

안전사고 대비 훈련활동*

한 승 희**
노 혁

- I. 안전사고 대비 훈련 활동에 관해서
- II. 안전사고를 예방하려면
- III. 안전사고가 발생하면
- IV. 안전조치는 이렇게

I. 안전사고 대비훈련 활동에 관해서

‘꺼진 불도 다시보자’라는 불조심 표어가 있다. 어떤 표어보다도 잘 알려져 있는 글귀일 것이다. 그렇지만 ‘꺼진 불은 보지말자’라는 이 표어의 문자적 모순을 빚대온 농담처럼 많은 사람들은 불조심의 중요성과 불의 무서움을 인지하면서도 피부로 느끼지는 못하는 것 같다. 자신은 예외일 것이라는 생각은 불이 흔히 발생하는 사고가 아닌 여러가지 인위적인 요소가 결합되어 일어나는 안전사고라는 점에서 어쩌면 당연한 지도 모른다. 한 설문조사에서 보면 주변에 화재의 위험성이

내재되어 있다는 응답은 70%가 넘는데 비해 집 안에 소화기를 비치하고 있는 가정은 30%도 안 되었다는 것이 안전사고에 대한 이중적 입장을 잘 나타내 주고 있다.

화재와 같은 안전사고는 사람들의 부주의나 무관심때문에 발생한다. 만일 불을 사용하지 않고, 활동량이 많지 않으면 안전사고가 일어날 확률이 적어지는 것은 사실이다. 그러나 우리사회에서 활발히 움직이지 않고 또한 각종의 도구나 기기를 사용하지 않고 살아갈 방법이 있을까. 쉽지 않은 일이다. 더욱이 점점 더 복잡해 지는 사회구조에 대해 이해하지 못하고 각종 기술 습득에 낙오된다면 불의의 안전사고에 무방비한 상태로 살아간다고 보아도 좋다. 어쩌면 이제는 하루하루 어떻게 먹고 마시며 살아가는가의 문제보다는 예기치 않은 사고나 위험을 겪지 않고 무사히 하루를 지낼 수 있는가에 더 관심이 기울여질 수 밖에 없는 상황에 직면해 있다.

물론 안전한 삶 자체가 목표인 사람은 없지만 불안정한 환경과 그로 인한 사고가 발생한다면

* 이 논문은 본 개발원의 1993년도 연구사업인 「안전사고 대비 훈련활동」을 요약한 것임.

** 공동연구자는 본 개발원의 한승희(연구실장), 노 혁(선임연구원)임.

어떤 좋은 목표라도 수정되거나 좌절되어 질 수밖에 없다. 안전사고는 안전과 그에 상반되는 개념인 사고가 하나의 단어를 이루고 있는 어휘이다. 따라서 안전사고는 안전한 사고도 아니고 안전을 위한 사고도 아니다. 우리가 안전하다고 생각하여 주의를 기울이지 않은 환경이나 활동 중에서 뜻하지 않게 발생하는 사고를 말한다. 안전에 주의를 기울였다면 충분히 예방할 수 있는 사고이다. 즉 안전사고는 우리의 관심과 철저한 대비만 되어 있다면 발생할 확률이 극히 적은 사고이다.

청소년에게 안전사고는 미래의 가능성을 송두리째 앗아가는 엄청난 불행의 괴물이다. 한편 청소년들은 미숙한 경험과 활발한 활동의 시기라는 특성때문에 사고에 쉽게 노출될 수 있다. 따라서 안전사고에 대한 관심과 주의가 어른들 보다 더욱 더 요구된다. 이러한 안전사고에의 대비는 청소년의 보호라는 수동적인 측면뿐만 아니라 청소년들에게 보다 강력한 도전의식과 모험심 그리고 능동적인 행동자세를 확립해 주는 데 필요한 기초적인 환경요소이다. 사고가 일어날 줄 알면서도 도전을 하는 것은 만용이고 무모한 짓이다. 모험은 안전한 의식과 상황속에서 새로운 환경과 세계를 향해 펼치는 꿈이다.

