 이성관계에 지나치게 관심을 가지다 보면 학업을 통한 미래의 삶에 대한 준비를 방해하여 자신의 발전을 막게 된다.’(중2 가정 p#39) ‘불건전한 이성교제는 육체적 정신적으로 충분히 성장하지 못한 청소년들의 정상적인 발달을 저해한다.’(중2 가정 p#39) 등 청소년기에 가질 수 있는 이성애에 대한 감정과 욕구를 인정하지 않고 이성교제의 불건전한 면에만 초점을 두고 있다. 물론 정신적으로 성숙하지 못한 청소년이 이성애 교제할 때 충분히 경계해야 할 주의사항을 지적하는 것도 좋지만 그 전에 바람직한 남녀관계 정립, 생활의 활력 등 이성교제가 갖는 긍정적 기능을 부각시켜 바람직한 이성교제의 상을 제시해 주어야 한다.

생리적 지식만을 전달하고 있고 성을 종족보존의 수단으로만 이해시키려 하는 교과서의 내용 및 형식을 개정해야 한다. 성지식 및 성지식의 출처에 관한 조사결과에도 나타났듯이 청소년은 성에 대한 잘못된 정보와 가치관으로 고민하고 있다. 청소년이 공식적인 통로로써 1차적으로 성지식을 획득하는 곳은 학교이다. 본조사 결과에서도 성교육용 자료와 책, 선생님을 통해서 성에 관한 지식을 습득한다고 응답한 사람이 40%를 넘는다. 그러나 교과서에 담긴 성교육 내용은 생리적 지식에 그치거나 그나마도 아예 외면되고 있고 성을 종족보존을 위한 수단으로만 이해시키려 하는 등 혼란스러운 현대사회를 살아가는 데 필요한 가치관 교육은 제대로 이루어지지 못하고 있다.

생물, 가정, 체육, 도덕 등 여러 과목으로 나누어 부분적으로 실시하고 있는 교육내용은 단편적

이고 범위가 뚜렷하지 않고 중복되는 등 체계적인 면도 부족하므로 재구성하고 보충할 필요가 있다. 초·중·고등학교 학년별 내용이 그 각각의 발달단계에 적절해야 하고 상호 연관성을 가져야 한다. 피상적이고 간략한 서술 대신 청소년의 현실적인 고민, 의문과 호기심을 진지하게 풀어 주면서 과학적인 성지식과 긍정적인 성가치관을 갖게 한다. 동성애, AIDS 등 최근의 논쟁점을 신속히 다루어 대중매체를 통해 청소년들이 왜곡되고 편중되게 받아들이지 않도록 한다.

남녀 모두에게 평등한 성교육의 기회를 제공한다. 조사결과 남학생과 비교해 볼 때 여학생은 이성교제나 성에 관련된 문항에 대한 응답률이 낮고 응답한 내용 또한 소극적인 것 많아 성별에 따라 차별적인 사회화가 이루어지고 있음을 짐작할 수 있다. 현재 학교에서 시행되고 있는 성교육의 형식이나 내용 또한 이러한 차별적 사회화에 기여하고 있다. 이를 해결하기 위해서는 남녀 모두 같은 내용으로 성교육을 받게 하여 현재 여학생에게 치우쳐진 성교육의 기회를 남학생, 여학생 모두에게 평등하게 제공하는 것이 필요하다.

각 학교에 성교육 및 이성교제·성문제 상담 전문가를 배치한다. 각 학교에 성에 대한 올바른 인식, 풍부한 지식과 경험을 갖춘 전문교사를 두어 성교육 및 이성교제·성문제 상담을 담당하게 한다.

교사와 학부모가 참석하는 간담회를 마련한다. 더욱 합리적인 방법으로 청소년들을 지도하기 위해 교사와 학부모의 간담회를 마련한다. 교사는 학부모에게 자녀의 이성교제와 성과 관련된 고민이 당연한 발달과정이고 누구나 할 수 있는 고민임을 인식시키고 대처방안을 제시해 주어야 한다. 학부모는 자녀에 대해 알고 있는 여러 사항과 그로 인한 학부모의 고민을 교사 및 다른 학부모와

토의해 봄으로써 자녀의 행동이나 태도에 대해 이해심을 가지게 되고 지도방안을 세우게 된다.

4. 성문제 예방을 위한 사회환경 개선

청소년이 쉽게 접할 수 있도록 만들어진 주변의 향락산업, 급격히 빠른 전파속도와 광범위한 영향력을 지닌 대중매체, 불건전한 성인문화 등 청소년에게 성적인 자극과 잘못된 성의식을 심어 주는 사회환경이 개선되어야 한다.

사회환경 개선을 위해서는 국가의 강력한 행정적 통제가 필요하다. 조사결과에도 나타났듯이 청소년들이 일상생활 중 성적 자극을 가장 많이, 쉽게 받는 것은 왜곡되게 묘사된 영상매체를 볼 때이다. 그리고 주변에서 쉽게 볼 수 있고 출입이 가능한 퇴폐향락업소 또한 성비행을 용이하게 한다. 특히 과학의 발달로 컴퓨터 통신 등 새로운 매체들 또한 쉽게 청소년들이 접할 수 있는 유해환경으로 부각되고 있다. 이러한 사회환경에 대한 조정과 통제를 위해서는 무엇보다도 일관되고 강력한 국가의 행정력이 필요하다.

가정, 학교에서는 유해환경에 대한 자기 관리 능력을 키울 수 있도록 도와 준다. 감시와 통제로 일관하기 보다는 청소년들이 스스로 선택하고 책임질 수 있도록 하여 그릇된 성의식을 심어주고

성충동을 자극하는 환경에 대해 자기 관리를 할 수 있는 힘을 키우도록 도와 준다.

5. 기 타

청소년 이성교제 및 성교육 관련 활동 프로그램을 개발해 보급한다. 청소년 수련활동을 실시하거나 만남의 장을 마련하여 가정이나 학교에서 접할 수 없는 구체적인 사례를 중심으로 청소년들이 스스로 판단하여 올바른 이성교제 방법과 예절, 성의식 등을 체득하게 한다.

또한 일탈청소년들에 대한 특별 지도가 필요하다. 이성교제가 성비행으로 발전하는 것은 청소년이 직면한 현실적인 문제—가족문제, 학교에서의 부적응 문제 등—에 직면했을 때 이성교제가 바람직한 대인관계가 아닌 갈등의 도피수단으로 이용되거나 즐거움만을 추구하는 놀이문화의 하나로 이용되기 때문이다. 특히 이러한 경향은 일탈 청소년에게 많이 일어나 이성교제와 성비행이 하나의 수단과 목적이 되기도 한다.

일탈청소년을 위한 사회보장제도가 마련되어 일시적이고 충동적인 성비행을 미리 방지하여야 하며, 이들이 학교와 가정으로 돌아갈 수 있도록 교육하여 건강한 생활로 복귀하도록 유도하여야 한다.