비행청소년 선도방안에 관한 연구*

고 성 혜**

한 유 진

- I. 청소년개인 관련 선도방안
- II. 가정관련 선도방안
- III. 학교관련 선도방안
- IV. 사회관련 선도방안
- V. 제도관련 선도방안

해보고자 한다.***

I. 청소년개인 관련 선도방안

비행청소년은 일반적으로 자신만이 자신을 이해할 수 있다고 생각하고 타인과 사회에 대한 부정적, 공격적 태도를 보이며, 흔히 죄의식이 결여되어 있다고 보고되고 있다.

공식통계에 의한 비행의 동기분석 결과에 의하면 충동적, 우발적으로 비행을 하는 청소년이 많은 것으로 나타났다. 자신의 행동이 어떠한 결과를 초래하고, 어떤 면에 법에 저촉되는지를 전혀 인식못하는 경우도 많다. 따라서 비행청소년 개인이 감당해야 되는 부분에 관한 선도방안을 모색할 필요가 있다.

비행청소년 선도방안 및 청소년비행 예방대책을 다룬 연구나 보고서는 수없이 많으나, 청소년 비행의 심각성에 대해 문제제기를 한 연구가 대부분이며, 현실성 있는 대책을 제시한 연구는 미흡하다. 또한 청소년비행에 있어서 청소년 자신이 책임져야 할 부분이 적지 않음에도 불구하고, 청소년개인 관련 대책을 제시한 연구는 더더욱 미흡하다. 따라서 본 연구에서는 비행청소년의 선도를 위해 청소년개인 관련 선도방안을 비롯해서 가정, 학교, 사회, 제도 등 5 영역별 방안을 제시

긍정적인 자아상 확립을 위해 비행청소년을 대상으로 자아개념 증진 프로그램을 활용하거나

* 이 논문은 본 개발원의 1995년도 연구사업인 '비행청소년 선도방안에 관한 연구'의 결과보고서결론부분을 요약한 것이다.

** 공동연구자는 본 개발원의 고성혜(선임연구원), 한유진(위촉연구원)임.

*** 참고문헌의 연구논문을 참고하였음.

기능적 의사소통 양식을 취하도록 학습시켜야 한다.

비행청소년은 외부에서 보기에 강하고, 당당해 보이지만 이들은 가정이나 학교 어디서나 인정받고, 관심을 받아본 적이 없는 경우가 많다. 따라서 자기능력에 대해 자신감이 결여되어 있고, 미래에 대한 관심을 갖지 않으며, 심각한 사안에 대한 생각도 회피하고, 자신에 대해 돌아보고자 하는 어떠한 작업에 대해서도 저항할 가능성이 크다. 따라서 비행청소년을 대상으로 자신에 대해 긍정적 가치를 느낄 수 있도록 자아존중감 증진 프로그램과 사티어(Satir)의 가족치료 기법을 활용할 필요가 있다. 사티어에 의하면, 아부형, 평가형, 비난형, 동문서답형등 역기능적 의사소통을 사용하는 사람은 자아존중감이 낮은 사람이라고 하는데, 역기능적인 의사소통을 기능적인 의사소통 양식으로 바꾸어 줌으로써, 긍정적인 자아상 확립에 도움이 될 수 있을 것이다.

우발적, 충동적인 비행 발생을 줄이기 위해서는 비행청소년을 대상으로 분노조절 프로그램을 활용해야 할 것이다.

일반적으로 사람들은 주변에 대해 왜곡된 지각과 갑작스러운 좌절감을 경험하게 될 때 분노하게 된다. 분노는 인간이 가질 수 있는 보편적인 느낌이지만(김계현, 1992). 분노에 대한 통제력 결핍으로 비행을 하는 경우가 많다. 즉, 자아개념이 부정적인 사람은 자신이 결점투성이라고 생각하고 자신의 가치를 평가절하시킨다. 사건에 의해 위협을 느끼고, 두려움과 불안울 느끼며, 부적절감을 느낀다. 부적절감을 깊이 느끼는 사람은 파괴적인 분노를 외부나 내부로 향한다. 내부의 수

동적인 반응은 자기연민, 우울, 자살등의 행동으로 나타나고, 외부의 공격적인 반응은 비난, 언어적 폭력, 모욕, 폭력, 살인등으로 나타날 수 있다. 육하는 마음에서 청소년의 비행이 비롯된다는 지적은 결국 분노조절을 제대로 하지 못하고 충동적으로 일을 저지른다는 것이므로 비행청소년을 대상으로 분노조절 방법을 가르쳐야 한다. 분노조절 과정을 통해 비행청소년 스스로 자신의 사고, 정서를 돌아볼 수 있고, 이에 대한 논박을 통해 인지적, 행동적 효과를 볼 수 있다는 점에 효과적이다. 단, 연령이 어린 소년이나 분노의 골이 깊은 청소년에게 적용하는 데에는 한계가 있으므로 전문인력의 도움이 요구된다.

비행에 대한 가치, 자신의 행동에 대한 법적 구속력을 인식시켜 자신의 행동을 통제할 수 있도록 학습시켜야 한다.

비행청소년의 경우, 죄를 지으면 벌을 받는거나 죄를 지으면 나쁘다는 점은 알고 있지만, 무슨 행동을 죄로 볼 수 있는지, 자신의 행동이 어떠한 결과를 초래하고, 어떤 면에 법에 저촉되는지 전혀 인식하지 못하는 경우도 많다. 특히 자신의 행위 결과가 다른 사람에게 피해를 주지 않을 때, 예를 들면 약물을 한다거나 술을 마신다거나 미성년자 출입금지 구역에 출입한다거나 도박하는 것, 거리의 쓰레기통, 공중 전화기 파손등은 큰 문제가 되지 않는, 있을 수 있는 행위로 보는 경향이 많다. 따라서 비행충동을 일으키는 상황을 설정하여 비행청소년을 대상으로 만약에 내가 이런 상황에 처한다면 어떠한 행동을 할 것인지를 물어봄으로써 비행에 대한 어떠한 가치를 갖고 있는가를 알 수 있다. 또한, 자신의 행동이 어떠한 법에 저촉되고, 적발된 후 반복해서 비행을 할

때에는 어떠한 법적 처벌을 받게 되는지 제대로 알지 못하는 경우가 많다. 비행청소년의 많은 수가 자신의 삶에 대해 자포자기적 태도를 보인다 해도, 정확하고 구체적인 처벌 사항에 대해 인식할 때, 우발적이고 현실도피적인 행위를 할 가능성을 억제할 수 있는 구속력을 갖게 되므로, 이에 대한 교육과 홍보가 필요하다.