이러한 관점에서 이 프로그램은 두 가지 목적과 방향을 가진다.

하나는 안전사고 대비훈련이 청소년들의 다양한 활동의 장에서 기본적으로 필요한 활동요건이라는 점에서 그들이 접하는 주변환경이나 활동에서의 각종 안전사고를 예측하여 그 예방법과 대비책을 습득시키고, 다른 하나는 안전사고 대비훈련이 보다 큰 모험과 도전을 위한 기초적이면서 보완적인 수련활동프로그램으로서 청소년들에게 신체적 사회적 적응능력을 배양시키며, 안전의식을 확고히 하여 불의의 재난에 현명하게 대처하

는 한편, 위기상황을 극복하는 방법으로서의 수련활동기능도 갖는다.

이같은 목적아래 이 프로그램은 안전사고 대비훈련활동을 예방, 발생, 조치 등 3개 영역으로 나누고 각 영역 당 4개의 단위 모듈로 구성되어 있다.

예방의 영역에서는 안전사고 예방을 위한 청소년들의 태도 및 인식을 확립시키기 위한 프로그램을 제시하고 있고, 발생의 영역에서는 안전사고가 일어나는 가정, 학교, 지역사회 등 현장에서 일어나는 사고의 요인과 발생상황 등을 살펴보고 이에 대처하는 훈련에 중점을 두고 있으며, 조치의 영역에서는 응급처치법과 사고로 인한 장애자 돕기 활동 등의 내용이 실제 반복되는 훈련을 통해 습득할 수 있도록 구성되어 있다.

또한 각 모듈은 개요와 목표, 활동과정, 각각의 활동 그리고 참고 등으로 짜여져 있다. 이 과정들은 각 프로그램의 목표를 달성하기 위한 점차 심화되는 활동체계로 구성되어 있으며 구체적인 활동보다는 이 프로그램을 활용하는 지도자들의 현장경험과 응용능력을 확장시켜주는 개념적인 기본프로그램으로서의 역할에 더 큰 비중을 두고 있다.

II. 안전사고를 예방하려면

1. 사고에서 안전으로

1) 개요

대부분 안전사고는 사람들의 부주의로 인해서 발생한다. 안전에 대한 기본태도와 인식을 갖고 조금만 주의를 기울인다면 방지할 수 있는 것들이다. 여기에서는 청소년들에게 안전인식의 중요성과 필요성을 확고하게 심어주어 안전의식을 생활화할 수 있도록 한다.

2) 목 표

자신의 행동과 주위환경에서 일어날 수 있는 안전사고의 유형과 원인을 파악하게 하여 안전사고 예방에 대한 기초적 지식을 갖게 한다.

3) 활동 과정

- 강사를 선정하여 안전사고에 관련된 전반적인 내용을 강의하게 한다.
- 소집단 (3-7명정도)으로 편성하여 안전사고에 관한 주제로 토론을 한다.
- 토의된 내용을 중심으로 각 집단별로 안전사고 유형표를 만든다.
- 각 집단별로 안전사고 유형표를 중심으로 토의한 내용을 발표하고 종합적인 토론을 한 뒤 지도자의 의견과 평가를 듣는다.

2. 위험할때 이렇게

1) 개 요

사고의 대부분은 예기치 못한 상황에서 발생한다. 이러한 돌발적인 사고에 대처하려면 평소 안전의 중요성에 대한 인식과 함께 이에 필요한 충분한 지식을 갖추어야 한다. 여기에서는 청소년들에게 사고가 발생했을 때 대처하는 방법을 도상훈련을 통해 숙련시킴으로써 안전에 관련된 지식을 제공하고 안전의식을 고취시키며 불의의 재난에 대한 심리적 대응자세를 확립시킨다.

2) 목 표

안전사고 발생 도상훈련을 통해 안전사고에 대한 심리적 대응방법을 확립시키고 안전관련 지식 습득과 태도확립의 필요성을 인지하게 한다.

