

'93 청소년 수련광장*

함 병 수**

- I. '93청소년수련광장의 추진배경
- II. 사업개요
- III. 사업결과의 평가와 적용

I. '93청소년수련광장의 추진배경

청소년수련광장은 새로운 청소년수련활동 모형을 개발하고자 하는 시범적인 사업이었다. 지금까지의 청소년수련활동 특히 자연권활동의 경우 시설, 지도자, 프로그램의 제한성 때문에 대규모집단이 단기간 활동에 참여하는 일회성 행사로 끝나는 것이 일반적이었는데, 수련광장은 이와는 다른 형태의 프로그램모형을 개발하고자 한 것이었다. 미국과 같은 곳에서는 청소년들이 청소년캠프에 약 1개월간 머물면서 자신의 학업과 관련된 공부와 함께 다양한 활동에 참여할 수 있는 프로그램이 진행되고 있다. 그러나 현재의 우리의 여건으로는 우선 대학입시라는 문제 때문에 수련활동 참여 자체가 어려운 형편이다. 그러므로 장기간 프로그램을 진행한다는 것은 현실과 벗어난 것이라고 볼 수도 있다. 또한 청소년단체나 생활권이

든 자연권이든 청소년수련시설의 상황이 시설과 설비, 재정, 지도인력 등의 측면에서 청소년들에게 다양한 활동의 기회를 제공하기는 어려운 형편이다.

그러나 경제적인 수준의 향상과 다양한 문화적 체험에 대한 욕구의 증가는 청소년을 위한 프로그램에 있어서도 새로운 변화를 요구하고 있다. 이는 단순히 비용이 많이드는 프로그램이나 고급 시설이 필요하다는 문제가 아니다. 가장 기본적인 문제는 청소년수련활동에 대한 인식의 문제라 하겠다. 청소년활동이란 우선 자발적인 참여여야 하며 체험중심이어야 하고 다양한 욕구를 충족시켜야 한다. 수련활동 프로그램에 있어서도 과거와 같이 직접 참여하는 청소년들 자신은 그 의미도 충분히 모르는 훈련식의 활동에서 벗어날 필요가 있다. 청소년들의 성장을 도와주고 청소년들이 중심이 되는 프로그램이 되어야 할 것이다.

청소년수련광장은 이러한 문제의식과 현실적인 제한성을 배경으로 하여 수련활동의 새로운 방향을 모색하기 위해 실시되었다. 특히 장기간 활동

* 이 보고서는 본원의 수련운영실에서 1993년도 수련사업으로 운영한 「'93 청소년수련광장」의 평가보고서를 요약한 것임.

** 한국청소년개발원연구운영실장

의 가능성과 활동의 내용과 방법이 이 시범사업에 있어서 중요한 부분을 차지하였다. 그러나 여러가지 측면에서 많은 문제점도 가지고 있고 수련광장에서 실시한 프로그램 모형을 다른 시설이나 단체에서 그대로 적용하는 것은 현실적으로 매우 어려운 일이다. 다만 청소년수련활동에 대한 청소년, 부모들의 부정적인 인식을 바꾸고 이를 통하여 수련활동을 활성화시키기 위한 대안적인 모형을 개발하고자 한 것이었다.

이와 같은 배경 가운데에서 실시된 '93청소년수련광장의 행사내용을 전체 개요와 활동 프로그램의 내용을 중심으로 소개하고자 한다.

II. 사업 개요

1. 사업목적

'93청소년수련광장은 종합적인 2주간의 수련활동을 시범운영함으로써 청소년들에게 다양하고 체계적인 수련활동에 참여할 기회를 제공하고 심신의 조화와 지·덕·체·예를 겸비한 바람직한 민주시민으로 성장하도록 도와주면서 청소년 수련활동의 새로운 방향과 모형을 모색하고 제시하여 수련활동의 의의와 필요성에 대한 국민들의 인식을 전환시키고 이를 통하여 청소년수련활동의 활성화에 기여하는데 사업의 목적을 두었다.

2. 활동목표

이 과정에 참여한 청소년들의 활동목표는 스스로의 선택에 의한 자발적인 활동과정에서의 참여와 소집단 중심의 공동체 활동의 경험과 모든 생활을 자치적인 조직과 스스로의 결정으로 운영해나가는 과정을 통하여 자율적으로 운영되고 진행되

는 수련활동을 경험케 하는데 주안점을 두면서 현대사회에서 가장 필요로 하는 능동적이고 자신의 책임을 다할 줄 알며 서로 돕는 시민정신을 함양하는데 두었다.

