

북한 청소년생활의 심층연구*

이 원 봉**

- I. 서 론
- II. 북한체제의 특징과 청소년
- III. 북한청소년조직과 활동
- IV. 북한청소년조직과 활동의 기능 및 결과
- V. 북한청소년의 변화와 조직생활의 한계

I. 서 론

1. 연구의 배경과 목적

한민족의 민족적 과제는 통일이며 이는 다음 세대의 주역이 될 청소년들이 주체가 될 것이다. 미래의 주역이 될 청소년들이 또 다른 주체인 북한청소년에 대해 얼마나 정확히 알고 이해하느냐

하는 것은 미래 통일의 향방을 결정지을 수 있는 중요한 과제라 할 것이다.

북한청소년에 대한 연구가 지금까지는 자료의 한계, 방법론의 미확립등으로 초보단계를 벗어나지 못하고 있다. 앞으로 북한청소년의 연구를 발전시키기 위해서는 전체적이고 종합적인 연구하에 청소년연구를 연계시키는 지역연구의 방법도 고려해야 할 것이다. 북한청소년연구는 다음과 같은 목적하에 수행되었다. ① 남북한 청소년 동질성회복을 위한 기초자료 및 연구결과 제공, ② 전체인식을 토대로 한 북한청소년 이해, ③ 북한청소년 변화에 대한 동태적 인식, ④ 북한청소년에 대한 심리적 차원의 인식, ⑤ 통일정책수립에 필요한 아이디어 모색등에 목적을 두고 연구가 수행되었다.

* 이 논문은 본 개발원의 1995년도 연구사업인 '북한청소년생활의 심층연구'의 결과보고서를 요약한 것임.

** 한국청소년개발원 선임연구원

2. 연구방법

북한사회에 대한 연구는 자료수집과 선택등에 어려움이 있기는 하나 몇가지 좀 더 높은 수준의 질적인 연구방법들을 찾을 수 있다. 먼저 ‘현상학’적인 바탕을 지닌 질적 연구방법이 적용될 수 있다. 이는 연구자는 일단 자신의 가치, 선입관등을 배제하고 상대방의 주관적인 세계속에 스스로를 위치시키고 연구하는 방법이다.

다른 하나는 ‘정치적 선택성’의 원리를 들 수 있다. 이는 주요 사회변동이 정치적 선택 즉 정치 엘리트의 결정에 의하여 좌우된다는 시각인데 북한의 특성이 전체주의적 성격을 띠고 있으므로 북한사회를 연구하는데 이는 매우 설득력 있는 방법이 된다. 본 연구보고서는 이러한 이론적 배경하에 문헌조사와 면접방법을 동시에 추구하면서 연구를 진행하였다.

II. 북한체제의 특징과 청소년

1장 북한의 체제적 특징

1절 북한 정치·경제체제의 특징

1. 북한정치체제의 특징

북한체제는 노동당이라는 유일당이 국가를 조직·지도하고 지배하는 ‘당·국가’ 원리와 그것에 기초한 ‘당·국가체제’의 특성을 가지고 있다. 특히 김일성사망 이후 김정일 체제가 들어서면서 체제의 강화를 위해 주민들에 대한 사상강화정책을 강력히 추진하기 시작하였다. 북한정치체제의 성격을 살펴보면 다음과 같다.

① 당·국가체제의 구축, ② 수령의 유일영도 체제화, ③ 김정일체제 등장, ④ 정치체제 하부

구조로서의 청소년조직과 활동. 이러한 북한정치체제의 속성으로 부터 북한청소년들에 대한 사회화가 진행되어 왔고 이로부터 북한청소년들이 받는 영향은 매우 크다. 한편 사상강화가 심화될수록 반대로 북한청소년들의 당에 대한 불만이나 반감 또한 증대하기 시작하였다.

2. 경제체제의 특징

북한의 사회주의 경제체제는 소유제도, 자원배분의 원리, 의사결정수준, 분배제도 등에서 자본주의와 다른 특징을 가진다. 북한경제의 특성은 사회주의식 소유제도, 중앙집권적 계획경제로 규정지을 수 있다. 이러한 특성을 기반으로한 북한경제는 ① 당정치사업우선의 원칙, ② 집체적 지도와 유일적 지휘의 배합, ③ 계획의 일원화·세분화원칙, ④ 독립채산제의 원칙 등을 경제관리운영의 원칙으로 삼고 있다.

북한의 공산주의적 경제체제의 근본적인 한계는 생산성의 저하이다. 이로부터 북한경제의 침체현상이 가시화되기 시작하자 이를 극복하기 위해 부분적인 경제개방정책이 대두되기 시작하였다. 이러한 경제정책의 실패와 새로운 경제개방정책 그리고 이를 통한 서구 문화의 유입 등은 북한청소년조직과 활동에도 영향을 주기 시작하였다. ‘당정치사업 우선의 원칙’으로 부터 당의 경제정책은 사로청과 소년단에 까지 하달되어 청소년조직들이 경제활동에 대대적으로 참여하고 있는 실정이다. 청소년조직과 활동에서 경제활동의 비중이 점차 높아지고 있으며 또한 청소년들의 의식에도 큰 영향을 미치기 시작하였다.

