

청소년 지도자 연수과정 개발연구*

최 윤 진**
김 혁 진
최 순 희

- I. 연구의 필요성과 목적
- II. 연구내용
- III. 주요 연구결과의 요약
- IV. 청소년지도자 교육과정 예시안
- V. 제언

I. 연구의 필요성과 목적

우리의 청소년들을 활기있고 유능한 민주시민으로 육성시키기 위해서는 무엇보다도 사명감과 능력을 갖춘 자질있는 청소년지도자가 절실히 요청되고 있는 실정이다.

특히 오늘날의 급격한 사회변동에 따른 청소년의 의식과 생활양식의 변화, 또한 그들이 청소년기를 거치면서 겪는 발달적 특성과 문제들을 고려해 볼 때 그 어느 때 보다도 적절하고 효과적인 청소년지도활동이 요청된다고 볼 수 있다.

입시위주의 지식중심 교육의 병폐를 막고 보다

전인적인 성장을 위해서 청소년지도는 자율적이고 개별적인 원리에 따라 활동중심의 내용과 다양한 방법에 의해 이론과 기술을 종합하고 조화시켜가며 이루어져야 할 것이다.

따라서 청소년지도 분야는 다른 어떤 분야 보다도 고도의 지적, 기술적 능력과 체계적인 준비교육이 요청되는 전문직종으로 볼 수 있으며 청소년지도자는 전문직업인으로서의 적절한 품성과 자질을 갖추는 것이 요구된다고 볼 수 있다.

청소년지도자의 전문적인 자질을 함양시키기 위해서는 무엇보다도 내실있고 다양한 교육과 연수의 기회가 마련되어야 하며 이를 통한 적절한 교육과 훈련이야말로 그들에게 필요한 지식과 능력을 키워주고 끊임없는 자기 연찬의 기회를 부여해 줄 수 있을 것이다.

그러나, 기존의 청소년지도자 양성과정이나 연수과정은 너무 기간이 짧고 내용이 빈약해서 청

* 이 논문은 본 개발원의 1992년도 연구사업인 “청소년지도자 연수과정 개발연구”의 결과 보고서를 요약한 것임.

** 공동연구자는 본 개발원의 최윤진(연구위원), 김혁진(연구원), 최순희(연구원)임.

소년지도자들의 지적, 기능적 욕구를 제대로 충족시켜 주지 못해왔을 뿐만 아니라 지도자의 자질 함양에 미흡한 점이 많았다고 볼 수 있다.

이 점은 1991년도에 한국청소년연구원에서 발간한 「청소년지도자 양성방안 및 교육과정 개발에 관한 연구」(최윤진 외, 1991)에서 현직지도자들을 대상으로 실시한 설문조사의 결과를 통해서도 알 수 있다. 조사결과를 보면 지도자들이 지도활동 중에 직면하는 문제점으로서 지도능력과 기술의 부족, 청소년에 대한 이해의 부족을 지적한 경우가 전체의 22.1%에 달하고 청소년지도자의 대부분인 82.1%가 연수가 청소년지도에 실제로 도움을 준다고 생각하고 있음에도 불구하고 실제 연수횟수와 시간이 충분치 않다고 응답한 비율이 65.7%에 이르고 있다. 뿐만 아니라 대부분의 연수과정의 기간이 2주 이하의 단기코스가 대부분이고, 단체에서 실시하는 연수과정의 경우 그나마 단체의 이념과 원리강습을 제외하면 청소년에 대한 이해를 증진시키고 지도력을 함양하는데 필요한 교육시간은 매우 부족하다고 볼 수 있다. 그리고 적절한 교수요원의 부족 현상과 함께 연수의 내용이 지나치게 기능중심으로 편성되었거나, 외부학자들의 강의중심 연수는 지나치게 이론중심으로 진행됨으로써 이론과 실제 현장내용을 균형있게 조화하고 통합하는 교육과정이 부족하다고 볼 수 있다. 그 외에도 연수기회에 대한 홍보가 제대로 되고 있지 않거나 참여시간이 부족한 점 등 연수참여를 어렵게 하는 구조적인 점과 이에 대한 제도적 지원방안이 마련되지 못하고 있는 점도 문제점으로 지적되고 있다.

따라서 보다 장기적이고 전문적인 연수과정의 설치와 청소년지도자를 위한 이론적 지식과 실제적 기술을 균형있게 습득할 수 있는 내실있는 교육과정의 개발이 무엇보다도 시급하다고 볼 수 있다.

국가정책적 차원에서든 근래에 들어와 보다 장기적이고 체계적인 청소년 육성정책 수립에 관심을 갖고 체육청소년부가 중심이 되어 「한국청소년기본계획」 및 「청소년기본법」을 성안하여 1991년에 확정 발표한 바 있다.