3) 활동 과정

- 소집단 (3-7명정도)으로 나누어 안전사고 발생시의 대응방법에 대한 이야기를 한 사람씩 차례대로 한다.
- 발표가 끝난 뒤 안전사고를 유형별로 구분하여 종이에 각기의 상황을 적은 다음 상자를 만들어 종이를 넣는다.
- 한 사람씩 상자 안에서 종이를 꺼내 적혀있는 상황에 대처하는 방법에 관하여 이야기 한다.
- 참여자 모두가 모여 주어진 상황에 적절하게 대처했는 지에 대해 토론하고 지도자의 의견과 평가를 듣는다.

3. 위험속의 안전찾기

1) 개 요

우리의 생활주변에는 위험요소로 가득차 있다. 물론 이같은 위험요소가 반드시 사고로 이어지는 것은 아니지만 다른 요인이 결합하여 사고로 연결될 때는 순간적으로 일어난다. 그러므로 예방의 측면에서 위험을 예지할 수 있는 능력을 습득하는 일은 중요하다. 여기에서는 도로교통의 위험상황을 도해를 통해 분석 파악하게 함으로써 위험예지능력을 향상시킨다.

2) 목 표

실제 생활에서 쉽게 볼 수 있으며 돌발성이 강한 교통사고를 도해로 제시하고 이를 토대로 사고요소를 분석하고 그 대응 방안을 마련하게 함으로써 안전사고에 대한 예지능력을 갖추게 한다.

3) 활동 과정

- 소집단(3-7명정도)으로 편성하여 사고에

관계없이 도로에서 위험하다고 느낀 상황에 대해 토의한다.

- 도로교통과 관련된 상황과 조건을 도해로 구성한다.
- 만들어진 도해를 보면서 제시된 상황에서의 위험요소와 이를 해결하기 위한 방법에 대해 한 사람씩 설명한다.
- 각자의 해결방법에 대해 서로 의견을 나눈 후 지도자의 평가를 듣는다.

4. 나의 안전점수

1) 개 요

안전사고는 안전을 고려하지 않은 사람들의 행동 또는 불안정한 신체·심리적 상태, 위험한 환경 등이 복합적으로 작용하여 발생한다. 따라서 이러한 요인을 파악하고 있다면 안전사고는 줄이거나 예방할 수 있다. 여기에서는 사고를 일으키는 주요 요인을 진단하고 스스로의 안전에 관한 태도를 살펴보게 함으로써 확고한 안전의식이 형성될 수 있게 한다.

2) 목 표

안전사고는 복합적인 요인에 의해서 발생한다는 사실을 인지시키고, 자신의 사고대비 여건과 환경이해 정도를 스스로 판단하는 활동을 통해 안전사고에 대처할 수 있는 태도와 자세를 정립시킨다.

3) 활동 과정

- 소집단 (3-7명)으로 편성하여 사고를 일으킬 수 있는 신체, 심리, 환경적 요소에 관하여 논의한다.
- 안전사고와 관련된 신체, 심리, 환경적 요소

등을 분석할 수 있는 안전점검표를 만든다.

- 만들어진 안전점검표를 소집단 참여자에게 제시하여 개인의 안전 상태를 표시하고 점수화한다.
- 함께 모여 자기의 안전점수를 기초로 안전한 생활태도에 관한 의견을 나눈 후 지도자의 평가를 듣는다.

III. 안전사고가 발생하면

1. 우리집은 안전지대

1) 개 요

가정은 안락하고 안전한 안식처가 되어야 한다. 그러나 실제 가정내에서도 안전사고의 원인이 될 수 있는 요인들이 많이 도사리고 있다. 여기에서는 가정내의 안전사고를 일으킬 가능성이 있는 여러 상황들을 가상의 상황을 통해 훈련함으로써 가정안전사고에 대한 경각심과 함께 대처요령을 숙지할 수 있도록 한다.