2절 북한 사회체제의 특징

1. 공산주의의 두가지 사회체제유형

과킨에 의하면 사회주의국가들의 사회구조에는 크게 두가지 모형이 있다. 하나는 무계급 모형이고 다른 하나는 현대 서구자본주의적 계급구조와 유사한 모형이다. 전자는 초기의 ‘사회주의적 재건기’에 보다 적합한데 비해 후자는 공업화단계에 돌입하는 현대사회주의국가의 모형이다. 현재 북한의 경우는 과학기술을 중시하고 공업화를 추구하고 있다는 점에서 후자에 가까워질 것으로 전망된다.

2. 북한의 사회체제

북한사회체제는 다음과 같은 구조적인 특징들을 지니고 있다.

- ① 국가권력이 당에 집중되어 있고 단일정당에 의한 완전한 지배권이 확립되어 있는 사회
- ② 주체사상과 당의 유일 사상체계가 모든 가치를 지배하는 획일적 사회
- ③ 집단주의적 원칙에 준거한 통제적 조직사회
- ④ 공산주의 인간을 만들기 위해 체계적인 인간개조작업이 끊임없이 수행되는 사회
- ⑤ 새로운 유형의 계급사회가 형성되는 사회

3. 사회운영의 기본원칙

북한사회운영의 가장 큰 기본원칙으로서는 ① 집단주의, ② 조직화를 들 수 있다. 북한에서의 집단주의원칙은 북한헌법에도 ‘조선민주주의인민공화국에서 공민의 권리와 의무는 하나는 전체를 위하여, 전체는 하나를 위하여라는 집단주의원칙에 기초한다’라고 규정하고 있듯이 사회운영의 가장 기본적인 사항으로 규정하고있으며 실제로 북한청소년을 비롯한 전체주민의 생활원리로 운영되고 있다.

두번째의 조직화란 북한에서 노동당에 의한 주민통제는 각종 외곽단체인 사회단체들을 조직하

여 활용하고 있다는 점을 말한다. 북한에서의 모든 사회단체는 경제단체이자 정치외곽단체이다. 이와 같이 집단주의를 근간으로 하는 조직화는 생산수단의 사회적 소유를 통한 공동체적 생산을 수행하는 사회적 원칙으로서 전사회를 구조적으로 구속한다. 이러한 원칙들은 청소년 조직과 집단생활에 그대로 반영되고 있다.

4. 사회단체

북한에서의 사회단체들은 철저하게 노동당의 외곽단체로서의 역할을 수행하기 위해 조직되어 있다. 이러한 성격을 띠고 있는 사회단체는 약 100개에 이른 것으로 추계되고 있는데 이는 크게 두가지 유형으로 분류된다. 하나는 ‘직맹’, ‘농근맹’, ‘사로청’등과 같은 하부조직으로서 가맹원을 두고 있는 단체들이며, 다른 하나는 ‘조평통’, ‘조국전선’ 등과 같이 하부조직이 없이 특수한 목적을 수행하는 단체들이다.

2장 북한의 청소년정책

1절 북한의 사회화정책과 청소년사회화

1. 북한의 사회정책의 기본방향

북한에서의 사회정책은 청소년정책에도 그대로 적용되는 공산주의 인간화, 노동계급화, 주체사상적 인간화등을 기본으로 하고 있다. 특히 1995년 이후 주요 사회화정책과 청소년정책 및 활동의 대부분은 김정일에 대한 충성활동이 주류를 이루기 시작하였다.

2. 북한에서의 사회화

북한에서의 사회화는 체제유지를 속성으로 하고 있다는 점에서 근본적으로 이데올로기성을 벗

어날 수 없다. 즉 궁극적으로 정치사회화를 추구하는데 있다. 북한에서 정치사회화를 통해 만들고 하는 인간은 ‘주체형의 공산주의인간’이며 이는 김정일의 요구에 따라 그리고 사회주의적 혁명을 위해 죽고사는 도구적 인간을 말한다. 이러한 사회화에는 통제주의와 강제성을 기본원리로 하고 있다. 북한청소년들의 조직과 활동도 정치사회화의 통제성·강제성을 기본원리로 채택하여 운영되고 있다.

3. 북한청소년 사회화의 단계

북한청소년은 유아기부터 청년이 될 때까지 각 단계에 맞는 사회화절차를 교육받고 있다. 시기적으로 ① 영·유아기: 탁아소·유치원교육, ② 아동기: 인민학교·소년단, ③ 초기 사춘기: 고등중학교·사로청, ④ 후기사춘기: 대학교·사로청단계 등의 단계를 거치면서 사회화되고 있다.

4. 북한의 청소년사회화 이념

북한의 청소년사회화는 기본적인 ‘이념적 틀’을 지니고 있는데 이는 곧 혁명분자화, 노동계급화, 공산주의화라는 3대사회주의 교육학의 원리(三化)를 말한다. 이를 토대로 하여 청소년사회화는 학교중심형 사회화와 산학 연계형 사회화로 나뉘어 진다. 특히 산학연계형 사회화는 청소년들의 사상강화는 물론 노동을 촉구하기 위한 활동이 주류를 이루고 있다.