이 계획은 청소년의 자질이나 취미개발활동, 단체활동이나 봉사활동 등, 학교의 지식중심 교육을 보완해 줄 청소년 수련활동의 실시 및 활성화를 위한 계획이라고 볼 수 있다. 이 계획 속에서 다양하고 내실있는 프로그램(수련거리)과 시설(수련터전)의 마련과 함께 청소년들을 이끌어 줄 자질있는 지도자의 양성이 가장 중요한 과제 중의 하나로 제시되고 있다. 이에 따라 청소년지도자의 양성인력, 교육계획, 자격기준 등 청소년지도자의 양성방안이 광범위하게 제시되고 있다.

또한 1992년에 마련된 ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)’에는 지도자 자격종류, 교육과정 내용 등 「한국청소년기본계획」의 몇몇 사항들이 수정, 보완되어 더욱 구체적으로 제시되고 있다.

따라서 본 연구의 목적은 품성과 능력을 갖춘 자질있는 지도자 양성을 요구하는 우리사회의 시대적 요청과, 국가정책 방향에 부응하여, 청소년 지도에 필요한 품성, 지식, 기술을 함양할 수 있는 내실있고 효과적인 연수과정을 개발하는 데 있다. 또한 더욱 실제적이고 구체적인 목적은 「한국청소년기본계획」 및 「청소년기본법」에서 제시하고 있는 지도자 양성방안의 취지를 살리고 ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)’의 청소년지도자 양성계획을 뒷받침해 줄 연수과정의 개발에 있다고 볼 수 있다.

이와 같이 본 연구는 앞으로 실시될 청소년지도자 연수의 교육과정 개발을 목적으로 하지만 동시에 청소년지도자 교육을 위한 교육과정개발의 기초 연구로서의 의의도 갖고 있다. 교과목이

나 운영방안 등의 개발 방향 설정은 충분한 기초 연구의 토대 위에서 가능한 것이다. 그러나, 구체적인 교육과정의 모형은 상황에 따라서 적절하게 조정되어야 한다는 점에서 본다면 본 연구에서 제시되는 교육과정 모형은 앞으로 실시될 청소년 지도자 연수를 위한 하나의 대안이 될 것이다. 그러므로, 본 연구에서 개발될 교육과정 모형이 ‘청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)’의 규정과는 부분적으로 차이가 있을 수 있지만 연수과정 개발의 기초 연구와 대안이라는 점에서 의의를 갖게 된다. 1993년부터 발효될 시행령의 교육과정 모형 역시 앞으로의 연구 결과를 토대로 보다 발전적인 방향으로 개선되어야 할 모형임을 감안할 필요가 있다.

앞으로 청소년지도자들을 교육시키고 양성할 주체기관은 일반 연수원과 일반대학으로 구분해 볼 수 있다. 청소년지도자 연수과정을 크게 자격취득과정과 직무교육과정으로 구분할 때, 현직지도자들을 대상으로 하는 비교적 단기의 직무교육과정은 주로 단체나 일반 연수원을 중심으로 이루어지는 반면에, 보다 장기간에 걸친 직전교육 *pre-service training* 이나 자격취득과정을 통한 신규지도자의 양성은 한국청소년개발원과 일반대학의 청소년(지도)학과나 관련 양성과정을 통해 이루어질 것으로 기대된다.

본 연구에서는 「청소년기본법」 및 「한국청소년기본계획」에 따라 추진되고 있는 청소년지도자 자격취득을 위한 교육과정 개발에 일차적 목적을 두고 자격취득과정을 그 실시 주체에 따라 연수원중심 교육과정과 대학중심 교육과정으로 구분하여 교육내용과 운영방안을 개발하는데 그 목적이 있다.

II. 연구 내용

본 연구는 1991년도에 본 연구원에서 발간된 「청소년지도자 양성방안 및 교육과정 개발에 관한 연구」의 후속 연구로서 이 보고서의 기초가 되었던 「한국청소년기본계획」의 지도자 양성방안의 내용 중 1992년도에 수정·보완되었거나, 구체화된 사항들에 맞추어서, 청소년지도자 연수를 연수주체별, 자격종류별, 기간별 등으로 분류하여 보다 구체적이고 다양한 연수 및 교육과정안을 개발하는데 초점을 두고 있다.

본 연구에서 개발할 연수 및 교육과정안의 종류는 크게 청소년지도자 양성을 위한 연수원중심 연수과정과 대학중심 교육과정으로 구분된다. 연수원 연수과정은 1급청소년지도자 양성과정과 2급청소년지도자 양성과정으로 구분되며 1급과정과 2급과정은 다시 정규과정과 특별과정으로 구분하여 개발되었다. 대학중심 교육과정은 학부교육과정과 대학원 교육과정으로 구분하여 개발했다. 따라서 본 연구에서 개발된 연수 및 교육과정안은 총 6종으로서 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 연수 및 교육과정의 유형

연 수 원 중 심 교 육 과 정	1급청소년지도자 정규양성과정
	1급청소년지도자 특별양성과정
	2급청소년지도자 정규양성과정
	2급청소년지도자 특별양성과정
대 학 중 심 교 육 과 정	학부의 청소년지도자 교육과정
	대학원의 청소년지도자 교육과정

위와 같은 6종의 교육과정안의 개발을 위해 본 연구에서 다루었던 주요 연구내용은 크게 청소년지도자 연수과정 개발을 위한 기초조사 연구, 청

소년지도자 연수과정 개발의 기본 방향, 청소년지도자 양성과정별 교육과정(안)의 세 부분으로 나누어진다.