3. 활동주제

활동의 주제는 “나, 우리, 겨레”이며 여기에는 다음과 같은 내용이 함축되어 있으며, 실제의 활동속에서 이러한 내용이 반영되도록 프로그램을 편성하였다.

- 1) 나의 발견 : 신체를 단련하고 자아를 발견함으로써 자신의 소질을 계발한다
- 2) 우리의 발견 : 더불어 사는 지혜와 즐거움을 얻고 공동체 생활의 소중함을 인식하여 민주시민의 자질을 배양한다
- 3) 겨레의 발견 : 우리 겨레의 역사와 얼을 발견하여 민족적 자긍심을 체득한다

4. 활동기간 및 장소

활동기간은 1993년 8월 2일부터 14일까지 12박 13일간으로서 8월 7일부터 8일까지 실시된 야영활동을 기준으로 하여 1주차와 2주차로 프로그램 편성과 참여를 구분하였다. 활동장소는 용평유스호스텔을 이용하였으며 야영활동은 세계잼버리수련장을 이용하였다.

5. 참가인원

참가인원은 총 176명으로, 여기에는 전국 각 지역에서 추천된 청소년 144명과 지도자 4명, 자원봉사자 17명, 그리고 사업시행단(한국청소년개

발원 직원) 11명이 포함되었다.

1) 청소년

청소년수련광장에 참가한 청소년들은 전국에서 선발된 고등학교 1학년에 재학중인 학생들 144명으로서 구성 비율은 다음과 같았다.

성별로는 남학생이 78명, 여학생이 66명이며, 계열별로는 인문계 학생이 61명, 실업계 학생이 83명이었다. 거주지별로 볼 때 대도시 64명, 중소도시 49명, 군단위 이하 31명 이었다. 수련광장 참여 이전에 수련활동에 참가하여 본 경험이 있는 청소년이 54명, 경험이 없는 청소년이 90명이었고, 현재 청소년 단체의 회원으로 가입하여 활동하고 있는 청소년이 63명이었고 그렇지 않은 청소년이 81명이었다.

2) 지도자 및 자원봉사자

지도자와 자원봉사자는 수상활동이나 레크리에이션 등의 활동과 관련된 전문적인 특기를 갖춘 사람을 선발하였고, 사전교육을 통하여 청소년지도자로서의 품성을 함양하고 청소년수련광장의

내용과 활동지역 등을 숙지하도록 하였으며, 수련광장 기간동안에 청소년활동의 일부를 담당하여 진행하고 청소년들의 생활지도를 담당하였다. 지도자는 청소년단체 및 담당분야에서 활동하는 전문가를 선발하였고, 자원봉사자는 대학교에 재학중인 학생들이었다. 한국청소년개발원 소속 사업시행단은 청소년수련광장사업을 총괄하여 기획에서 평가에 이르는 전과정을 담당하였다.

6. 활동프로그램

활동 프로그램은 주제에 따른 중심내용을 기준으로 하여 나, 우리, 겨레 라는 세가지 내용에 따라서 편성되었으며, 참여형태에 따라서는 선택에 의한 활동과 전체가 참여하는 공통활동으로 구분되었다 (<표 1> 참조). 그리고 이러한 프로그램들은 전체 일정 가운데에서 <표 2>와 같이 편성되었다. 특히 선택활동의 경우에는 1주차와 2주차로 구분되어 2주차에는 다른 활동을 선택할 수 있도록 하였다.

<표 1>

청소년수련광장 프로그램 편성표

구분	수련거리명 및 개요
선택형 수련거리	1. 자질개발 활동마당 청소년들이 자신의 잠재능력을 발견하고, 집단생활에 필요한 사회성을 함양하고 토론기법을 습득하는 기회를 가짐 1) 성취동기향상활동 청소년이 자신의 성취동기를 이해하고 개발할 수 있도록 함 - 각종 심리검사 방법으로 성취동기를 측정함 - 성취 동기개발을 위한 각종 놀이를 통하여 잠재된 성취 동기를 개발함 2) 토론활동 효과적인 토론활동을 통하여 결론에 도달하기 위해 필요한 고려사항과 기법을 체득하여