2절 청소년사회화방법과 동원수단

1. 청소년사회화방법

북한의 청소년에 대한 사회화는 통제주의와 강제성을 기본원리로 하여 ① 교수교양방법, ② 조직생활 강화방법, ③ 대중화방법, ④ 교육과 노

동의 결합방법, ⑤ 학교교육과 사회교육의 결합방법, ⑥ 집단동원방법, ⑦ 병진방법등을 채택하고 있다.

2. 동원 수단

북한은 청소년들의 사회화에의 참여를 극대화하기 위해 각종의 동원수단을 이용한다. 대표적인 것이 규범적 수단, 물질적 수단, 그리고 강제적인 수단이 그것이다. 규범적인 수단이란 긍정적, 상징적인 힘으로서 교육, 사회화, 위신의 제공, 인정, 사랑등을 포함한다. 두번째로 강제적 수단이란 부정적인 또는 물리적인 것으로서 법규, 규제, 체벌, 형벌 등을 가리킨다. 세번째로 물질적 수단이란 기술적 혹은 유용적인 힘으로써 임금, 보상, 보너스, 승진등을 포함하는 자극등을 말한다. 특히 청소년들에 대한 물질적 수단에는 장학금 지급, 진학, 취업, 영웅칭호 부여 등이 있다. 북한은 청소년조직을 지도하고 운영하는데 있어서 위의 세가지 방법을 상황에 따라 복합적으로 구사해 왔다.

III. 북한청소년조직과 활동

1장 학교조직과 생활

1. 교육정책과 제도

북한의 교육정책의 지침은 1977년 9월 5일 발표된 ‘사회주의교육에 관한 테제’이다. 여기서는 공산주의적 새 인간으로 만드는 것을 교육정책의 최종목표로 삼고 있다. 따라서 교육정책의 전반적인 공통점은 정치사상교육이 위주이며 그 다음으로 사회가 필요로 하는 과학기술교육과 노동교육이 병행되고 있다. 여기서 학교교육의 과업으로서는 사상혁명, 문화혁명, 기술혁명의 완수를 내세

우고 있으며 이러한 혁명인재를 키우는 공식적인 조직이 학교라고 할 수 있다. 이외에도 북한은 의무교육제도를 통해 무상으로 교육을 받는 만큼의 보상으로 노동을 의무화하고 있다는 점이 특징이다.

2. 학교의 정치적 통제

북한의 교육행정조직의 가장 큰 특징은 당의 절대적인 통제를 받고 있다는 점이다. 일반적으로 학교내에는 ‘초급당위원회’가 있다. 이는 행정은 물론 인사문제까지 깊숙히 개입하여 절대적인 영향력을 행사하고 있다. 대학의 경우에는 ‘전임당 책임비서’를 두고 그 밑에 ‘대학당위원회’, ‘학부당위원회’등을 통해 당의 지시를 전달·통제하고 있다.

한편 북한에서의 교원은 교육을 담당하는 교사이기 이전에 당의 지시를 전달하는 전달자로서의 역할이 부여되고 있다. 학교의 운영방안은 노동당의 정책에 의해 결정되고 집행되어 나간다. 1990년대 이후 부터는 노동당의 과학기술정책이나 경제정책의 실효성을 높이기 위해 각급 학교들을 최대한 동원하는 정책에 학교조직과 교원들은 전위대역할을 하기 시작하였다.

3. 학교생활

북한학생들의 학교생활은 ① 학교수업, ② 특별활동, ③ 과외활동, ④ 의무노동, ⑤ 군사교육 등으로 구성되어 있다. 이중 특별활동의 경우는 학교행사나 직업준비 과정으로서의 학생회, 음악반, 연극부, 운동부등의 특별활동과 정치조직과 연결된 특별활동으로 구분된다.

한편 과외활동은 동원지시가 있을 때는 농촌자원활동이나 학교내작업등을 하며 동원지시가 없을 때는 달리기, 체조, 군중무용등이나 분야별 학

습활동을 한다. 학생들의 의무노동은 ‘내각결정 18호’에 의해 제도화되어 있다. 이는 과외활동과 맞물려 농촌지원활동, 건설지원 활동, 군대지원활동 등을 수행하고 있다.

4. 학교내 동년배 집단생활

이는 비공식적인 사회화로서 청소년기의 동년배집단생활은 청소년들의 도덕적 가치관 형성에 큰 영향을 미치며 특히 고교나 대학에서의 동년배집단생활은 급진적인 정치적 태도의 형성에도 영향을 미친다.

동년배의 영향은 여러가지를 지적할 수 있는데 우선 사회의 문화를 전수하며, 정치정향과 태도등을 상호간에 전달한다. 북한학생들의 동년배집단의 경우 극히 친밀한 경우에는 당의 정책이나 고급당원들에 대한 비판등과 같은 체제에 비판적인 의견도 교환된다.