첫째로 청소년지도자 연수과정 개발을 위한 기초조사 연구는 국내 관련 교육기관의 실태조사와 전문가 의견조사의 두 부분으로 나누어진다. 청소년지도자 연수기관의 실태조사에서는 연수기관을 크게 공공 연수기관, 청소년단체, 대학으로 구분하여 각 기관 방문을 통해 실시한 면접조사 내용과 기관 자료를 중심으로 교육과정의 유형, 교육목표, 내용, 운영의 제 측면에 관하여 문헌분석이 이루어졌다. 전문가 의견조사에서는 대학중심 교육과정 개발을 위해 전국 각 대학 관련분야 교수들을 대상으로 실시한 설문조사와 2차에 걸쳐 실시한 자문회의의 결과를 교육목표, 내용, 운영 등 부분별로 분석하였다. 끝으로 기초조사의 결과들을 종합 정리하고 청소년지도자 연수과정안의 개발을 위한 주요 시사점을 추출해 보았다.

둘째로, 청소년지도자 연수과정 개발의 기본방향에서는 우선 청소년지도자의 개념과 유형을 분류하여 개념의 정의와 유형에 따른 성격과 역할에 대해 알아보았다. 또한 이에 따라 청소년지도자 연수과정의 유형을 연수의 목표나 내용 및 실시주체 등에 따라 구분하여 그 특성을 밝히고 모든 유형별 연수과정을 개발하기 위한 일반지침을 연수목표, 내용, 운영방안 등 세 분야에 걸쳐서 설정해 보았다.

셋째로, 청소년지도자 양성과정별 연수과정 및 교육과정(안)의 개발은 1급 및 2급 청소년지도자 정규양성과정 및 특별양성과정 등의 연수원중심 연수과정과, 학부교육과정, 대학원 교육과정 등 대학중심 청소년지도자 교육과정 등의 총 6종의 연수과정 및 교육과정(안)이 개발되었다.

III. 주요 연구결과의 요약

각 단계의 연구 수행 내용에 따른 주요 결과들을 요약하면 다음과 같다.

첫째로, 국내 관련 교육기관의 문헌분석 연구와 연수기관 방문을 통해 국내 공공연수기관, 청소년단체, 대학별로 연수내용과 운영의 주요 실태와 문제점 및 시사점을 파악하였다. 그 주요 결과와 시사점을 살펴보면 다음과 같다.

1. 국내 공공연수기관의 교육과정은 크게 자격취득양성과정과 직무교육과정으로 분류되고, 대부분 단기교육과정으로 운영되며, 일부 양성과정이나 자격취득과정은 비교적 장기(8주 이상)인 경우가 많다. 교육내용은 국립사회복지연수원의 3개의 자격취득양성과정만을 대상으로 분석이 이루어졌는데 그 결과는 대학의 관련학과와 전공과정과 유사하게 편성되어 있었다. 청소년지도자를 양성하기 위한 연수과정 개발에 시사를 주는 장기교육과정은 통근, 합숙, 통근과 합숙의 병행 등 다양한 참여형태가 적용되고 교육방법도 강의중심 보다는 연수생들이 직접 참여하는 참여식 교육으로 많이 이루어지고 있었다. 이러한 분석이 본 연구에 주는 주요 시사점은 연수과정은 자격취득과정과 직무교육과정으로 나눌 수 있고, 이 교육과정은 비교적 단기의 합숙으로 편성하되, 자격취득과정은 비교적 장기간이며 참여형태에서는 합숙과 통근의 형태가 혼용될 수 있다는 점이다.

2. 청소년단체의 연수내용 및 운영에 있어서 나타나는 특징은 연수목표 및 내용이 기초이론이나 지식 보다는 지도활동에 필요한 기술, 기능의 습득에 치중하고 있다는 점과 기간이 비교적 단기(9박 10일 이하)이고 주로 합숙형태로 운영된다는 점이다. 또한 연수과정이 주로 3단계로 구분되고 단계가 높아질수록 심화과정의 성격을 띠고

있는 점이다. 이와 같이 청소년단체의 연수과정의 특징은 다양한 기능 및 기술습득이 강조되고 교육내용에 있어서 단계별로 심화시키는 과정으로 편성되어 있다는 점이다. 그러나 기능중심의 단기 과정에 치우치고 있다는 점은 개선이 필요한 부분이라고 하겠다. 따라서 청소년단체의 연수과정을 통해서 시사 받을 수 있는 점은 교육내용에 있어서는 지식과 기능이 적절히 조화되어야 하며 실습을 통한 직접적인 경험의 필요하다는 점과 교육운영에 있어서는 장기간 운영되는 연수과정도 필요하며 연수참여의 형태가 보다 다양화되고 연수대상의 특성을 고려해야 한다는 점이다.