2) 목 표

가정내에서 일어날 수 있는 안전사고를 가상의 상황으로 설정하여 훈련함으로써, 안전사고의 종류와 유형 및 사고발생 형태에 대한 지식을 습득하고 안전사고에 대처하는 행동요령을 숙지하게 한다.

3) 활동 과정

- 참여자를 소집단 (4-5명 정도)으로 나누어 각 집단마다 모형 가정의 상황을 만들어 각자 역할을 분담하도록 한 후 아버지의 역할을 맡은 사람이 중심이 되어 가족내 안전사고에 대해 서로 토론한다.

- 참여자 전체가 모인 가운데 각각의 모형가정이 차례대로 주어진 상황에 따라 실연을 한다.
- 각 모형가정별로 연기가 끝난 후 상호 대처요령에 대한 의견을 나누고 지도자의 평가를 듣는다.

2. 안전 울타리속의 우리학교

1) 개요

학생들은 학교에서 하루 생활시간의 대부분을 지낸다. 쾌적하고 안락한 학교분위기는 안전한 학교환경의 기본적인 요건이다. 또한 학교를 둘러싼 주변의 안전실태도 학교안전에 큰 영향을 미치는 요소이다. 여기에서는 학교와 주변의 안전환경과 관련된 각종의 실태를 파악함으로써 안전한 환경에 대한 올바른 태도의 정립과 함께 개별적인 노력의 중요성을 인식하게 한다.

2) 목표

학교내 시설물과 학교주변에 대한 안전실태점검을 통하여 학교안전의 중요성을 인식하고 안전사고의 발생 원인 및 유형을 파악함으로써 학교내외의 안전에 대한 관심을 갖게 한다.

3) 활동 과정

- 지도자가 학교 안전에 관한 제반사항을 설명한다.
- 2인 1조로 구성하여 학교내 시설 및 물품에 대한 안전상태를 조사할 수 있는 안전점검표를 작성한다.
- 조별로 학교를 돌아다니면서 안전점검표의 항목에 맞추어 안전상태를 조사한다.
- 다함께 모여 조별로 조사한 내용 발표와 중

합토론을 하고 지도자의 의견과 평가를 듣는다.

3. 지역사회 안전 돌봄이

1) 개요

거리의 빌딩, 스포츠시설, 공사현장 등의 환경은 안전을 위협하는 잠재요소를 내포하고 있다. 여기에서는 지역사회에서 일어나는 사고를 소극적인 예방차원에서 보는 것이 아니라 적극적인 관점에서 안전을 계획하고 실행하는 프로그램을 구성해 봄으로써 안전에 대한 인식을 실천하는 방안을 강구한다.

2) 목표

지역사회 안전망구축의 핵심요원으로서 지역사회 안전과 관련 활동을 계획하고 실행하는 역할을 통해 적극적인 안전의식을 심어준은 물론 지역사회주민들의 안전의식을 고취시키는 데 촉매 역할을 수행하도록 한다.

3) 활동 과정

- 참여자를 소집단 (3-4명 정도)으로 나눈 후 각자에게 역할을 부여한다(책임, 기록, 섭외, 조사 등).
- 각 집단에서 조사할 지역의 범위를 설정한다.
- 지역사회안에 안전과 관련된 문제와 지역주민들의 안전욕구를 파악한다.
- 지역사회안전에 관련된 문제들의 해결방안을 마련하여 지역사회 안전체계도를 구성한 후 각 집단별로 안전프로그램을 만든다.
- 지도자의 조언과 평가를 듣는다.

4. 안전하게 즐겁게

1) 개 요

청소년들은 롤러스케이트, 자전거, 오토바이 등의 기구를 통해 즐거움과 젊음을 만끽한다. 그러나 이러한 놀이엔 항상 위험이 따른다. 여기에서는 청소년들이 즐겨 이용하는 롤러스케이트, 자전거, 오토바이 등 교통수단과 관련이 있는 놀이 기구를 안전하게 이용할 수 있도록 각종의 실습 및 교육을 통해 안전한 운행방법과 안전사고 발생시 유형별 응급처치방법 등에 대해 살펴본다.