2장 소년단

1. 조직의 창설·임무·목적

1946년 1월 창설된 소년단은 현재 약 350만명의 단원이 활동하고 있다. 이러한 소년단의 임무는 혁명화, 노동계급화, 공산주의화라는 三化에 있다. 三化의 임무를 띤 소년단의 목적은 ① 공산주의 후비대로 양성, ② 노동과 사회봉사활동의 실천, ③ 김정일에 대한 충성심 강화, ④ 제국주의에 대한 투쟁심 강화등에 두고 있다.

2. 소년단 조직구조

소년단은 독자적인 조직기구는 없으며 노동당의 위임에 의하여 사로청중앙위원회가 지도한다. 소년단들은 지역별, 학교별로 조직운영된다. 소년단에 대한 실적적인 지도는 당 또는 사로청에 가

입되어 있는 교원중에서 열성적인 자를 선발하여 지역사로청위원장 명령에 의해 소년단 지도원으로 임명하여 담당케하고 있다. 학교소년단 밑에는 학년별로 분단이 있고 학급별로는 반이 있다.

3. 활동 내용

북한의 소년단활동은 다양한 내용으로 구성되어 있다. 이를 활동 내용으로 구분해 보면 ① 통치자에 대한 충성활동, ② 노력동원·사회봉사활동, ③ 체력훈련활동, ④ 문화예술활동 등으로 구분된다.

소년단의 충성활동은 지금까지는 김일성에 대한 충성활동이 주류를 이루어 왔으나 김일성사망 이후로는 김정일에 대한 충성활동으로 바뀌기 시작하였다. 특히 최근에 들어서서는 ‘3백만총폭탄, 6백만개의 수류탄’이라는 구호아래 김정일을 ‘소년단원들의 자애로운 아버지·위대한 태양’으로 선전하면서 충성활동을 강화하기 시작하였다. 노력동원은 꼬마계획, 외화벌이운동, 군대돕기운동 등의 내용으로 소년단 활동을 생산활동에 활용하고 있는 실정이다.

3장 사로청

1. 설립과 가입

사로청은 1946년 1월 17일 ‘로동청년동맹’이라는 명칭으로 설립되었으며 1964년 5월 12일 사로청이라는 이름으로 개칭되었다. 여기에 가입할 수 있는 연령은 14~30세에 해당되는 청소년이다. 현재 단원은 800만이나 된다고 선전하고 있다.

2. 목적과 임무

사로청의 목적은 로동당의 후비대로서 공산주

의 인간으로 완성시키는데 있다. 이를 기반으로 해서 다음과 같은 사항들을 임무로 규정하고 있다.

- ① 학생들에 대한 공산주의적 도덕품성 교양,
- ② 공산주의사상을 주입시키기 위해 학생들의 정치학습 조직,
- ③ 학생의무노동 조직 및 감독,
- ④ 기술혁명으로 생산능률 제고,
- ⑤ 체력증진,
- ⑥ 공공재산 수호정신의 고취,
- ⑦ 반제국주의 투쟁의 선전선동,
- ⑧ 김일성 혁명전통 교양사업 지도,
- ⑨ 계급교양사업 지도,
- ⑩ 학생들의 교외활동 지도,
- ⑪ 소년단에 대한 지도,

3. 기능과 사업

사로청은 조직의 목적에 따라 ① 정치사상교양, ② 사회주의 건설을 위한 노력동원, ③ 조국보위사업과 통일을 위한 투쟁, ④ 소년단사업 책임지도, ⑤ 국제청년운동전개, ⑥ 간부양성 등의 사업을 하고 있다. 그 밖에 신문으로 ‘로동청년’, ‘새날’, ‘소년신문’을, 잡지로는 ‘청소년생활’, ‘새세계’, ‘새희망’ 등을 발간하고 있다.

4. 조직 구조

사로청의 조직은 중앙집권제를 원칙으로 하고 있다. 중앙부서는 조직부, 선전부, 국제부, 학생소년부, 노동청년부, 체육부, 대학생청년부, 재정경리부, 노동청년신문사, 사로청출판사, 중앙학교등을 산하에 두고 있다. 지방조직은 도·시·군 기층조직으로 구성되어 있다. 한편 인민군대 내에도 사로청 조직이 있다.

5. 활동 내용

사로청의 주요 내용을 성격상 분류하면 다음과 같다. ① 통치자와 당에 대한 충성활동, ② 사상·도덕교육활동, ③ 노력동원 및 사회봉사활동,

④ 국방체육 및 문화예술활동, ⑤ 대외활동 등이다.

여기서 대외활동은 국제교류를 말하는 것으로 1946년 ‘세계민주청년연맹’에 가입한 이후 주로 동구의 사회주의국가나 아프리카 국가등의 청소년조직과 교류를 맺고 제국주의 타도와 사회주의 건설을 위해 공동투쟁할 것을 결의하였다. 최근에는 주로 쿠바, 라오스와의 교류가 활발히 진행되고 있다.