3. 대학 및 대학원의 교과과정에 대한 분석은 청소년 관련 교과내용 선정 및 교과편제에 주요한 시사점들을 주었다. 특히 교양과목과 전공과목의 배분, 필수과목과 선택과목의 배분, 전체 이수 학점과 과목별 이수학점의 배분, 단계별 심화내용의 기준 등을 설정하기 위한 기준을 마련하는 데 기초가 되었다. 또한 학부과정에 설치된 부전공과정, 교직과정 등과 전문대학원의 운영형태에 대한 분석 내용은 앞으로 청소년지도자 양성을 위한 대학 내의 유사한 과정 설치의 모형개발을 위한 기초 자료가 되었다.

둘째로 전문가들을 대상으로 실시된 의견조사는 청소년지도와 관련된 관련학과의 교수와 청소년단체 등의 전문가를 중심으로 연수과정 및 대학교육과정의 모형(안)에 대한 의견을 조사하였다. 의견을 수집하기 위해서 면접 및 설문조사를 실시하고, 전문가 자문회의를 실시하였다. 전문가 의견조사에서 나타난 결과를 종합하여 중요한 내용을 요약하면 다음과 같다.

1) 청소년지도자 양성을 위한 청소년지도학과의 설치가 요구되지만 관련학과의 교육과정이나 유사자격과정을 통해서 지도자를 양성하는 방안

을 강구할 필요가 있다. 대학원과정의 경우에도 관련학과에 전공과정을 설치하는 방안을 고려할 필요가 있다. 그리고 청소년학파가 설치되기 위해서는 무엇보다도 먼저 청소년분야의 학문적 연구가 뒷받침되어야 하며 아울러 졸업생들의 취업이 보장되어야 한다.

2) 교과내용의 편성에 있어서는 이론과 실체가 병행되도록 해야 한다.

3) 교과과정의 편성을 위한 교과영역의 분류에 있어서는 기능영역은 성격상 지도영역에 포함되어야 한다.

4) 교과목 편성에 있어서는 관련분야를 중심으로 영역별로 과목을 통합하여 과목이 지나치게 세분화되지 않도록 하고 동시에 전문적인 내용을 다루는 교과목도 필요하다.

5) 교과과정상의 교과목은 청소년분야의 연구의 결과를 반영하게 되므로 확정적인 과목으로 보다는 예시과목으로 제시되어야 한다.

6) 교과과정의 운영면에서 고려해야 할 사항은 학점의 배당기준으로 과목당 2학점에서 3학점 배당을 기준으로 하는 형태를 모두 고려할 필요가 있다.

셋째로 청소년지도자 연수과정 개발의 기본 방향에 대한 논의를 하였다. 청소년지도자의 유형은 여러 가지이지만 앞으로 청소년 전문지도자의 양성에 관심을 가져야 할 것이다. 그리고 청소년 지도자를 양성하거나 교육시키기 위한 교육과정의 유형은 다음과 같은 두 가지 기준에 의해서 구분된다.

첫번째 기준은 교육의 운영을 담당하는 주체의 차이이다. 이 기준에 따라 연수원 및 연수기관에서 운영을 담당하게 될 '연수과정'과 대학 및 대학원에서 운영을 담당하게 될 '대학교육과정'으로 구분된다.

두번째 기준은 과정개설 목표의 차이이다. 이 기준에 따라 청소년지도자 자격을 취득하기 위한 과정과 직무능력향상을 위한 과정으로 구분된다. 자격취득과정은 학력 및 경력을 기준으로 하여 1급과정 및 2급과정으로 구분되며, 다시 동일급별 과정 내에서 경력을 기준으로 정규과정 및 특별과정으로 구분된다. 이러한 과정 구분의 목적은 지도현장에서 담당하는 역할, 지도경력의 차이 등을 고려하기 위한 것이다. 그 다음으로 직무교육 과정에는 신입지도자교육과정, 관리자교육과정, 관련행정공무원과정, 지도대상청소년별 교육과정, 활동기능별교육과정, 자원지도자교육과정, 보수교육과정이 있다. 그리고 자격취득과 관련하여 개설되는 대학교육과정은 학사학위 취득을 위한 대학(학부)과정과 석사학위 취득을 위한 대학원과정으로 구분된다.