전전한 토론문화를 습득하고 문제해결능력을 기름

- 각종 놀이 형식으로 토론의 장애요소 파악
- 효과적인 토론 기법 연습
- 분임토의 및 집단토의 연습

3) 인간관계 개선활동

자신과 타인을 보다 세밀하게 이해하고 인간관계를 개선하는 기법을 체득함

- 놀이를 통한 자신 및 타인 인식활동
- 자신의 인간관계분석 및 인간관계개선전략 탐색

4) 리더쉽 향상활동

리더쉽의 특성 및 자신의 리더쉽 유형을 파악하고 효과적인 리더쉽 행동을 습득함

- 리더쉽 진단 및 리더쉽의 유형별 장·단점 토의
- 리더쉽의 순기능 및 역기능을 사례를 통하여 습득
- 리더쉽 강화방안 탐색

5) 진로탐색활동

직업의 세계를 인식, 탐색, 준비하는 과정을 경험하여 청소년의 미래 진로의 결정과 생애 설계에 도움을 줌

- 직업흥미검사 실시 및 자신의 직업흥미 확인
- 개인별 직업탐색활동
- 개인별 진로계획서 작성

2. 정서함양활동마당

예술 및 창작세계를 경험하여 정서를 순화하고 문화 예술활동의 세계를 이해함

1) 연극활동

연극작업을 통하여 연극의 세계를 경험하고 자신의 소질을 계발함

- 연극놀이: 기억하기, 상상하기 등
- 대사연습 및 표정 연습
- 작품을 통한 연습

2) 음악활동

일상생활에서 음악을 즐길 수 있는 태도를 기름

- 합창
 - 발성연습, 합창연습
- 단소
 - 단소의 기본동작 및 연주방법 연습
 - 단소합주 연습

3) 서예활동

서예실기 실습을 통하여 표현 및 감상능력을 기르고 창조성을 계발하여 정서함양에 기여함

- 서예에 대한 일반적 이해

- 서예도구의 사용법

- 서예연습

4) 문학활동

문학작품을 창작하고 감상하며 문학작품을 비평하는 안목을 기름

- 문학작품의 감상

- 개인별 문학작품의 창작 및 발표

3. 신체활동마당

신체활동을 통하여 건강을 증진하고 여가생활에 활용할 수 있도록 함

1) 산악자전거

산악자전거활동을 통하여 체력향상, 긍정적이고 진취적인 태도의 함양 그리고 건전한 여가활동에 도움을 줌

- 산악자전거의 역사, 기본자세 등 이해

- 장비의 조작실습 및 주행

- 장애물넘기 시범 및 실습

2) 테니스

테니스의 기초지식과 기능을 익혀 활용할 수 있게 함

- 테니스에 대한 기본이론 설명

- 기본자세 설명 및 시범

- 기본자세 연습 및 숙달

- 경기

3) 택견

전통무예인 택전을 통하여 전통적 몸짓과 기예를 습득하고 민족문화에 대한 긍지와 사명감을 갖게 함

- 전통무예 및 택전에 대한 이해

- 택전의 기본자세 시범 및 연습

4) 국궁

전통 궁술인 국궁을 이해하고 익힘으로써 체력을 증진시키고 여가활동에 활용할 수 있게 함

- 궁도의 역사 및 장비 소개

- 예법, 장비 활용법 시범 및 연습

- 기본자세 연습 및 실습

5) 패러글라이딩

항공스포츠활동을 통하여 청소년들에게 꿈과 이상을 심어주고 협동심과 모험심을 기름

	- 패러글라이더의 역사 및 원리 설명 - 지상훈련 및 이착륙훈련 - 시범 및 비행