IV. 북한청소년조직과 활동의 기능및 결과

1장 북한청소년조직과 활동의 기능

북한에서의 청소년조직과 집단활동의 기능과 결과는 다양하게 나타난다. 그 중에서도 우선 체제유지를 위한 공산주의적 인간조형이 가장 중요한 기능이라 할 것이다. 이는 북한체제를 그대로 계속 유지하기 위해서는 인간의 개조작업이 최상의 가치로 요청되기 때문이다.

1. 사상심화의 기능

북한의 청소년조직의 가장 중요한 기능은 앞에서 언급한 바와 같이 북한의 통치이데올로기로서의 주체사상을 확고히 심어주는 데 있다. 북한에서 주체사상의 통치이데올로기는 북한청소년들로 하여금 올바른 분별력을 갖지 못하도록 마비시켜 북한공산체제의 리더쉽, 즉 지도자(김정일)과 당의 실정에 대해서 둔감케 하거나 판단력을 무디게 한다.

북한에서는 청소년들을 조직생활을 통한 정치사회화를 통하여 체제의 정당성을 부여하기 위하여 통치이데올로기 운동을 전개하고 있는데 이는

북한의 청소년조직이 북한청소년들로 하여금 ① 자기의 사적생활영역과 ② 개인의 행복 그리고 ③ 양심과 도덕의 인격율이 부여하는 영적생활의 보호등을 스스로 거부하도록 자극함으로써 궁극적으로는 인간성을 상실한 무조건적 복종을 통해 체제를 유지하는 도구로 변신케 하기 위한 재사회화의 기능을 담당하고 있음을 말한다.

2. 통치자 우상화의 기능

한 개인에 대한 우상화정책은 권력을 더욱 강화하기 위한 수단이다. 북한은 정치권력을 유지하기 위해 김정일가계에 대한 우상화정책을 펴 나가고 있다. 북한청소년조직생활에서 가장 중요한 부분을 차지하는 것이 바로 이 우상화정책이다.

북한은 1995년도 들어서면서 청소년들을 「혁명의 계승자」라면서 전체 사로청원들과 청년들에 대해 김정일과 운명을 같이할 것을 촉구하기 시작했다. 최근 북한은 매스컴을 통해 청년들이 시대와 혁명앞에 지닌 임무는 『김정일의 영도를 충성으로 받들고 우리식 사회주의를 튼튼히 고수하고 빛내어 나가는 것』이라고 지적하면서 이같은 사명을 청소년들이 완수하기 위해서는 김정일과 운명을 같이해야 한다고 강조했다.

3. 동원의 극대화 기능

북한의 청소년조직은 ‘사회주의의 건설과 혁명’이란 명분으로 사회 각 분야에 걸친 동

원을 극대화하는 데서 그 힘을 철저히 발휘하고 있다. 동원이란 행동 단위의 잠재적인 에너지를 집단 행동에 이용하는 과정이며, 따라서 사적 목적으로 부터 공적 목적으로 자원의 동제력을 이전시키는 것을 의미한다.

이러한 동원방법은 결국 ‘행정적 방법’이나 ‘물질적 방법’보다 ‘정치사업’을 통하여 그들이 혁명

의 주인으로서 자각을 가지고 혁명에 주인답게 참가하도록 정치사상적으로 발동시키는 방법만이 참다운 혁명적 방법이라는 주체사상의 논법에 준거한 것이다. 이것은 곧 대중을 주체사상으로 무장시킬 수 있을 때 효과적인 동원 역시 가능하다는 것을 의미하는 것이다. 따라서 북한 청소년조직을 통한 청소년동원에 있어 정치사상교육은 중요한 비중을 차지하고 있으며 또한 정치사상교육은 청소년조직을 통할 때 만이 그 효과를 더욱 크게 할 수 있다는 데에서 북한청소년조직의 의미를 재평가할 수 있다.

4. 남한에 대한 왜곡된 인식구조형성과 선동의 기능

청소년조직을 통한 활동과 교육은 북한청소년들의 남한에 대한 인지 구조에 깊은 영향을 미치고 있다. 청소년들의 이러한 인지구조는 수령과 혁명에 대한 국민적 합의를 강화하고 1인 독재의 정당성을 더 한층 확고히 하는 기능을 담당하게 됨으로써 결과적으로 대남 혁명의 정당성마저 부여하게 된다.

북한은 청소년조직인 사로청을 비롯한 사회단체를 동원해 대남선동을 벌여 왔다. 이들의 대남선동과 비방은 북한청소년들의 한국에 대한 인식에도 결정적인 역할을 해 왔다.

2장 결과 : 북한청소년의 의식과 행동양식

북한 청소년들의 사고와 행동은 집단과 사회문화적 환경으로 부터 절대적인 영향을 받아 사회화되고 있다. 한 개인의 사고와 행동은 그가 처해 있는 상황을 고려하지 않고서는 이해하기에 충분치 못하다는 신 프로이트학파의 주장이 있다. 아들러(Alfred Adler), 호니(Karen Horney), 프롬

(Erich Fromm), 숀리반(Harry Stack Sullivan)을 포함한 학자들은 개인을 개인의 생물학적 욕구보다는 주변사람들과 사회 및 문화에 의하여 성격의 형성에 더 많은 영향을 받는 것으로 보았다.