본 연구에서는 앞에서 제시한 교육과정의 유형들 가운데에서 청소년지도자 자격취득과 관련하여 연수과정 중 자격취득과정과 대학교육과정으로서 학부 및 대학원과정의 교육과정 모형을 개발하고자 하였다. 그러나 과정별 유형을 고려할 경우 대학과정은 대학운영체제에 따라 교육과정 모형이 설정되고 운영된다. 따라서 본 연구에서는 주로 연수과정의 개발에 초점을 두고자 한다. 그리고 연수과정별 교육과정 모형을 개발할 때 기초로 삼아야 할 내용은 연수목표, 교과과정 편성, 연수운영의 세 영역으로 구분하여 알아보았다. 이러한 세 영역중 교과과정의 편성에서 전공영역의 과목은 학문적인 연구의 배경에 따라야 할 필요가 있다는 점에서, 대학교육과정의 교과목편제 기준이 동일하게 적용될 수 있도록 교과목영역 및 과목을 설정하였다.

연수과정의 개발 방향의 설정을 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

1. 연수목표의 설정 방향은 청소년지도자로서의 자질 함양에 근본적인 목표를 두면서 이를 위한 품성, 지식, 기능을 습득시키는 데 주안점을 두어야 한다는 것이다. 그리고 실제적인 목표설정과 진술에 있어서는 일반적인 수준의 목표의 구체적인 수준의 세부목표가 구분되어야 하며, 연수의 내적인 목표와 지도자연수의 사회적 효과와 같은 외적인 목표가 구분되어야 하고, 연수의 대상과 교육과정의 유형에 따라 목표가 구분되어야 한다.

2. 교과과정의 중심이 되는 교과목을 편성하기 위해서는 학문적인 연구의 배경과 지도현장에서 의 활용 가능성을 고려해야 한다. 그리고 청소년지도자 연수나 대학의 교육과정에서 개설될 교과목은 다음과 같이 편성된다.

우선 교과목의 영역을 교양영역과 전공영역으로 구분된다. 그리고 전공영역은 청소년이해 영역, 청소년지도 영역 그리고 현장실습 영역의 세 영역으로 구분된다.

청소년 이해 영역은 청소년과 청소년을 둘러싼 제반 환경을 이해하는 데 필요한 교과목들로 편성된다. 다음의 <표 3>은 청소년이해 영역의 하위 교과영역 및 영역별 주요 내용을 제시하여 준다.

청소년지도 영역은 지도활동의 이론적 토대에서 실제적인 지도능력을 갖추고 지도활동에 필요한 다양한 지식과 기법을 익히기 위한 교과목들로 편성된다. 다음의 <표 3>은 청소년지도 영역의 하위 교과영역 및 영역별 주요 내용을 제시하여 준다.

현장실습 영역은 청소년이해 영역과 청소년지도 영역의 교과목 이수를 통하여 습득한 지식과 기법을 실제의 현장에서 실습하기 위한 교과목영역으로서 활동지도의 실습과 기관운영의 실습을 중심으로 한다.

〈표 2〉 청소년이해 영역의 교과영역 및 중심내용

영역의 구분		중심내용
개인	청소년심리	개인적인 측면에서 청소년들을 이해하는데 중점을 둔다
환경	청소년과 사회문화	청소년들을 둘러싼 다양한 사회문화적 환경을 이해한다.
	청소년관계법규 및 행정	청소년들과 관계된 다양한 법규, 제도, 행정을 이해하고 청소년 기관의 운영지식을 익힌다.
	청소년연구방법	심리, 사회, 문화, 행정 등 다양한 측면에서 청소년을 연구하는 지식과 기법을 익힌다.

〈표 3〉 청소년지도 영역의 교과영역 및 중심내용

영역	중심내용
지도의 기초이론	청소년활동, 지도자 및 지도에 필요한 기초적인 지식습득
지도의 과정과 운영	청소년들의 활동을 지도하는데 필요한 프로그램의 설계, 지도방법 등에 대한 지식과 기법 습득
활동지도의 실제 - 상담활동지도 - 수련활동지도	청소년들의 상담활동과 수련활동을 실제로 지도하는 데 필요한 지식과 기법의 습득

3. 연수과정 운영형태의 개발방향 설정의 기준은 다음과 같다.

1) 교과목 이수형태는 학점제와 시간제로 구분된다. 각각의 장단점을 고려하여, 자격취득과정 중 정규과정은 학점제로 하여 대학의 과목 수준으로 하되, 특별과정은 교육시간의 제약이 있기 때문에 시간제로 운영하여 총 교육시간 내에서 과목별 비중에 따라 시간을 배당하도록 한다.