비행을 긍정적인 행동으로 교정하기 위해서는 비행청소년을 대상으로 자신의 욕구, 바람을 찾아가는 현실요법 프로그램을 활용하여야 한다.

비행청소년의 비행 원인은 우발적, 유희비 마련, 취중, 재미, 호기심 등 여러가지로 나눌 수 있다. 경우에 따라서는 청소년 자신도 비행을 한 이유를 모른다고 하고, 제3자의 입장에서 비행행위의 이유를 이해할 수 없는 경우가 많지만, 비행청소년이 비행을 하는데에는 숨겨진 이유가 있다. 글라써(Glasser)에 의하면, 인간은 누구나 5가지 기본적인 욕구needs를 갖고 있는데, 그것이 충족되는 바람wants은 여러 행동으로 다양하게 표출된다는 것이다. 여기서 5가지 욕구란 생존, 소속감, 힘, 재미, 자율성의 욕구이다. 예를 들어 약물을 상습적으로 하는 청소년은 약물을 통해 소속감을 느끼고 마음이 편해지며, 약물을 함으로써 평소에 어렵게 생각했던 일을 무시하거나 할 수 있다는 생각을 하게 되고, 또한, 재미가 있기 때문에 그 행동을 반복하게 된다는 것이다. 결국, 약물복용 청소년을 대상으로 하는 상담의 방향은 소속감이나 힘과 재미에 대한 욕구를 충족시키기 위해 긍정적인 다른 행동으로 치환해 주도록 해야 한다. 물론, 이러한 과정은 결코 간단하지 않고, 짧은 시간에 이루어지는 것은 아니나, 전문가의 도움하에 비행청소년 선도를 위해 적용할 만

한 프로그램이다.

II. 가정관련 선도방안

비행청소년의 비행 원인은 매우 복잡하고 다양하여 단일 요인으로 설명하기는 어렵지만, 가정이 청소년 비행에 직접, 간접으로 영향을 미친다는 것은 이미 명백히 밝혀진 바이다. 비행청소년을 선도하기 위한 가정관련 방안으로는 가족원이 해야 할 구체적인 행동지침을 중심으로 한 방안과 하나의 객체로서 가족을 지원하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

가족원의 역할수행 측면에서의 방안은 대부분 비행청소년 부모를 대상으로 하는 부모교육 및 상담시에 활용하면 좋을 내용들이다.

부모와의 상담시 선도담당자는 비행청소년의 부모에 대해 아는 것이 매우 중요하다. 그들이 누구이며, 무엇을 원하며 어떤 점이 특별히 어렵고 도움을 필요로 하는지를 파악하는 것은 부모의 협조를 얻는데 매우 중요한 첫 발걸음이다. 또한, 부모들 중에는 자녀가 받은 처벌이 무슨 의미이며 앞으로의 미래 생활에 어떠한 영향을 받게 되는지 모르는 경우도 많다. 자녀가 법적 처벌을 받았다는 그 자체로 인해 부모는 자존심을 상해하고, 수치심과 충격으로 인해 주변과의 관계를 제대로 엮어가지 못하는 경우도 많다. 따라서 이들 부모에게 자녀의 행동에 따른 법적 제한이 무엇인지 정확한 정보를 알려주는 것도 중요하다.

중요한 정보나 교육 내용은 강연회나 토론회 형식을 취할 수도 있고, 개인 면담이나 집단 면담의 방식을 통해서 할 수도 있으며, 가정통신문을 지속적으로 발송하는 방법을 취할 수도 있다. 또는 비행청소년 부모회를 조직하여 보호처분을 받은 기간은 물론, 그 이후에도 월례 모임을 가짐으

로써, 서로 위로받고 어려움을 나눌 수 있는 지지 모임 기능을 할 수 있게 하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

부모를 대상으로 해야 할 행동지침에 관한 내용을 정리해 보면 다음과 같다.

부모를 대상으로 청소년 자녀에 대한 기대를 현실화시키는 노력을 경주해야 한다. 이를 위해서는 부모가 갖는 고정관념을 깨야 한다.

자녀가 청소년기에 이르면, 부모는 자녀의 행동이나 역량이 크게 변화하지 않으리라는 것을 받아들여야 한다. 부모가 자녀를 부모 자신이 생각하는 대로 이끌려고 하나, 이는 자녀의 반항심만 살 뿐이다. 따라서 부모는 자신이 지닌 절대론적 사고나 고정관념에서 벗어나 삶의 가치나 목표를 조정해 나가면서 자녀의 미래에 대한 기대를 현실에 맞게 변화, 수용해나가야 한다.

비행청소년의 행동의 이면에 숨겨진 행동 목표에 대해 이해해야 한다.

모든 행동의 이면에는 쉽게 알 수 없는 숨겨진 목표가 있다. 잘못된 행동을 하는 자녀는 자신이 비행하는 이유를 모른다고 하나, 내면에는 나름대로 그 행동이 의미있고, 자신의 목표를 충족시킬 수 있다고 생각하기 때문에 그 행위를 행하는 것이다.

드라이커(Dreikurs)는 잘못된 행동의 목표로 4가지를 들었다. 첫째, 관심끌기이다. 자신이 가정에 심리적으로 소속되지 못하고 의미있는 공헌을 하지 못한다고 지각한 자녀는 나쁜 방법이라도 부모의 관심을 끌어 안전한 위치를 찾으려고 한다. 둘째는 권력 행사하기(반항하기)이다. 자녀

는 우세한 입장에서 자기가 하고 싶은 것만 하려 하고, 부모에게 반항하고 순종하지 않는다. 부모는 자녀의 이러한 행동에 화를 내고, 흥분하며, 힘을 행사하려는 자녀를 누르기 위해 더욱 큰 힘을 사용한다. 부모와 자녀 사이의 힘 행사하기 투쟁 속에서 자신이 이길 수 없다고 생각되면 생각을 바꾸어서 세번째 목표인 양감음을 추구하게 된다. 이 행동은 자녀의 좌절에서 시작되지만 부모는 이를 이해하지 못하고, 잔인하고 밉게 행동을 하는 자녀로 인해 오히려 상처받고, 무의식적으로 자녀에게 보복을 하게 된다. 양감음의 투쟁이 계속 되면서, 자녀는 패배감을 느끼고, 자신의 삶에 대한 희망을 포기한 채 무능한 행동을 하게 된다. 네번째 목표는 무능함 보이기이다. 부모가 자신에 대해 아무런 기대를 하지 않도록 하는 것을 목표로 삼아 쉽게 포기하고, 수동적인 자세로 임한다.