1. 집단주의

자유민주사회에서는 개인의 이익이 집단의 이익이 된다는 공리주의에 입각하고 있지만 북한에서는 집단주의와 개인주의는 근본적으로 대립되는 것으로 인식시키고 있다.

북한에서 집단주의가 발달된 것은 북한의 사회주의체제가 집단노동을 사회체제 유지·발전의 근본으로 삼고 있기 때문이다. 북한의 사회구성원리는 군중노선이다. 이러한 사회구조적 맥락에서 북한의 주체사상은 세계의 주인, 자기운명의 주인으로 되는 것은 개인이 아니라 인민대중, 사회적 집단이라고 규정하고 있다. 따라서 북한에서 사회적 기본단위는 개인이 아니라 인민대중이다. 북한에서는 청소년들에 대해서도 ‘사람은 개인으로서가 아니라 사회와 집단의 한 성원으로서 살아간다고 보고 사회와 집단을 위하여 얼마나 이바지하는가 하는 것이 생활의 가치척도로 되어 있다’라고 교육시키고 있다.

2. 가부장주의 *paternalism*

북한의 청소년들은 청소년조직생활을 통해 절대자의 절대권위와 조직의 철저한 권위체제하에서 가부장주의를 습득하게 된다. 가부장주의에서 지배자는 주인*patron*이며 피지배자는 가신*clientele*이 된다. 가부장주의가 지배적 이념으로 북한 청소년들에게 주입되고 있으며 따라서 북한청소년들에게는 가신주의(家臣主義)의 인성이 형성되어 있다고 볼 수 있다.

3. 권위주의와 의존성

윗사람에 대한 가부장주의는 곧 아래 사람에 대하여는 권위주의로 연결된다. 지도자와 지도계층에 대한 절대적인 복종은 곧 사회질서 전체에 권위주의를 일반화하게 되어 청소년들의 인성은 권위주의의 특징을 지니게 된다. 이는 조직의 위계적 관계를 내면화 시킴으로써 견고하게 정립되어 있는 것으로 보인다.

이와 같은 심리적인 동일시는 북한의 경우 김일성과의 관계에서 잘 나타났다. 집단주의의 성향을 가진 북한 청소년에게 내재해 있는 김일성의 가치규범은 사회화를 통해 내면화된 초자아의 개념으로 해석할 수 있다. 사회화과정에 있어서 북한청소년들은 자신들과 높이 솟은 아버지의 상으로서의 김일성과 동일시하게 되므로 김일성에게 절대적인 복종이 불가피한 것으로 인식하였다. 아버지에 대한 비판은 자기 자신과 연결이 되는 심리 역동적인 힘이 작용하므로 절대적인 자기방어가 작동하는 것이다.

4. 배타주의

북한청소년들은 조직생활을 통하여 다른 국가나 민족의 사상을 수용할 수 있는 지적 자율성을 배제해 왔다. 지배이념으로 교육받은 것외에는 진리가 아니라고 보는 것이며 이는 자율적이고 진실로 주체적인 인간을 육성하는 것이 아니다. 그래서 북한청소년들의 인성은 권위의 직속계통과 자기집단 이외에는 배타주의적이고 적대주의적인 성향이 있다.

5. 수동성

북한청소년들은 집단생활을 통해 적대 명령에 복종하는 훈련을 받아왔기 때문에 구체적인 사실에 대한 명령이 있기 전에는 자발적으로, 능동적

으로 행위하지 않는 습성이 배어있다. 개인의 자발성에 의해 행위를 선택하도록 사회화된 것이 아니라 중앙의 계획과 동원에 의해서 행동하기 때문에 타율적이고 수동적으로 사회화되어 있다. 이는 경제적인 측면에 있어서도 생산성 저하와 동기유발의 부재를 낳고도 있다.

북한청소년들은 창의력이나 개인간의 경쟁이 부족하고, 개방적인 환경에서 여러 가지 대안 중 어느 하나를 순간적으로 선택하여 의사결정을 해야 하는 경우에는 매우 서투르고 적응하기 어려울 것으로 예상된다.

6. 몰개성화

북한의 청소년들은 집단안에서 자기 정체감을 얻고 집단규범을 행동의 좌표로 삼을수 있도록 교육을 받아왔기 때문에 집단 안에서는 집단의 가치와 규범이 작용하여 개인의 개성을 무시하므로 몰개성화된다. 즉 사람들이 자기의 개인적 정체성을 잃고 집단속으로 익명화되는 것이다.

7. 가족적 온정주의

북한사회는 하나의 거대한 가족이다. 가족이라고 인식되는 성원에 대해서는 온정주의가 발달해 있다. 이것은 집단주의에서 집단간의 경쟁이 야기시킨 집단내부의 통합적 속성이라고 볼 수 있다. 북한청소년들의 집단생활을 통해 타집단과의 경쟁의식을 고조시킨 결과 타집단에 대해서는 냉혹하리만큼 무관심하거나 적대적이지만 자기집단의 성원에 대해서는 가족과 같은 온정을 강하게 느끼게 되는 것이다.