공통형 수련거리	1) 만남의 시간 수련광장에 참가한 청소년들이 처음 만나 자신을 소개하고, 친교와 단합의 시간을 갖도록 함 - 각종 놀이를 중심으로 진행 - 개인과 개인, 조와 조 그리고 전체적으로 점진적으로 단합해 나가는 방식으로 진행함 2) 심성계발 개인별, 조별, 집단별 토의과정을 거쳐 최종적인 문제해결을 추구하는 과정을 경험함으로써 집단의사결정의 원리를 체득함 - 개인별 과제해결 - 소그룹별 과제해결 - 전체집단의 과제해결 3) 작가와의 만남 소설가를 초청하여 그의 작품세계와 창작활동에 관한 경험을 듣고 토의 함 4) 초청특강 진로교육 전문가를 초청하여 진로선택에 관한 특강을 듣고 청소년의 진로에 관한 고민과 궁금증을 해결할 기회를 가짐 5) 예절수양 한국의 고유예절과 현대예절을 이해하고 습득함으로써 덕성을 함양하고 품위있는 사회생활을 영위하도록 함 - 예절에 대한 소개 - 예법에 관한 시범 및 실습 - 현대예절 익히기 - 전통예절 익히기 6) 모의올림픽 신체활동을 통하여 건강과 협동심을 배양함 - 전체경기, 협동경기, 대표자경기 등으로 구성 7) 수상활동 해상과 해변에서 할 수 있는 활동을 소개하고 해양수련활동을 통하여 심신을 단련하고 극기심을 배양함 - 해상활동은 베이스활동으로 진행 - 안전사고에 대비하여 구명보트 및 수상안전요원 배치 - 해변활동은 조별 경기방식으로 진행 - 해상활동 : 고무보트, 카누, 윈드서핑 등

—해변활동: 피구, 발아구, 해변배구 등

8) 자연탐구활동

자연관찰에 대한 올바른 태도를 기르고 자연보호에 대한 인식을 새롭게 함

—OL방식으로 진행

—조별 사전준비후 출발하여 6개 POST에서 과제 부여

9) 청소년 문화제

청소년수련광장에서 활동했던 수련거리를 정리하여 부모님을 모시고 발표회를 가짐으로써, 13일간의 수련활동을 소개하고 전체활동을 정리함

—부모가 참여할 수 있도록 활동무대를 서울로 정함

—사전에 계획된 순서에 의하여 연극, 음악 등 발표회 진행

10) 젊음의 축제

청소년들의 단체활동에 필요한 협동 의식과 우정을 기르는 시간으로 일반적인 캠프화이어 시간임

—야영장에서 실시

—팀별장기자랑, 팀별게임

—캠프화이어

—축복의식

11) 전통문화활동 한마당

전통문화에 대한 이해를 넓히고 우수성을 깨닫게 함

—민요부르기

—한국무용의 기본동작 연습

—봉산탈춤에 대한 이해 및 실습

—사물놀이 실습

—인간문화재 등 전문가에 의한 체험학습 실시

12) 민속놀이 한마당

청소년들에게 민속놀이를 소개하고 경험하게 하여 이에 대한 흥미를 유발시키고 전통문화에 대한 이해와 체험이 되도록 함

—넌뛰기, 투호 등 14종의 민속놀이를 마당별로 운영하고

—청소년이 돌아가며 참여할 수 있도록 함

—개인경기 및 단체경기 등으로 진행

—많이 참석한 청소년에게 시상

13) 안전사고 대비활동(응급처치법)

응급처치법을 습득하여 위급상황 발생시 자신과 타인을 보호할 수 있도록 함

—응급처치의 원리 및 유의사항 설명

—인공호흡 실습

—삼각전 사용법 실습

〈표 2〉

청소년수련광장 일정표

시간	구분	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차
06:00 07:00			○ 기상 / 해맞이 / 민속체조 / 수영			
08:00	아침	아				

* 자유선택활동 : 건강상담(성교육, 흡연 및 음주), 심리검사(성격, 적성검사), 독서실 등
 ** 개인별 휴식 : 영화관운영, 디스크장, 생활스포츠, 독서실 운영 등