인간의 그릇된 행동의 목표는 앞서 여러 목표가 혼재되어 이해하기 훨씬 복잡하지만, 적어도 부모들에게 자녀의 행동을 이해하는 기준으로 드라이커의 4가지 목표에 대한 것을 제시해 볼 직하다.

비행청소년 부모를 대상으로 부모의 부정적인 양육태도가 자녀의 인성 및 문제행동에 미치는 영향을 알려주어 자신의 행동에 대한 책임의식을 갖도록 하고, 자녀에 대해 일관성 있는 훈육을 할 수 있도록 부모에게 구체적인 방법을 알려주어야 한다. 부모는 자녀의 입장을 고려하여 의견을 존중하고 서로 공감대를 형성할 수 있는 효과적인 대화법을 배워야 한다.

비행청소년을 대상으로 비행을 부추기는 부모의 문제행동을 알아본 바에 의하면, 부모로부터

인정받지 못하고 다른 자녀와 비교하는 것, 자녀의 실리나 행동양식에 대해 너무 무지하고, 무관심한 태도, 자녀에 대한 자포자기적 태도, 자녀구타, 부모의 일방적 대화등이다. 이외에도 부모의 과잉간섭하는 태도와 지나치게 억압적인 태도도 문제로 나타났다. 이러한 부모의 태도는 자녀의 자율성 발달에 장애가 된다. 올슨과 러셀(Olson and Russell)에 의하면, 부모의 중간 정도의 통제와 중간 정도의 지지가 자녀의 균형적인 발달에 긍정적 영향을 미친다고 한다. 따라서 부모의 양육태도가 자녀의 발달에 미치는 영향에 대해 부모에게 알려주고, 부모로서의 책임을 다할 수 있는 역할을 인식시키도록 해야 한다.

부모가 청소년 자녀의 행동에 대해 훈육을 할 때, 부모는 자녀를 통제할 기술이나 지식이 부족하여 자신감을 갖지 못한 채 포기하거나, 자녀의 행동이 거칠어 질수록 부모는 감정이 앞서 폭언이나 폭력을 행사하려는 경우가 있다. 또한 부모의 과거 경험을 상기시키면서 훈계조의 말을 하는 경우도 적지 않다. 이러한 부모의 행동은 청소년 자녀의 행동을 변화시키지 못한다. 따라서 부모는 일관성있게 훈육해야 하며, 벌, 즉 행동의 제한을 해야 하는 경우에 진지하게 해야 한다. 벌의 사용에 있어서 부모는 감정을 조절할 줄 알아야 하고, 자녀도 자신이 무슨 행동을 하면 어떠한 벌을 받게 되는지 알고 있어야 한다. 따라서 벌을 줄 때, 자녀에게 왜 벌을 받게 되는지 이유를 묻는다거나 의견을 들어 보고, 앞으로 이러한 일이 반복되지 않기 위해 어떻게 할 것인지를 알아보는 것은 중요하다. 또한, 아무런 뒷받침할 만한 계획도 없이 자녀에게 위협을 가해서는 안된다. 위협은 자녀의 부정적 행동을 억제하지 못하며, 자녀로 하여금 방어심과 반발을 살 뿐이다.

부모-자녀관계상의 또 다른 문제점은 부모자

녀간 대화의 단절을 들 수 있다. 대화할 절대량의 시간, 기회가 없고, 대화의 소재가 빈곤하다는 점도 문제이다. 청소년 자녀가 고민하고 있는 문제는 발달적 특성상 다양하지만, 부모들이 청소년 자녀의 생활에서 무슨 도움을 필요로 하는지 모르고, 또한 그것을 설령 안다 할지라도, 어떠한 대안을 제시해 줄 수 있는지 모르기 때문에 부모와 자녀가 함께 나눌 수 있는 대화의 소재는 한정될 수 밖에 없다. 부모자녀간의 대화에서 제기되는 또 다른 문제는 대화 방법이 미숙하고, 각자의 다른 가치를 어떻게 서로 인정해 주는가에 있다. 서로의 가치관이 다를 때, 각자의 입장을 주장하다 보면 대화로 인한 답답함, 소외감, 좌절감 등 부정적 느낌만이 강화되므로 더 이상의 대화는 이루어지지 않게 된다.

바른 대화는 가족원간의 친밀도를 강화시켜 주고, 문제해결 방법의 하나이다. 그러나 그릇된 대화 방법은 가족원간의 골을 더 깊게 하고, 그 자체로 인한 스트레스도 적지 않게 된다. 따라서 부모자녀간에 의사소통이 효율적으로 이루어지게 하기 위해서는 먼저 부모 자신들의 대화 방법을 바꾸도록 노력해야 한다.

가족을 하나의 객체로 놓고 볼 때, 이에 대한 지원 방안으로 제시할 수 있는 방안은 다음과 같다.

비행청소년의 보호처분 기간 동안의 선도시설에서 부모의 협조를 구할 때, 부모의 생업에 피해를 주지 않도록 업체에서 휴가를 인정해주는 것을 공식화시키는 방안을 모색하거나 부모의 협조시에 비행청소년의 보호처분 기간을 경감시켜 주는 규정을 제정하는 것도 하나의 방안이 될 수 있다. 부모 대신 법정 대리인의 협조시에도 비행청소년에게 혜택을 부여하도록 한다.