2) 목 표

놀이와 관련된 교통수단 이용시 지켜야 할 안전수칙과 의무를 숙지시키고 또한 보행자로서 지켜야 할 규칙도 이해시키는 한편 응급처치요령 등도 알아보게 함으로써 자신과 다른 사람의 안전생활에 대한 관심을 증진시킨다.

3) 활동 과정

- 자전거나 오토바이 등을 운전할 때 안전에 관심을 갖고 있는지 등에 대한 의견을 나눈 뒤 참여자를 하나는 피해자 다른 하나는 가해자의 입장을 대변하는 두 개의 집단으로 나눈다.
- 모형의 교통상황을 제시해 주고 각 집단의 입장을 나타낸다.
- 청소년들이 즐겨 이용하는 롤러스케이트나 자전거, 오토바이 등 교통수단과 관련있는 놀이기구를 안전하게 사용할 수 있는 방법 및 사고시 대처요령이 담겨있는 비디오 또는 슬라이드를 보여주며 지도자가 설명한다.

Ⅳ. 안전조치는 이렇게

1. 내가 만드는 안전주머니

1) 개 요

사고는 언제 어디서 누구에게나 일어날 수 있다. 사고가 났을 때 응급조치를 취한다면, 귀중한 생명을 구할 수 있고 장애를 예방할 수도 있다. 여기에서는 청소년들이 안전사고 발생시 처치에 필요한 각종의 물품을 담은 응급상자를 만드는 훈련을 통해 신속한 응급처치의 필요성을 인식할 수 있게 한다.

2) 목 표

생활에서 자주 발생하는 안전사고의 유형별 응급처치방법을 이해시키고 신속한 대응방법에 대한 인식을 높인다.

3) 활동 과정

- 참여자 각자가 약품 또는 구급물품이 들어갈 수 있는 주머니를 만들고 지도자는 한 곳에 응급처치에 필요한 물품들을 구비해 놓는다.
- 참여자가 한 사람씩 나아가 지도자가 제시하는 안전사고발생 상황표를 받은 후 주머니에 적합하다고 생각하는 물품을 담는다.
- 참여자가 자신이 만든 안전주머니속의 물품의 종류와 사용법을 설명한다.
- 지도자의 종합적인 의견과 평가를 듣는다.

2. 응급처치캠프

1) 개 요

예기치 못한 사고를 당했을 때 당황한 나머지

적절한 처치를 하지 못하는 경우가 많다. 사고가 발생했을 때 올바른 응급처치를 한다면 생명을 구할 수 있고, 사고로 인한 장애를 최소화할 수도 있다. 따라서 여기에서는 응급처치법을 알려주어 청소년들이 안전사고가 일어났을 때 적절하고 신속하게 대처할 수 있는 자세와 기능을 갖추도록 한다.

2) 목 표

각종 응급처치를 직접 해 봄으로써 사고발생시 신속하고 침착하게 대처할 수 있도록 한다.

3) 활동 과정

- 적합한 강사를 선정하여 각종 응급처치법의 내용을 강의한다.
- 두 명씩 짝을 지어 인공호흡법 및 붕대감는 법을 훈련한다.
- 세 명이 한 조가 되어 응급환자 발생부터 병원 후송까지 응급처치 방법 및 운반법에 대한 과정훈련을 한다.
- 종합적인 토론과 지도자의 의견 및 평가를 듣는다.

3. 추적! 안전사고

1) 개 요

청소년들이 안전사고에 대한 종합적인 이해를 하고 있다고 해도 실제상황을 당했을 때는 당황할 수도 있다. 그러므로 가상으로 상황을 만들어 실제로 위험한 상황에 처했을 때 올바르게 대처할 수 있는 능력을 길러주기 위해 추적 놀이(OL)를 안전사고대비 훈련에 응용함으로써 실제 활동을 체험할 수 있도록 한다.