2) 총 교육시간은 연수의 주요 대상이 될 교사들의 연수시간을 기준으로 하여 자격취득과정은 최소시간의 연수일 경우 180시간 이상, 직무교육과정은 60시간 이상으로 할 필요가 있다. 이는 청소년지도자 연수가 교사들의 자격연수나 일

반연수로 인정받도록 할 근거를 설정하기 위한 것이다. 그러나 전문가로서의 자질함양과 국가공인 자격취득을 위한 과정임을 고려할 때 신규지도자 양성과정은 자격부여를 위해 필요한 과목들을 이수하기에 충분한 시간을 설정해야 한다. 교육기간은 총 교육시간 내에서 적절하게 조절하며 다양한 형태로 운영한다.

3) 교육참여방식은 합숙형태와 통근형태로 구분된다. 각각의 장단점을 고려하여 유형별로 적절한 방식을 선정한다. 여기에서 합숙형태일 경우는 교육시간을 단축할 수 있으며, 통근형태일 경우는 기간은 늘어나지마 주별 또는 일별 교육시간의 부담은 감소된다. 따라서 현직지도자 대상의 연수

에는 통근형태가 바람직하다.

4) 교육방법은 교육내용에 따라서 다양하게 개발한다. 구체적인 유형은 여러 가지가 있지만 학습자들이 능동적으로 참여하는 방법의 비중을 늘려야 한다. 연수에서 사용될 수 있는 방법은 강의 및 강연, 세미나, 워크숍, 집단토의, 과제연구와 발표, 시범과 실습, 현장학습 등이 있다.

5) 평가는 개인에 대한 평가와 연수과정 자체에 대한 평가로 구분된다. 각 평가자료는 연수개선을 위한 자료로 활용되며 다양한 평가방법을 개발한다.

IV. 청소년지도자 교육과정 예시안

II장, III장에 걸쳐 분석하고 논의한 내용들을 기초로 하여 IV장에서는 청소년지도자 양성과정 교육을 위한 교육과정의 모형을 개발하였다. 청소년지도자 교육과정 모형으로서는 자격취득을 위한 연수과정별 교육과정 모형과, 대학교육과정의 모형을 개발하였다. 본 교육과정 모형은 그동안의 연구결과와 전문가들의 의견 및 시행령(안)의 규정을 참조로 하여 작성되었다. 여기에서 연수과정별 교육과정안은 청소년기본법시행령 및 시행규칙(안)의 내용과는 이수시간, 이수과목 등에서 일부분 차이가 있다. 그러나 본 연구에서 제시된 모형(안)은 하나의 대안이며, 앞으로 청소년지도자 연수가 실시되는 가운데에서 고려할만한 교육과정 모형(안)이 될 것이다.

연수과정의 유형별 교과과정의 편제(안)으로 다음의 <표 4>에는 1급청소년지도자과정의 정규과정과 특별과정을, <표 5>에는 2급청소년지도자과정의 정규과정과 특별과정을 비교하여 모형(안)을 제시하였다.

그리고 <표 6>는 대학교육과정의 유형별로 교

과과정 이수의 기준이 되는 학점 이수 형태를 비교한 것이다. 여기에서 제시된 학점은 최소 이수 학점을 말한다.

V. 제 언

본 연구의 결과에 기초하여 제언의 내용은, 첫째로 청소년지도자 연수과정개발을 위한 앞으로의 후속연구 방향설정에 도움이 될 시사점과 둘째로 본 연구결과에 따른 교육과정안의 실제적인 효과를 높이기 위한 실효성 증대 측면에서의 방안들로 구분하여 제시해 볼 수 있다.

1. 후속연구의 방향 설정을 위한 시사점

첫째로, 앞으로의 청소년지도자 연수과정은 그 연수목표, 연수내용, 연수운영방안의 제 측면에 걸쳐서 보다 전문화되고 다양화되어야 한다. 우선 연수목표설정에 있어서 무엇보다도 청소년지도자의 전문적 자질을 함양시키는데 초점이 맞춰져야 할 것이다. 소양교육 차원을 넘어서 청소년 전문지도자의 양성과 교육을 염두에 둔 품성, 지식, 기술함양이 주요 목표가 되어야 한다. 특히 그동안의 연수나 교육의 목표가 너무 품성 함양을 강조하거나 아니면 단순 기능습득에 치우침으로써 전문적 자질함양에 미흡한 점이 많았음을 감안해 볼 때 앞으로는 청소년지도자를 위한 전문적 지식과 기술 교육이 강화되어야 할 것으로 보여지며 이에 따라 품성, 지식, 기술을 균형있게 습득한 전문인으로서의 청소년지도자 양성과 교육에 그 초점이 맞춰져야 할 것이다. 또한 그동안의 연수가 주로 현직지도자들을 대상으로 한 직무교육 성격이 강했고 그에 따라 단기의 기본교육에 그친 경향이 컸다고 볼 수 있다. 앞으로 연수과정은 현직지도자의 직무교육 뿐만 아니라 신규지도자