비행청소년 선도시설에서 비행청소년 선도시 어렵다고 호소하고 있는 문제로 부모들의 비협조를 지적한 경우가 많았다. 아무리 선도시설에서 좋은 프로그램으로 숙련되고 전문적인 상담자나 교사가 봉사한다 해도, 동시에 부모를 대상으로 상담 및 교육을 하지 않으면 효과를 거두기 힘들다. 물론, 단시간의 교육 및 상담을 통해 부모가 쉽게 변화하지는 않으나, 대상 소년의 부모 참여 자체가 소년으로 하여금 자신에 대한 관심으로 받아들여질 수 있어, 기대 이상의 효과를 가져올 수 있다. 비행청소년이 일정기간 동안 교육을 받은 후 다시 가정과 사회로 복귀하게 될 때의 지속적인 관리를 위해서도 부모의 협조가 필요하다. 따라서 다소 강제성을 띤 것이라 할지라도 비행청소년의 보호처분 기간 동안 부모의 협조를 이끌기 위한 방안이 마련되어야 한다. 선도시설에서 부모의 참여를 요구할 때, 부모의 생업 종사에 피해를 주지 않도록 회사나 업체에서 휴가를 인정해 주는 것을 공론화시키는 것도 생각해 볼 수 있다. 부모가 협조를 하는 경우에 대상 소년의 보호처분 기간을 경감시켜 주는 것도 하나의 방안이 될 수 있을 것이다.

또한, 부모가 안계신 경우에 부모 대신 법정 대리인의 협조시에도 비행청소년의 보호처분 기간을 경감시켜 주는 혜택을 부여하되, 법정 대리인의 범위는 대상 소년의 교사, 종교지도자, 친인척 등 중에서 영향력을 미칠 수 있는 중에서 대상 소년이 원하는 사람을 선정한다면 더 큰 효과를 얻을 수 있을 것이다.

저소득층 또는 편모가정의 비행청소년의 경우 현재의 지위에 대한 불만이 팽배하고, 미래에 대한 목표도 갖지 못하는 경우가 적지 않고, 주변의 선입관, 경제적 불안정성, 부모의 역할수

행 미비등의 여건 속에서 가족스트레스가 크다. 이들 소수집단 청소년의 사회복귀를 돕기 위해서는 교육적 지원, 직업훈련, 취업알선등을 통해 조기에 자립기반을 마련할 수 있도록 제도적 장치를 마련해야 한다.

저소득층과 대부분의 편모가정의 경우, 가족은 생존을 위한 삶의 현장에 뛰어들면서 가족원간의 심리적 유대를 위협받기도 하며, 만성적인 스트레스에 시달리게 된다. 청소년 자녀들은 지위상승을 바라지만 실현하기 힘들고 이에 대한 불만, 박탈감, 분노로 인해 문제행동을 일으키기 쉽다. 이때, 알콜이나 약물은 심한 경쟁에서 벗어나기 위해 도피용으로 하게 되고, 또래집단 속에서는 비행을 해보았다는 것에 의해 인정받게 되므로(전광희, 1992) 그 행동을 계속 하게 된다. 이러한 경험을 한 비행청소년은 보호처분을 받은 이후의 가정행편은 크게 달라지지 않고, 미래에 대한 비전을 갖지 못하게 되며, 의미없는 삶에 의미를 부여하기 위하여 또 다시 쾌락을 추구하고 좀도둑, 밴덜리즘과 같이 인위적인 드릴과 모험을 구하게 되는 악순환이 계속 된다. 따라서 사회재적응을 돕기 위한 방편으로 저소득층 또는 편모가정 비행청소년을 위해 교육, 직업훈련, 취업알선 등의 지원을 제공해야 한다. 아울러 최저 생계를 보장하기 위해 건전한 수입원을 가질 수 있도록 직업훈련 지원, 취업 알선, 생활자금 용자, 중·고등학교 수업료 지원등 정부의 지원이 있어야 한다.

III. 학교관련 선도방안

청소년비행의 원인으로 빼놓을 수 없는 요인으로 우리나라의 학교교육을 들 수 있다. 우리의 학

교교육 현실은 비행성향이 높은 학생들이 적응하면서 학교생활을 할 수 있을 정도로 융통성과 기민성을 가지고 있지 못하기에 문제의 치유가 더 어렵다. 여기서는 학교교육과 관련된 선도방안을 모색하고자 한다.

학업부진아들의 비행화를 예방하기 위한 학습지원 프로그램을 마련하거나 공부이외의 능력개발을 통해 소그룹별로 지도해주거나 중학교 과정에서 이들 대상으로 직업교육을 실시해야 한다. 이를 통해 청소년의 자존감, 자신감을 고취시킬 수 있다.

대부분의 비행청소년은 성적이 부진하여 학교에 흥미를 잃게 되고 이러한 청소년들끼리 몰려다니다가 비행에 가담하게 된다. 따라서 학업이 부진하고 학교에 흥미를 잃은 학생들을 포용할 수 있는 학습지원 프로그램을 마련하거나 학업이외에 이들이 잘 할 수 있는 것을 발견해서 소그룹별로 능력을 개발하여 주는 것도 하나의 방안이 될 수 있다. 현재 우리의 교육체제에서는 중학교 과정에 직업교육이 포함되어 있지 않으나, 학업을 계속 할 수 없는 학생을 대상으로 중학교 과정부터 진로를 구별하여 직업교육을 실시할 필요가 있다. 학업이 부진한 청소년은 이러한 과정을 통해 성취감과 자신감을 경험할 수 있을 것이다.

학생으로서 반드시 해야 할 일과 해서는 안되는 일이 무엇이며, 법의 엄격성과 범죄자의 장, 단기적 불이익이 무엇인지를 인식시키기 위한 현실성있는 프로그램을 학교내에서 활용해야 한다.

법에 대한 엄격성과 범죄 행위에 따르는 사회적 처벌, 불이익을 인식시키기 위해서는 명사 초

청, 시청각교재 활용등의 행사성 교육보다는 경찰, 변호사, 혹은 전과자 등의 현장에 있는 사람을 초빙하여 이에 대한 강연회를 가진다면 매우 효과적일 것이다. 요즘의 청소년들은 표현이 감각적이고 감정의 기복도 심하고, 즉각적인 변화를 추구하는데, 이들 대상으로 지루하고 구태의연한 교육 프로그램을 활용하는 것은 별 효과가 없다. 차라리 유명가수, 탤런트를 연사나 교육자로 초빙하거나 운동선수를 섭외하여 운동을 같이 함으로써 학생들에게 그들의 우상의 충고를 받아들여주는 것이 보다 더 효과적일 것이다. 학생들에게 사회적인 처벌이 얼마나 심각한 것인지 일깨워 줄 수 있게 경찰관과의 체육대회, 노래시합, 학교 축제 등을 함께 해나가면서 자연스럽게 그들과 신뢰도를 조성하여 현장감 있는 사례중심으로 비행의 결과를 알려줄 수 있게 하는 것도 하나의 방법이다. 이 외에도 학생들 스스로의 역할극을 통해 가해자와 피해자, 판사, 방관자의 역할을 해봄으로써 법에 대한 태도를 인식시키게 하는 것도 하나의 방법이 될 수 있다.