2) 목 표

여러 개의 위험한 상황모형을 하나씩 극복하는 과정을 경험함으로써 종합적인 안전사고 대비훈련활동을 체험하게 하여 안전사고에 대한 전반적인 이해를 높인다.

3) 활동 과정

- 참여자를 소집단(5~7명 정도)으로 편성하고 활동을 소개한다.
- 지도자는 안전사고에 관련된 여러 종류의 모형이나 상황으로 안전사고지대를 만든다.
- 각 집단별로 안전사고지대 지나기 활동을 실시한다.
- 종합적인 토론과 지도자의 의견 및 평가를 듣는다.

4. 함께하는 우리

1) 개 요

안전사고는 때때로 큰 신체적 상해를 일으킨다. 사고로 인한 장애는 선천적인 것보다 심리적으로 더 큰 불행을 느끼게 하며 장애 후 생활에 적응하는 데도 많은 어려움을 준다. 따라서 여기에서는 안전사고대비훈련이 예방을 일차적인 목적으로 하지만, 이외에도 인간의 생명과 삶의 고귀한 가치를 심어줌으로써 안전한 삶이 누구에게나 어떤 환경과 상황에서도 중요한 요소라는 것을 일깨워 주게 한다.

2) 목 표

청소년 자신이 장애자의 입장에서 행동을 해봄으로써 사고 장애의 심각성을 인식하고(또한 장애자들을 도울 수 있는 방법과 요령을 터득하게 함으로써), 장애자들의 재활과 복지에 대해 관

심을 갖게 한다.

3) 활동 과정

- 참여자들 각자가 눈을 가리고 장애자가 되어 장애물이 설치된 곳을 걸어본다.
- 참여자들 각자가 신체의 일부가 없거나 장애를 입은 상태로 꾸며서 여러가지 행동을 경험해 본다.
- 두 명씩 한 조를 이루어 한 사람은 장애자

가 되고 다른 사람은 조력자가 되어 목표지점까지 역할을 바꾸어서 다시 한번 실행한다.

- 각자 장애자와 조력자의 역할에 대한 경험을 이야기한다.
- 지도자가 장애발생 원인과 장애자의 심리적 특성 및 정상인이 돕는 방법 등에 대해 설명한다.

참 고 문 헌

교통안전협회(1992), 교통안전.
 권봉안의 2인(1987), 안전교육, 도서출판 금강.
 김만두(1992), 현대사회복지총론, 홍익제.
 김신근 편역(1989), 양호실의 응급편람, 교육과학사.
 김창원 역(1992), 모험도감, 진선출판사.
 노동과 건강연구회 저(1989), 작업병과 산업재해, 돌베개.
 대성안전교육사 편집부(1986), 위험예지훈련도해(교통편), 대성안전교육사.
 도로교통안전협회(1992), 안전운전, 교정교육용교재(I).
 오동섭외 2인(1991), 야외활동과 교육, 형설출판사.
 윤백현 편저(1990), 단체운영의 실제, 홍익제.
 조용하 편저(1988), 야외교육활동론, 교육과학사.
 하두철 편저(1989), 도설 응급처치, 고문사.

한국안전생활교육회(1992), 안전과 건강, 창간호.
 한국안전생활교육회(1993), 안전과 건강, 봄호.
 한국안전생활교육회(1993), 안전과 건강, 여름호.
 한국안전생활교육회(1993), 안전과 건강, 겨울호.
 한국여성개발원(1985), 자원활동과 사회발전.
 한국청소년개발원(1992), 도시농촌교환봉사활동.
 홍창의, 김정례(1992), 눈으로 보는 응급처치법, 팬더북.
 Strasser, M.K., et al.(1981), *Fundamentals of Safety Education*, Macmillan Publishing Co., Inc.
 The Center for Safety(1976), *Driver Education And Traffic Safety*, Prentice-Hall, Inc.
 Wilson, M.H., et al(1991), *Saving Children*, Oxford University Press.