〈표 4〉 1급청소년지도자 과정의 정규 및 특별과정 교과과정 편제(안) 비교

교과 영역	이 수 과 목		영역별 과목수	정규과정(16주기준)		특별과정(10주기준)
	필 수	선 택		이수학점	교육시간	교 육 시 간
교양	한국문화사특강 현대사회와 윤리		2	과목당 1학점 ×2과목 =2학점	과목당 1시간 ×2과목×16주 =32시간	과목당 1시간 ×2과목×10주 =20시간
전공	청소년문제연구 청소년정책특강 청소년지도론연구	청소년상담심리 연구 청소년관련기관 운영 특강 청소년연구실습 청소년 활동론연구 프로그램 설계와 운영특강 지도방법 개발특 강 등	6 (필수3, 선택3)	과목당 2학점 ×6과목 =12학점	과목당 2시간 ×6과목×16주 =192시간	과목당 2시간 ×6과목×10주 =120시간
		놀이와 레크레이 션 지도 전통문화활동지도 도 인간관계 활동지도 도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 수련활동지도 종합세미나	1	과목당 2학점 ×1과목 =2학점	과목당 3시간 ×1과목×16주 =48시간	과목당 48시간
합계	5과목	4과목	9과목	16학점	272시간	188시간

양성을 위한 보다 장기적이고 체계적인 교육이
강조되어야 할 것이다.

둘째로, 연수내용면에서 있어서도 전문적 자질
함양이라는 목표에 맞추어 편성되어야 하는데, 가

정 먼저 고려해야 할 점이 이론과 실재를 어떻게
잘 연계시키고 지식과 기술면을 어떻게 적절히
배분할 것인가에 관한 것이다. 이는 부문별 지도
의 특성과 업무내용에 따라 결정될 사항들이지만

〈표 5〉 2급청소년지도자 과정의 정규 및 특별과정 교과과정 편제(안) 비교

교과 영역	이 수 과 목		정규과정(16주기준)			특별과정(10주기준)	
	필 수	선 택	이수 과목	이수학점	교육시간	이수 과목	교 육 시 간
교양	한국문화사 시상과 윤리	사회교육론 사회복지론 생활과 스포츠 컴퓨터교육	4과목 (필수2 선택2)	과목당 1학점 ×4과목 =4학점	과목당 1시간 ×4과목×16주 =64시간	4과목 (필수2 선택2)	과목당 1시간 ×4과목×10주 =40시간
전공	청소년심리 청소년과 사회 문화 청소년문제 프로그램설계의 원리와 설계 지도방법의 이 론과 실제	청소년과 성 청소년관계 법 규와 행정 프로그램작성연 습 집단역학 및 집 단 지도연습 청소년상담연습 청소년진로지도 연습 등	8 (필수5 선택3)	과목당 2학점 ×8과목 =16학점	과목당 2시간 ×8과목×16주 =256	6과목 (필수4 선택2)	과목당 2시간 ×6과목×10주 =120시간
		놀이와 레크레 이션 지도 전통문화활동지 도 인간관계 활동지 도 야외활동지도 스포츠활동지도 문예활동지도 봉사활동지도 예절활동지도 수련활동지도 종합세미나	4	과목당 2학점 ×4과목 =8학점	과목당 3시간 ×4과목×16주 =192시간	2과목	과목당 48시간 ×2과목 =96시간
	현장실습		1	2학점	40시간	없음	
합계		8과목	9과목	17과목	552시간	12과목	256시간

〈표 6〉

대학교육과정의 유형별 이수학점 비교

교과 영역	대 학 과 정*						대 학 원 과 정*					
	청소년(지도)학과			자격과정			일반대학원과정			전문대학원과정		
	필수	선택	합계	필수	선택	합계	필수	선택	합계	필수	선택	합계
교양	42		42									
전공	33 • 기능 과목 12학점 이상 • 현장 실습 3학점 포함	30	63	15 • 기능 6학점 이상 • 현장 실습 3학점 포함	9	24	9 • 현장 실습 3학점 포함	15	24	10 • 현장 실습 2학점 포함	14	24
기타	교양·전공 일반 선택		35						4			4
합계			140			24			28			28

*대학과정의 과목은 과목당 3학점을 배당하되 기능과목은 2학점을 배당함.

**대학원과정 중 일반대학원과정은 과목당 3학점, 전문대학원과정은 과목당 2학점 배당을 기준으로 함.

일반적으로 청소년지도는 지식중심의 교과교육과 대별되는 활동중심, 경험중심 활동이 주류를 이루고 있기 때문에 이론이나 지식보다는 실제 지도 기술과 활동기능이 강조되기도 한다. 실제로 기존 단체의 지도자 연수내용이 기능습득에 치우치고 있고 이론적 내용의 비중이 매우 낮게 편성되어 있는 실정이다. 그러나 청소년지도를 위해서는 청소년에 대한 이해가 앞서야 하고, 지도의 방향, 기본원리, 절차, 효과 등에 관한 기초지식이 없이 단순기능 습득만으로는 효과적인 지도를 하기 어렵다고 볼 수 있다. 따라서 앞으로의 연수과정 내용은 청소년과 그들의 환경에 관한 이해를 높이고 여러 영역의 청소년지도에 있어서의 기초적이고 기본적인 철학, 원리, 기법을 제공하는 제반 이론과 지식의 내용이 다양한 기술, 기능의 내용과 함께 균형있게 적절히 편성되어야 한다.