흡연, 약물, 마약, 도박 등 여러 유형의 비행의 폐해를 시청각 교재와 전문 강사의 강의를 통해 적극적으로 교육하고 홍보할 수 있고, 이를 가치 퍼즐 게임으로 구성해서 대상 소년에게 비행에 대한 가치를 심어주도록 한다.

구태의연한 학교 교칙을 개정할 필요가 있다.

학생행동에 대한 상벌의 기준이 되는 학교교칙의 내용을 살펴보면, 대체로 규정된 처벌 조항은 대단히 경직되어 시대의 변화를 수용하지 못한 부분이 적지 않을 뿐 아니라 모호한 부분이 많다. 현재로는 학교장이나 생활지도부 교사들의 자의적 판단하에 학교마다 다소 다르게 적용되고 있

다. 시대의 변화를 고려하지 않고 학교 교칙을 획일적으로 적용하는 것은 학생들로 하여금 자신의 행동에 대한 구속을 어느 정도 받게 되는지 명백하게 알 수 있다는 점에 긍정적 효과도 있다. 그러나 청소년의 생활이나 욕구에 대한 물이해의 대표적 행위로 청소년의 반항적 행동을 부추길 수 있다. 한 예로 호기심에서 친구 집에서 맥주를 마신 학생들이 교칙에 의해 정학에 처해진 사례가 있었는데 이는 현실적으로 청소년의 생활에 대한 이해가 부족한 처사로 간주될 수 있다. 밖으로 드러난 행위는 같더라도 상황을 고려하여 처벌의 경중을 가린다면, 처벌의 형평성 내지 당위성이 구현될 수 있을 것이다.

한편, 학교교칙이 청소년의 욕구를 반영하지 못한다고 해서 청소년의 행동에 대해 교칙을 적용하지 않는 경우, 그만큼 학교 측에서 청소년의 생활을 이해하는 것을 의미하기도 한다. 그러나 이와 더불어 파생되는 문제는 청소년들이 규칙위반에 대해 크게 문제 삼지 않게 되고, 다른 규칙의 위반에도 무감해질 수 있다는 점이다.

이러한 예기치 않은 문제점이 파생될 수 있으므로, 현행 학교교칙을 현실화시키는 개정 작업이 이루어져야 한다.

현행 학교여건이 어려워도 비행청소년을 학교에서 퇴학시켜서는 안된다.

교사가 담당해야 할 학생 수는 많고, 파종한 업무부담 등 교사의 처우는 크게 개선되지 않은 채, 비행청소년을 학교내에서 선도하라는 것은 현실성이 없다. 그렇다고 해서 이들을 학교 밖으로 몰아내서는 안된다. 학교는 청소년을 선도할 수 있는 마지막 장소가 될 수 있다. 교사의 심리적, 경제적, 사회적으로 열악한 처우는 청소년 선도에

현실적인 장애가 되나, 학교에서 쫓겨난 대다수의 학생이 사회내에서 적응하지 못하고 실패자나 범죄자로 낙인찍히고, 유해환경에 쉽게 유인되고 비슷한 또래끼리 모여 범죄집단화되기 때문이다.

현실적으로 학교내 선도가 극히 어려운 상황인 한, 특수 학교나 학급을 만들어서라도 그들을 수용하고 최소한의 자격 요건을 갖춘 후 사회로 내보내야 한다.

교사의 처벌권을 강화하여 비행청소년 선도활동을 촉진시켜야한다.

교사는 청소년의 생활을 가장 잘 파악하여 비행이 일어나는 유해장소, 시간대 등에 대한 정보를 가장 많이 알고 있다. 교사의 선도활동을 촉진시키기 위한 방법으로는 교외선도를 담당하는 교사에게 수당을 지불하고 충분한 지도 사유와 내용이 첨부된 보고서가 첨부된 학생지도는 지역 선도단체와 공공 기관에서 인정해 주고, 선도 활동에 참여하는 교사의 수업시간을 평교사보다 줄여주는 것등을 생각해 볼 수 있다. 또는 아직 대기발령 상태인 예비 교사를 비행청소년 선도활동에 참여시킴으로써, 발령 시기를 앞당겨 주거나 임용시 호봉 책정시 유리한 보상을 해주는 것도 교사의 선도 활동을 촉진시킬 수 있는 방법의 하나이다.

IV. 사회관련 선도방안

청소년비행을 유발하고 강화하는 요인 중 사회환경적 요소는 매우 다양하며, 선행 연구에서 이미 이에 따른 많은 방안을 제시한 바 있다. 청소년들이 여가시간을 건전하게 활용할 수 있도록 레크레이션 전담기관인 근로 청소년회관을 확충

해야 한다거나 근로청소년의 적응을 위해 일정한 규모의 사업체에는 산업 카운셀러의 채용을 의무화하며 노동부 사업소마다 연소 근로자들의 어려운 문제를 해결해 줄 수 있는 상담 창구를 개설하여 문제를 사전에 예방할 수 있는 방안을 비롯해 비행청소년의 선도를 위해 관민이 협조체제를 이루어 한다는 등의 제안이다.

본 절에서는 비행청소년을 유인하는 유해환경적 요소와 지역사회의 역할을 중심으로 선도방안을 모색해보고자 한다.

술, 담배, 부탄가스, 본드와 진해거담제 약 등의 판매 루트를 개선하여 미성년자들을 쉽게 접할 수 없도록 한다. 담배의 경우 기존의 자동판매기를 모두 없애고 미성년자에게 술을 파는 행위에 대해서 엄격하게 처벌한다. 또한 부탄가스나 본드의 경우 색소를 포함시키거나 나쁜 냄새를 섞어 혐오감을 느끼게 하여 이를 가까이 하지 않게 하는 것도 비행을 줄일 수 있는 하나의 방법이다.