또한 억압이 강한 사회에서는 가족내부의 정서적 유대가 발달하기 마련이다. 국가의 영역을 벗어나면 시민사회의 영역이 없기 때문에 그 대안으로 원초집단(primary group)으로서의 가족의 기

능이 발달하게 되는 것이다.

8. 남북청소년의 이질성 심화

사실 인식에 있어서 북한 청소년들은 한국과 기타 외부세계에 대해서 정확한 지식이 없거나 또는 상당히 왜곡된 지식을 가지고 있다. 이러한 현상은 접근할 수 있는 정보가 제한되어 있고 그러한 정보나마 거의 일방적으로 전달되는 것이기 때문에 어쩔 수 없는 것이라 하겠다. 앞으로 남북한의 청소년들이 모여서 대화를 한다면 상호간에 대한 정확한 인식이 부족함은 물론이고 왜곡된 인식을 하고 있기 때문에 상당한 어려움이 있을 것이다.

V. 북한청소년의 변화와 조직생활의 한계

1장 북한의 변화

1절 북한체제의 변화

1. 북한 대외인식의 변화

북한지도부의 대외인식과 그 변화는 바로 사회 정책에 그대로 반영되며 따라서 북한청소년들의 사회화에도 절대적인 영향을 미친다. 북한은 지금까지 이데올로기 중심의 대외인식하에서 자본주의 국가들을 제국주의로 규정하여 왔다. 그러나 소련의 붕괴, 동유럽의 개혁, 중국의 자본주의경제의 도입등에 충격을 받은 이후 북한지도부는 현실주의적 인식을 보이기 시작하면서 점진적인 개방정책을 추진하기 시작하였다.

2. 국내정치경제의 변화

1994년 7월 김일성이 사망한 이후 김정일을 중심으로 하는 새로운 세대들이 등장하면서 북한

내부에도 약간의 변화가 일기 시작하였다. 김정일 체제의 등장은 현재 북한이 안고 있는 경제문제와 맞물려 경제발전과 이를 위한 과학기술의 제고 및 국제경쟁력 강화등에 관심을 집중하고 있는 가운데 전반적인 사회체제에 변화를 몰고 오고 있다. 이러한 변화는 북한청소년 사회화에도 직접적인 영향을 미치고 있다. 따라서 북한청소년 조직의 목표와 이에 따른 활동내용들이 최근 들어 사상교육강화, 경제활동참가를 위한 선동강화등으로 나타나고 있다.

3. 북한사회의 변화

북한사회의 체제가 조금씩 변해가면서 서구문화유입(서구광고·코카콜라·서구스포츠등), 배금주의 등장, 사유재산제 등장 등과 같은 여러가지 측면에서의 변화가 나타나고 있다. 이에 따라 도시화, 직업관 변화등도 수반되고 있다. 북한사회의 이러한 변화는 북한 청소년들에게 그대로 영향을 주면서 북한 청소년들의 의식과 행동도 그에 따라가고 있는 경향이다.

2절 북한변화의 한계

북한사회가 어려운 경제상황을 극복하기 위해 개방정책을 추진하는 과정에서 사회적인 변화가 수반되고 있으나 북한체제의 속성상 그 한계점은 크다할 것이다. 그 한계점에도 불구하고 사회의 변화는 막을 수 있는 대세이며 따라서 그 부작용도 크게 나타나기 시작하였다.

1. 개방의 한계

북한의 개방은 경제난 타결을 위한 일시적인 조치에 불과하다. 개방이 허용되어 라진-선봉지역에는 성분이 좋은 주민들을 선별하여 입주시키

고 일대에 철조망을 가설하여 이지역을 ‘비자유경제구역지대’로 제한 시키고 있다는 데에서도 그 한계점을 잘 나타내고 있다. 특히 1995년 들어서 북한주민들은 물론 청소년들을 대상으로 하여 자본주의의 병폐에 대한 외국된 선전을 강화하고 있다는 점에서 그 한계성이 강하게 나타나고 있다.

2. 사회주의체제 고수와 사유재산제 비판

북한이 개방정책을 추진하는 과정에서 서구문화가 조금씩 유입되기 시작하자 청소년들에게 ‘사회주의를 버리면 죽음’이라는 경고를 주면서 ‘우리식 사회주의체제’를 고수하도록 강력히 요구하기 시작하였다. 또한 배급주의 풍조가 확산되기 시작하자 사적소유제도는 ‘반인민적 소유제도’라고 비판하면서 러시아의 정치·경제적 부작용을 대대적으로 선전하기 시작하였다.

3. 체제붕괴의 조짐

북한은 최근들어 개국 이래 최대의 식량난을 맞고 있으며 이에 따라 국경선을 넘어 중국으로 탈출하는 사람들이 증가하기 시작하였다. 특히 일반인들은 물론 사상무장이 잘되어 있는 젊은 군인들이 80%를 차지한다는 점에서 체제유지에 심각한 문제가 발생되고 있는 것으로 분석된다.