시간	구분	6일차	7일차	8일차	9일차	10일차
06:00		○ 기상 / 해맞이 / 에어로빅 / 수영				
07:00	아침					
08:00		아 침 식 사				
09:00	오	○수련장 출발	○종교행사 ○수상활동	〈자질개발활동마당〉 선택활동 1. 성취동기향상활동 2. 리더쉽향상활동 3. 토론활동 4. 진로탐색활동		
10:00	전		— 해변활동 * 해변력비 * 비치발리볼	〈정서함양활동마당〉 선택활동 1. 연극활동 2. 음악활동(악기다루기) 3. 서예활동 4. 문학활동		
11:00		○국토탐사				
12:00	점심	점 심 식 사				
13:00	오 후	○자연탐구활동 *O.L *자연의 소리 찾기(녹음) *자연의 모습 찾기(촬영) *새집달기	—해상활동 *고무보트 *카 누 *카 약 *윈드서핑 *스킨스쿠버 ○야영장 출발 ○수련장 도착	○예절수양활동 ①	○독서활동 —독서의 방법 —독서자료소개	○자유선택 활동②
14:00				〈신체활동마당〉 선택활동 1. 산악자전거 2. 테니스 3. 탁견 4. 국궁 5. 패러글라이딩		
15:00						
16:00						
17:00						
18:00	저녁	저 녁 식 사				
19:00	야 간	○젊음의 축제 —가장행렬 —장기자랑 —캠프화이어 —풋볼 의식	○야영활동 정리 (개인별 휴식) (감사의 편지 쓰기)	○예절수양활동 ②	○독서활동 —작가와의만남	○대화의 광장 —초청특강
20:00						
21:00		자 유 시 간				
22:00		취 침				

시간	구분	11일차	12일차	13일차
06:00		○ 기상 / 해맞이 / 민속체조 / 수영		
07:00	아침	아 침 식 사		
08:00				
09:00	오	〈자질개발활동마당〉 1. 성취동기향상활동 2. 리더쉽향상활동 3. 토론활동 4. 진로탐색활동	○ 전통문화활동 한마당 II -사물놀이 -탈춤	○수련장 출발
10:00	전	〈정서함양활동마당〉 1. 연극활동 2. 음악활동(악기) 3. 서예활동 4. 문학활동		
11:00				
12:00				
13:00	점심	점 심 식 사		
14:00	오후	○ 모의올림픽 -각종 놀이	○ 민속놀이한마당 -각종 민속놀이	○ 청소년문화제 (부모초청)
15:00				
16:00				
17:00				
18:00	저녁	저 녁 식 사		
19:00	야간	○ 자유선택활동 ③	○ 활동정리 (개인별휴식) - 청소년문화제 준비	
20:00				
21:00		자 유 시 간		
22:00		취 침		

III. 사업결과의 평가와 적용

1. 의견조사 결과

청소년수련광장의 활동내용에 대한 평가는 수련광장 마지막날의 설문조사, 이 행사에 참가한 지도자들의 의견 조사, 행사후 청소년, 학부모, 관계자들과의 간담회 그리고 행사 종료후 1개월 후에 실시된 청소년들과 학부모의 의견조사 등을 통하여 다양하게 이루어졌다. 그러나 여기에서는 수련광장의 전반적인 측면과 활동내용에 대한 만족 여부를 중심으로 청소년들의 의견을 알아보고자 한다.

1) 수련광장의 전반적인 사항에 대한 의견

수련광장 행사에 참여하여 만족하는지에 대한 설문 조사 결과는 만족 86.2%, 보통이 10.1%, 불만이 2.2%로 만족한다는 응답이 매우 많았다. 그리고 기간에 대한 물음에는 2주간의 기간이 너무 길다는 응답이 18.1%, 적당하다는 응답이 51.4% 그리고 너무 짧다는 응답이 28.3%였다. 학업에 주는 영향에 있어서도 지장을 준다는 응답이 19.6%인 반면에 도움을 준다는 응답이 58.0%로 나타났다. 그리고 수련광장 행사가 계속될 필요가 있는가라는 물음에는 97.1%의 청소년들이 계속되어야 한다고 응답하였다.

이와 같은 응답의 결과로 본다면 이 행사에 참여한 청소년들은 수련광장에 대해 매우 만족하고 있다고 할 수 있다. 이러한 응답은 수련광장에 참여한 청소년들 중 스스로 참여를 결정한 청소년들이 32.6%인 반면에 주위의 권유에 의해 참여한 청소년들이 61.6%로 2배나 된다는 점을 감안할 때 활동내용이 상당한 정도로 만족을 주었다는 점을 알 수 있다. 그리고 간담회 및 행사 1개

월 후에 이루어진 학부모 의견조사에서도 여러가지 측면에서 자녀들에게 도움이 되었고 활동내용이나 기간도 만족한다는 의견을 보였으며 앞으로도 계속되기를 바란다는 의견이 많았다.