첫번째 비행을 하기는 쉽지 않지만, 일단 한 번 비행을 하게 되면 다음 번 비행을 하기는 쉬워지고, 그 정도에 있어서도 더 강도 높은 비행을 거친없이 하는 등 비행행위는 가속화된다. 술이나 담배는 다른 비행에 비해 경미하나, 이로 인한 다른 비행의 파급 효과는 크다. 담배나 술 친구들끼리 모이다가 약물을 하게 되고 약물을 하다가 성 비행, 폭력, 절도 행위까지 이르게 되는 경우가 많다.

따라서 미성년자들을 쉽게 접할 수 없도록 술, 담배, 부탄가스와 본드 등의 판매 루트를 개선하여야 한다. 학교 정화구역내 담배자동판매기를 모두 없애고, 미성년자에게 술을 파는 행위에 대해서

엄격하게 처벌한다거나 부탄가스나 본드의 경우 나쁜 냄새나 색소를 섞어 혐오감을 느끼게 하는 것도 비행을 줄일 수 있는 하나의 방법이다. 이외에도 다량을 섭취할 경우 약물의 효과가 있는 진해, 거담제 약을 약국에서 무제한으로 판매하는 행위를 금하고, 이에 대한 강력한 제재를 가해야 한다. 장기적으로 볼 때, 판매 행위에 따른 강력한 처벌이라는 강제성보다 술이나 담배, 본드나 부탄가스 등 판매자들의 자발적인 양식있는 태도가 더 요구되나 현실적으로 단시간에 이를 기대하기는 어렵다. 따라서 법적 대응과 더불어 약물, 술등을 취급하는 판매자와 생산자를 대상으로 이 물질이 얼마나 인간을 황폐화시킬 수 있으며, 이윤 추구만을 하는 행위로 인해 얼마나 사회악을 양산하고 있는지를 인식시켜 자발적인 변화를 유도해야 할 것이다.

매스컴이 청소년비행에 미치는 영향을 다각적으로 고려하여, 청소년 문제 관련 프로그램을 제작시에 이 점이 반영되어야 한다. 범죄등 사회정의에 위배되는 사회현상을 보도할 때에는 그것이 시정되는 결과와 연결되도록 구성함으로써 청소년들로 하여금 비행등 일탈행위에 대해 바르게 인식토록 유도하며, 반발적인 자포자기적 행동에 빠지지 않도록 한다. 이를 위해서는 전문가의 자문을 얻는 것이 좋다.

대중매체는 단시간에 다수의 사람들에게 많은 정보를 전해줄 수 있다는 점에 힘이 있다. 그러나 대중매체가 전하는 수많은 정보 중에는 대중적인 인기에만 영합하여, 청소년들에게 유해한 자극적 정보와 폭력을 극히 미화하거나 서양의 자유분방한 청소년의 생활이나 도시의 소비지향적, 퇴폐적인 청소년의 모습이 청소년의 전체 모습인 듯 왜

곡된 청소년상을 제시하는 경우도 있다. 이에 대해 비판적으로 수용하는 청소년도 있지만, 무비판적으로 매스컴에서 제공하는 가치를 수용하는 청소년도 있다는 점에 대중매체가 안고 있는 문제의 심각성이 있다.

대중매체는 그것이 갖고 있는 장점을 최대한 살려 생업, 근로에 종사하는 청소년과 농촌거주 청소년에 대해서도 깊은 관심을 갖고, 같은 세대로서의 공감을 조성토록 노력해야 한다. 범죄현상을 보도할 때에는 그것이 시정되는 결과와 연결되도록 구성함으로써 청소년들로 하여금 비행등 일탈행위에 대해 바르게 인식하도록 유도하는 것이 중요하다. 또한, 청소년비행 프로그램 제작진들은 청소년비행의 가해자, 피해자 모두 아직 미성숙한 청소년이며, 특히 가해자는 우리 사회의 병리적 폐해가 낳은 산물임을 인식하고 작품제작에 임해야 한다. 가해자 청소년을 일방적으로 범죄인으로 몰지 않고 이들을 보통 청소년으로 끌어 안고 문제에 접근한다면, 비행청소년이 반발적, 자포자기적 행동에 빠지는 것을 줄일 수 있을 것이다. 이에 대한 구체적인 도움을 얻기 위해서는 전문가의 자문을 얻어야 한다.

비행사건 발생을 시공간적으로 한 눈에 알아보기 위한 것과 비행청소년의 거주지역별 분포 상황을 한 눈으로 볼 수 있는 지도를 만들어 항시 보아 가며 계획을 세우고 활동할 필요가 있다.

비행유형별, 계절별, 시간대별, 지역별로 나누어 비행발생을 표시해 지도를 만들어 봄으로써 비행이 집중적으로 발생하는 다발지역, 시간대를 알 수 있으므로 지역사회 자치선도위원들이나 경찰의 선도활동에 유용하게 활용될 수 있다.

V. 제도관련 선도방안

청소년비행 관련 선행연구에서 제시한 제도적인 측면의 선도 방안은 매우 많고, 시간의 변화에도 불구하고 비슷한 내용이 현재에 이르기까지 계속 제시되고 있다.

본 절에서는 비행청소년 선도시설과 종사자들이 안고 있는 문제를 중심으로 선도방안을 제시해 보고자 한다. 선도시설과 관련된 방안을 정리해 보면 다음과 같다.

비행청소년 선도시설은 소규모로 운영되는 것이 효과적이다.

비행청소년 선도시설이 대규모일 경우, 비행청소년을 수용, 관리하기 위한 공간 확보, 시설 확충문제, 선도담당자의 확보 문제, 비행청소년과 선도담당자간의 라포형성 문제, 비행청소년의 도주, 다수의 청소년을 관리하기 위한 체벌남용 문제, 비행자간의 비행 학습 등 많은 문제가 있다. 반면, 소규모로 운영될 경우, 보호를 필요로 하는 비행청소년과 선도담당자간의 온정적 관계를 형성하기 쉽고, 대상 소년의 도주가능성이 낮고, 각 시설에서 행하는 프로그램의 효과도 크고, 보호처분 기간이 종료된 이후에도 후속 관리가 비교적 용이할 수 있다는 점 등에서 청소년 선도에 효과적이다. 따라서 선도시설은 소규모(10~20명 이내)로 운영되는 것이 효과적이다.