4. 사회부조리의 증대

폐쇄적인 북한사회에 외부소식과 자본주의 생활양식이 조금씩 유입되면서 북한사회에는 부패현상도 증대하기 시작하였다. 특히 배급주의로부터 파생되는 사회부조리가 많은 부분을 차지하고 있고 이러한 사회분위기는 북한청소년들에게도 영향을 미쳐 이를 모방하는 사례가 증대하고 있다. 대표적인 사례로는 관료들의 부패가 심각화되

고 있으며 주민들과 실지어는 교사를 까지도 금품을 요구하는 행태가 날로 늘어나고 있다.

5. 사회주의 사회문제의 제 요인

사회주의에서의 사회문제는 초기단계와 후기단계에 따라 그 성격에 큰 차이가 난다. 초기단계에서는 경제적 계급갈등에서 분출되는 이슈가 부각되며, 후기단계인 어느정도 사회주의 체제의 기초가 형성된 이후에는 산업화에 의한 사회문제와 사회주의적 가치·규범과 괴리된 행위들이 사회문제로 부각되어 나타난다. 현재 북한의 경우는 초기단계를 벗어나 후기단계로 들어가는 단계에서의 사회문제들이 발생한다고 볼 수 있다. 즉 북한도 이미 사회주의혁명 초기단계는 지났으며 후기단계에서 나타나는 사회주의 가치와 현실과의 괴리에서 나타나는 사회문제들이 주류를 이루고 있다.

6. 북한청소년변화의 유형

1980년대 중반이후 부터 북한사회내에 자본주의적 문화형태들이 표출되기 시작하였다. 최근들어 북한 당국은 청소년들의 문제들을 지적하면서 ‘자본주의적 날라리풍’이라고 비판하기 시작하였다. 이러한 북한청소년들의 변화에 가장 큰 계기가 된 것으로 1989년 평양에서 개최된 ‘제 13차 세계청년학생축전’을 지적할 수 있다. 당시 행사에 참가한 세계 각국 청년학생들의 자유스런 몸짓과 복장은 하나의 ‘충격’이었으며 북한청소년들 자신들의 모습과 북한의 현실을 뒤돌아보게한 계기가 되었다. 그 사례들을 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 한국문화와의 접촉
- 2) 자본주의 생활양식 수용
- 3) 범죄행위증가
- 4) 자유분방한 음악선호

5) 혁명성 약화

7. 북한청소년변화의 제 요인

북한청소년 변화의 요인을 몇가지 지적하면 다음과 같다.

1) 교육수준의 급등으로 인한 자의식의 상승이다.

북한은 경제적 수준에 비해 학력수준이 높다. 교육수준이 높으면 높을수록 사회에 대해 비판적이고 독자적인 사유를 할 수 있는 가능성이 높아지며 따라서 북한정권이 의도하는 정치사회화의 효과가 감소될 수도 있다.

2) 국제화·도시화의 진전에 따른 정보통제의 약화현상을 들 수 있다.

이는 유비통신을 활성화시킬 것이고 그렇게 될 경우, 정보통제에도 불구하고 비공식적 정보망이 대두될 것으로 보아 북한청소년들의 기존체제에 대한 비판의식도 고조될 수 있다.

3) 생활조건의 개선을 시도하는 사회정책의 변화이다.

그 결과 여가문화시설의 확대, 문화적 욕구의 상승, 외화상점의 등장, 영어교육의 장려등 외래문화의 수용태세가 폭넓어지고 있다. 이로 인해 효율성과 합리성을 중시하는 생활방식이 발달할 것이며 나아가 개인주의적 성향도 증대할 것으로 전망된다.

2장 조직생활의 한계

1절 일탈현상 증가

북한의 절대이념인 주체사상을 통한 북한청소

년의 사회화와 집단생활이 지금까지 유지되어 올 수 있었던 것은 이념과 현실간에 큰 괴리가 없었기 때문이다. 그러나 앞으로 현실과 이념과의 괴리가 커질 것으로 전망되며 이렇게 되면 앞으로 북한청소년들에 대한 조직화에 집단생활에는 일탈행위가 증대하기 시작하였다.

북한청소년 조직과 생활에 큰 저해요소로 대두되고 있는 일탈현상들은 1) 체제비판의 증대현상, 2) 사상학습 회피현상, 3) 우상화파괴현상, 4) 사회기강의 해이현상 등이다.

2절 청소년사회화 강화

북한은 김일성사망이후 김정일체제의 안정을 위해서는 체제의 중심기반이 될 청소년들의 사상적 동요를 최대한 억제시켜야만 한다는 절박함이 작용하고 있다. 구소련 및 동구국가들의 민주화와 개혁물결과 개방정책에 의한 서구문화유입등이 감수성이 예민한 청소년등에 전파·확산될 경우 견잡을 수 없는 사상적 혼돈과 정치·사회적 불안을 야기시켜 김정일체제의 불안요소로 등장하는 것을 매우 우려하고 있다. 이에 따라 북한당국은 청소년들을 대상으로 사상강화를 서두르고 있다. 그 내용들을 보면 1) 사상강화정책, 2) 서구비판 교육강화, 3) 직업의식 강화 4) 긴장의식 주입, 5) 자본주의 생활통제강화등이다.