그리고 이외에도 가장 만족한 점은 무엇이라는 질문에 새로운 친구를 사귄데 36.2%로 가장 높은 응답을 하였고 새로운 것을 배움에 14.5%, 활동내용에 8.0% 대인관계의 자신감에 8.0%의 응답을 하였다. 수련광장에 제주도를 포함하여 전국에서 청소년들이 참여하였기 때문에 지역간의 차이와 문화에 대한 이해의 폭을 넓히며, 쉽게 사귄 수 없는 먼 지역의 청소년들을 사귄 수 있었던 점에 만족하고 있음을 알 수 있다. 그리고 이는 또 한편으로는 청소년들은 어떠한 공식적인 프로그램 보다도 다른 청소년들과의 만남 자체를 중시하고 있음도 보여주고 있다. 이러한 점은 수련활동에서 매우 중요하게 고려할 부분이라 하겠다.

2) 활동내용에 대한 의견

공통활동 중 가장 재미있었던 활동은 해상활동, 만남의 시간, 산악활동, 젊음의 축제, 모의올림픽의 순이었다. 그리고 선택활동 중 자질개발활동에 대해서는 77.5%가 만족하였으며 이중에서는 진로탐색활동이 82.9%로 가장 높았다. 정서함양활동에 대해서는 66.7%가 만족하였으며, 이중에서 연극활동이 85.4%로 가장 높은 만족도를 보였다. 그리고 신체활동에 대해서는 76.1%가 만족하였으며 이 중에서 패러글라이딩이 82.8%로 가장 높은 만족도를 보였다. 선택활동에 대해서는 자신이 선택하여 참여한 활동에 대한 만족 여부이지만 전반적으로 볼 때 비교적 높은 만족도를 보이고 있다.

활동내용에 대한 설문조사 결과를 볼 때 청소년들이 선호하는 활동은 해상활동, 패러글라이딩

등과 같이 평소에 해보기 어려운 스포츠활동이나 만남의 시간, 젊음의 축제, 모의올림픽과 같은 놀이 중심의 활동이었다. 이에 비해서 예절수양이나 응급처치 등 교육적인 의도가 내포된 활동에 대한 만족도는 낮은 편이었다. 그러나 교육적인 요소가 많이 포함되어 있더라도 인간관계개선활동, 진로 탐색활동, 토론활동등으로 이루어진 자질개발활동의 경우를 보면 내용상 다소 어려운 면이 있었음에도 불구하고 유익하고 만족한 활동으로 많은 응답을 하였다. 이러한 프로그램은 상담프로그램이나 심성계발프로그램에서 많이 사용하고 있지만 실제로 그러한 프로그램에 청소년들이 소집단으로 활발하게 참여하기는 어렵다는 점에서 볼 때, 앞으로도 더 많은 관심이 요구되는 분야라 하겠다. 특히 이러한 프로그램은 실내에서 주로 이루어지고 전문강사가 요구되므로 생활권시설 등에서나 가능하다고 볼 수 있지만 자연권시설에서도 적절하게 응용하여 적용할 필요가 있다고 하겠다.

2. 프로그램의 적용

수련광장 프로그램에 대한 청소년들의 평가는 대체로 만족스러운 편이었다. 이러한 결과의 원인은 1명의 지도자가 10명 이내의 청소년들을 담당케 하였으며 전문적인 기능을 가진 강사에 의해 프로그램을 진행함으로써 프로그램의 질적인 수준을 유지할 수 있었다는 점이다. 그리고 프로그램 자체가 선택식으로 다양할 뿐만 아니라 평소에 참여해보기 어려운 프로그램을 많이 편성하였기 때문이기도 하였다. 그러나 프로그램을 다양하게 편성하여 운영할 수 있었던 것은 우선 기간이 장기간이며 시설의 자체 설비와 주위의 여건이 프로그램을 다양하게 운영하는데 용이했기 때문

이다. 따라서 수련광장의 프로그램을 다른 청소년 단체나 시설에서는 시설의 여건, 재정적인 문제, 전문 지도자의 확보 등 여러가지 제한점 때문에 그대로 적용하기는 어려울 것이다.

그럼에도 불구하고 수련광장의 활동내용이 현재 많이 사용되고 있는 프로그램을 종합화 한 것이기 때문에 현장에서도 응용하기에 따라서 적용이 가능할 것이다.