여자 비행청소년을 수용하는 선도시설이 확대되어야 한다.

1989년 이래 1993년까지 여자 청소년 범죄자 수가 증가하고 있지만, 여자 비행청소년을 수용하

는 시설은 거의 없다. 남자청소년과 여자청소년의 비행 유형에 차이가 있고, 아직 자신을 통제할 만한 능력이 부족하여 비행에 연루된 이들을 함께 수용할 경우 또 다른 문제상황이 벌어질 수도 있고, 현재의 선도담당자들의 업무 여건을 고려할 때 이를 감당하기에는 많은 무리가 따른다. 이러한 상황에서 여자 비행청소년을 방지할 수만은 없으며, 여자 비행청소년을 위한 선도시설의 확대는 반드시 실현되어야 한다.

관 주도 또는 민간주도형 비행청소년 선도사업의 활성화를 위해 시설별 전문화를 꾀해야 한다.

비행청소년 선도사업의 활성화를 위해서 시설별 특성을 부각시켜 전문화를 시도해야 한다. 대표적인 관주도형 선도시설인 소년원의 기능 역시 전문화시켜야 할 필요가 있다. 비행유형별로, 수용기간별로, 종교별로 소년원을 운영하는 것도 하나의 방법일 수 있다. 예를 들면, 마약, 약물, 본드 흡입 상습범의 증가를 고려할 때 약물복용자의 격증에 대처하기 위해 의료 소년원의 신설을 추진한다거나 종교가 인간의 심성변화에 기여하는 바가 크므로 원하는 청소년을 대상으로 종교 소년원의 신설을 모색해 볼 수 있다.

민간의 비행청소년 선도시설 대부분은 종교 단체에 의해 영위되고, 인간의 심성과 행동을 변화시키는 데 주요한 역할을 하고 있는 점은 인정하나, 각 선도시설은 자신의 시설만이 가질 수 있는 또 다른 특성을 개발하고, 이를 적극 활용하려는 노력을 해야 한다. 예를 들면, 2, 3호 보호처분을 받은 청소년을 대상으로 수강교육을 담당하고 있는 이대 종합사회복지관은 성비행 청소년을 위한 선도사업을 하고, 면목사회복지관은 약물비행 청

소년을 위한 선도사업을 함으로써, 선도시설의 전문화를 꾀하고 있는 것은 매우 고무적인 일이다. 4호 보호처분 청소년의 수탁기관 역시 전문화되어야 한다.

선도대상 비행청소년의 연령과 성별, 학력, 비행유형, 처분종류, 재범여부에 따라 대상자의 요구도 다르고 필요한 교정교육 내용도 달라지므로, 이들을 효율적으로 선도하기 위한 다양한 프로그램이 개발되어야 한다.

현재 비행청소년 선도시설에서 실시되고 있는 프로그램은 비행유형별로 설계된 것이 아니고, 일반청소년을 대상으로 활용하고 있는 자아개념 증진 프로그램을 주축으로 하여 구성된 것이 대부분이다. 선도대상 청소년의 연령과 성별, 학력, 비행유형, 처분종류, 재범여부에 따라 대상자의 요구도 다르고 필요한 교정교육 내용도 달라지므로 담당자들이 효율적으로 선도하기 위해서는 다양한 프로그램이 요구된다.

비행청소년 선도시설 종사자들이 안고 있는 문제는 크게 볼 때, 인적자원 부족과 처우개선 문제로 나눌 수 있으며, 이와 관련된 선도방안을 살펴보면 다음과 같다.

비행 진단의 정확도와 과학화를 위해서는 분류심사의 척도가 다양하게 개발되어야 하며, 분류심사원의 전문인력이 대폭적으로 증원되어야 한다.

보호처분을 받았다고 해서 범죄인으로 낙인찍히지 않으며, 신상의 불이익을 받지 않는다고 하나, 보호소년에 대한 편견은 매우 심해 사회에 적

용하기가 쉽지 않다. 한 개인의 삶에 미치는 절대적 영향에 비해 현재 우리의 분류심사원이 안고 있는 문제는 소홀히 다루어지고 있다. 현실적으로 심사원의 여건이 가장 우수한 서울 소년분류심사원에서조차 심사관 1인이 하루 평균 2-3명 이상의 비행청소년을 단순한 심리검사표에 의한 분류지침 기준에 의해 심사하고 있다. 분류심사관 개인이 아무리 경험이 많고, 전문 지식을 갖추었다 해도, 한 개인의 비행 정도를 진단하는 기준을 갖고 객관성을 갖고 한다 해도, 오류가 발생할 수 있다. 현재 분류심사 위원회라는 기구는 이러한 문제점을 보완하는 기능을 하고 있으나, 현실적으로 제대로 운영되고 있지 못하다.

비행분류의 과학화를 위해서 분류심사의 척도가 다양해지고, 청소년의 비행정도과 내용을 파악하고 부모와 상담 시간을 충분히 가지며 상담심리 전문가와의 상담을 통하여 종합적으로 판단하여야 한다. 또한, 분류심사관 1인이 단독으로 판단하는 것을 지양하고 가능하면 복수의 심사관의 합의에 의한 분류가 필요하다.

비행청소년의 효율적인 선도를 위해서 전문적인 보호관찰관이 대폭적으로 증원되어야 한다.

보호관찰은 다양한 전문성을 갖춘 보호관찰관이 대상 청소년의 문제행동, 정서, 가치관, 심리적 역동성 등에 초점을 두고 교정 방향을 잡아가는 것이나, 현실은 이를 충족시켜 주지 못하고 있다. 보호관찰관의 수 역시 절대적으로 부족하여 보호관찰관 1인당 업무량은 과도하게 많아 기계적이거나 권위적인 방법으로 대상 청소년을 대할 수 밖에 없다. 물론, 전국적으로 보호관찰소가 부족하고 보호관찰관의 처우도 개선되지 않은 현실 속에 전문적인 보호관찰관 확보가 어렵다. 따라서

전문성을 갖춘 보호관찰관의 확보를 위해서는 전국 검찰지청 소재지의 보호관찰소 신설, 보호관찰관의 처우개선의 노력이 뒷받침되어야 한다.

관과 민간합동체로 전문적인 비행청소년 선도 담당자와 담당지를 도와 일할 자원봉사자를 육성하는 인력관리 은행을 설치해야 한다. 이 기구는 국가예산의 보조와 민간의 지원금으로 운영한다.

비행청소년 선도시설 운영상 어려운 점은 선도 담당자가 절대적으로 부족하고, 이직율이 높아 숙달된 전문인력을 확보할 수 없다는 점이다. 인적 자원의 부족은 현재 종교 단체나 지역사회 복지관의 도움을 받기도 하나, 자원봉사자로 충원되고 있는 현실이다.

따라서 인력관리 은행을 설치하여 충분한 사전 심사를 통해 인적 자원을 확보하고, 선도사업 참여 희망자의 직업과 활동 분야, 시간적 여유를 고려하여 그 자질 및 적합한 분야를 판정하고 그들의 능력을 최대한 활용할 수 있는 인력의 종합관리가 필요하다. 인력관리는 전문가의 인력관리와 자원봉사자의 인력관리로 나누어 이들을 훈련, 양성하고, 재교육을 담당하는 역할을 비롯해 민간, 관주도의 선도시설에서 필요로 하는 인력 공급을 담당하는 역할을 해야 한다. 예를 들면, 선도공무원, 선도담당자의 재교육과 선도담당 전문가를 선발하는 임용절차를 관리하고, 청소년의 심리, 발달 상태에 대한 정확한 지식, 법적 지식, 상담의 기초, 비행 유형에 따른 교육, 치유 방침등을 교육하고 관련 기관에서의 수습을 연계시켜 주는 역할을 해야 한다.

이상 5가지 부분으로 나누어 비행청소년 선도 방안을 간단히 살펴보았는 바, 앞서 제시한 비행

청소년 선도방안이 충분하다고 볼 수는 없다. 그러나 적어도 제시한 방안에 대해 인식을 새롭게 하고, 기존 제도의 운용을 제대로 한다면, 비행청

소년 문제의 상당 부분에 있어서 좋은 진전을 보일 수 있다.

참 고 문 헌

- 김계현. 1993. “분노조절을 위한 프로그램.” 청소년범죄연구 11집, 49-64.
- 김동일. 1993. 청소년 음주와 비행의 관계에 관한 연구. 형사정책연구원.
- 김상희. 1991. “청소년의 약물남용 과정에 관한 연구.” 형사정책연구 제2권 3호, 37-74.
- 김선남. 1994. 청소년 비행관련 변인간의 인과적 분석. 전남대 박사학위 논문.
- 김영도. 1981. 현대사회문제론. 한국복지정책 연구소.
- 김준호. 1989. “청소년 비행의 개념과 측정.” 청소년 범죄 연구 7집, 173-193.
- 김준호. 1994a. ‘청소년 비행의 실태와 원인.’ 형사정책연구 제5권 1호, 63-94.
- 김준호. 1994b. 사회계층과 청소년 비행의 관계에 대한 경험적 연구. 형사정책연구원.
- 김준호, 이성식. 1987. 청소년비행의 원인에 관한 고찰. 형사정책 제 2호, 한국형사정책연구원.
- 김준호·노성호. 1991. “청소년 비행의 발전 단계에 대한 고찰.” 형사정책연구 제2권 3호, 129-165.
- 김태호. 1994. 청소년의 비행에 관한 연구. 한양대 석사학위 논문
- 남재봉. 1990. “청소년 비행의 원인에 관한 경험적 연구.” 형사정책연구 제3·4합명호, 73-102.
- 남재봉. 1992. 청소년비행의 사회적 결정요인에 관한 연구. 고려대 박사논문.
- 남정자. 1993. 청소년 비행의 유형과 그 사회심리적 관련 요인분석. 세종대 박사학위 논문.
- 노성호. 1986. 사회계층과 청소년비행의 관계에 관한 경험적 연구. 고려대 석사학위 논문.
- 노성호. 1993. 한국의 청소년 비행화에 관한 연구. 고려대 박사학위 논문.
- 노성호. 1994. “한국의 청소년 비행화에 관한 연구.” 형사정책연구 제5권 2호, 145-187.
- 박미정. 1992. 국민학교 아동의 비행화 경향 진단에 관한 탐색적 연구. 연세대학교 석사학위 논문.
- 박성수. 1991. “청소년 비행의 교육심리학적 이해.” 형사정책연구 제2권 3호, 7-35.
- 박재운. 1992. “비행 청소년에 대한 효과적인 제법 방지대책-현행 소년사법 제도를 중심으로.” 청소년 범죄연구 제9집, 법무부.
- 박효원. 1993. 자녀가 지각한 가족체제 유형과 청소년 비행과의 관계. 서울대학교 석사학위 논문.
- 변재수. 1985. 청소년 비행의 일탈성향 분석과 그 선도 대책에 관한 연구. 연세대학교 석사학위 논문.
- 심응철. 1992. 심리적 성장 환경과 자아개념이 청소년 비행에 미치는 영향. 중앙대 박사학위 논문.
- 유혜경. 1987. 청소년 비행에 영향을 미치는 제

- 변인에 관한 연구. 고려대 박사학위 논문.
- 이운호. 1990. “비행 청소년 선도 교화 분야의 민간인 참여 확대 방안.” 청소년 범죄연구 제8집, 법무부.
- 이운호. 1991. “소년 보호처분의 효과 분석.” 형사정책연구 제2권 3호, 99-129.
- 이정현. 1993. 한국청소년 비행의 원인에 관한 경험적 연구. 고려대 석사학위 논문.
- 전광희. 1992. 가족제도의 변동과 청소년범죄. 한국형사정책연구원 제8회 형사정책세미나, 청소년범죄의 원인과 대책, 69-122.
- 전병재. 1992. 청소년 친구집단과 비행간의 상관성 연구. 한국형사정책연구원.
- 최종원. 1992. “소년원생의 처우에 관한 연구.” 한국형사정책연구원 제8회 형사정책세미나, 청소년범죄의 원인과 대책. 179-224.
- 한인섭. 1993. 교정교화분야의 민간참여에 관한 연구. 한국형사정책연구원.
- 한국카운슬러협회. 1987. 비행청소년의 이해와 지도. 성원사.