첫째, 기간의 문제도 청소년들과 학부모들의 의견을 통해서 볼 때 좋은 프로그램과 지도자 그리고 방학기간에 이용할 수 있고 다양한 시설을 갖춘 수련시설이 있다면 장기간의 프로그램도 가능하다고 보여진다. 물론 현재의 수련시설 활용이 주로 학기중에 학교별로 참여하는 집단적인 수련활동 위주로 되어있어 어렵게 생각되어지고 있는 것이 현실이다. 그러나 이러한 인식은 청소년들이 자발적으로 자유롭게 참여할 수 있는 활동, 특히 자연권 지역에서의 수련활동의 기회가 적기 때문이다. 다양한 프로그램을 소유한 청소년단체나 일정 수준이상의 설비를 갖춘 수련시설의 경우에는 2주간 수련광장을 운영한 결과로 본다면 방학기간을 이용하여 학업과 활동 프로그램을 적절히 연결하여 청소년들이 자유롭게 참여할 수 있는 장기간 프로그램을 개설하여 운영하는 방안도 고려할 필요가 있다.

둘째, 수련광장 프로그램 중 자질개발활동이나 정서함양활동은 학교나 생활권시설에서 현재 사용되고 있는 프로그램으로서 앞으로 각 생활권 시설에서 활동내용이나 운영방법을 좀더 새로운 방향으로 개선할 필요가 있다. 특히 자질개발활동의 경우 청소년상담 프로그램에서 많이 이용되지만 문제 청소년들에 대한 치료의 차원보다는 일반청소년들이 부담없이 참여할 수 있도록 프로그램을 고안하고 운영할 필요가 있다. 특히 학교의

상담에서 학교의 특별활동 프로그램으로 이러한 활동을 편성하여 학생들이 참여함으로써 교도실에서의 상담이 갖고 있는 부정적인 이미지를 줄이고 인간관계, 진로, 성격의 변화 등에 도움이 될 것이다. 이러한 프로그램은 학교에서 주변에 소재한 청소년회관이나 청소년상담실과 연계하여 운영할 수 있을 것이다.

셋째, 산악자전거, 국궁, 패러글라이딩과 같이 수련시설에서 시설과 장비를 갖추지 않고는 운영할 수가 없는 경우에는 특별 프로그램으로 개설하는 방안이 있다. 즉 사용자 부담으로 이러한 프로그램을 운영하는 사회 단체들과 연결할 수 있다. 국궁의 경우에는 국궁장이 근처에 소재한 지역에서는 프로그램 편성을 고려할 필요가 있다. 국궁이나 백견의 경우 이 활동에 참가한 청소년들이 처음에는 큰 기대를 하지 않았지만 활동을 마칠 때는 호응도가 무척 높았다. 스포츠활동의 경우 쉽게 참여하기 어려운 프로그램과 함께 전통문화의 우수함을 체험할 수 있는 활동을 활성화할 필요가 있다.

넷째, 수련광장에 사용된 프로그램 중에서 수련 활동을 실시할 장소의 여건, 지도자의 확보, 참가자의 수, 활동기간 등을 고려하여 몇가지 프로그

램을 연결하여 일정표를 변형시킬 수가 있다. 그리고 수상활동과 같은 경우에는 어울마당으로 운영하여 1일 행사로 실시한다면 관련 단체에 소속되지 않은 일반 청소년들도 수상활동에 대한 흥미를 높이는 계기가 될 것이다.

마지막으로 프로그램의 운영에 있어서 소집단 중심의 활동은 매우 현실적인 과제로 남아있다. 수련광장과 같은 프로그램을 계획한다면 참가자의 수가 제한적이고 프로그램 운영이 소집단으로 이루어져야 한다. 그러나 일반 청소년 수련시설에서 이렇게 운영하기에는 실제의 상황은 매우 어려운 형편이다. 현재 이루어지고 있는 많은 수련 활동이 참가자의 수와 지도자의 수 그리고 현장의 시설여건 등의 요인으로 인하여 대규모집단이 동시에 참여하는 활동 위주로 되어 있다. 그러나 일부 수련시설에서는 500명 이상이 되는 대집단이라 하더라도 전체 활동 일정 가운데에서 일부 시간에 다양한 프로그램을 편성하여 이 가운데에서 자신이 원하는 프로그램을 선택하게 하는 경우도 있다. 따라서 대규모 집단으로 활동이 이루어지더라도 이를 어떠한 내용과 방법을 활용하여 소집단활동 경험을 줄 수 있는냐는 것이 앞으로 남은 과제라 하겠다.