셋째로, 보다 다양한 연수과정의 설치와 함께 연수운영 형태가 보다 다양화되어야 한다. 청소년지도의 영역이 광범위할 뿐만 아니라 그 업무를 담당하는 지도자들의 지도대상, 업무내용, 수준, 참여정도 등에 따라서 그들이 필요로 하는 연수내용과 연수형태가 차이가 나게 된다. 예를 들어, 비행청소년지도자와 장애청소년지도자는 지도업무에 요구되는 전문적 지식과 기술이 다르게 되며 청소년행정담당공무원과 단체소속 수련활동지도자 역시 다른 종류의 전문적 지식과 기술을 요구하게 된다고 볼 수 있다. 학교교사에게는 방학을 이용한 전일제 연수형태가 가능한 반면 단체소속 상근지도자나 야영장지도자들은 비수기인 겨울이러야 연수에 참여하기가 쉬워진다.

청소년지도활동에 상근하는 전임지도자나 새로이 청소년지도에 입문하는 신규지도자들은 보다 장기간에 걸친 체계적인 연수가 적절한 반면, 자원지도자나, 오랜 경력을 지닌 현직지도자들에게

는 비교적 단기의 기본기능습득이나 보충교육형태의 연수가 더 적절하다고 볼 수 있다.

따라서 앞으로 청소년지도자 연수는 연수목표, 연수대상에 따라 장기과정, 단기과정, 기본과정, 영역별 특별과정 등 다양한 형태와 내용의 연수과정들이 개발되어야 하고 운영형태에 있어서도 연수생들의 신분과 사정을 감안하여, 장기나 단기, 주간제나 야간제, 통원형태나 합숙형태, 하절기나 동절기 등 다양한 형태의 운영방안이 마련되어야 할 것이다. 그래서 연수생들이 여러 대안을 갖고 자신의 입장에 적절한 연수를 받을 수 있도록 운영되어야 할 것이다.

2. 연수과정안의 실효성을 높이기 위한 방안

첫째로, 지도자들을 다시 교육시키고 훈련시킬 전문교수요원들이 많이 확보되어야 한다. 청소년지도분야는 아직 학적인 기반이 약한 관계로 분야별 전문가들이 매우 부족한 실정이다. 전문지식과 기술 등 각 부문에 걸쳐 적절한 전문교수요원들이 대폭 발굴되고 또 확보되어야 할 것이다.

둘째로, 연수목표나 취지가 제대로 달성되기 위해서는 제반 시설, 설비, 기자재 등이 확보되어야 하고 프로그램에 따라 소요될 경비에 대한 충분한 재정적 지원이 이루어져야 할 것이다. 청소년지도자 연수에서는 다른 부문에 비해 기능이나 기술훈련의 비중이 커야 하는데 관련기능이나 기술훈련은 필요한 시설, 설비, 기자재 없이는 이루어질 수 없다. 또한 현장연구나 실습 등 다양한 교육방법이 활용되어야 하는데 이에 필요한 교통수단, 경비 등 재원의 뒷받침 없이는 연수는 실현되기 어렵다고 볼 수 있다.

끝으로, 각 영역의 지도자들이 연수에 적극 참여할 수 있는 제반 유인체제가 마련되어야 한다. 연수기회의 홍보가 제대로 이루어져야 하며 현직

지도자들의 경우 연수참여로 인해 소속 직장에서 불이익을 당하는 일이 없어야 한다. 연수시간이나 경비가 너무 과다한 부담을 주어서는 안 될 것이다. 가장 중요한 것은 연수과정의 참여가 연수생들의 실생활이나 업무에 실제적인 도움이 될 수

있어야 한다는 것이다. 특히 신규지도자들의 경우 연수과정의 수료 후의 취업 가능성 여부가 연수 참여를 촉진시킬 수 있는 제일 큰 관건이 된다고 볼 수 있다.

참 고 문 헌

- 강대근(1981), “바람직한 청소년활동지도자상”, 청년연구 4집, 유네스코한국위원회.
- ____외(1990), 청소년활동연구(Ⅰ), 유네스코 청년원.
- 곽병선 외(1987), 제5차 고등학교 교육과정 총론 개정시안의 연구개발, 한국교육개발원.
- 교육개혁심의회(1989), 청소년지도 및 도덕교육 방안, 교육개혁심의회.
- 국립사회복지연수원(1992), 교육훈련계획, 국립사회복지연수원.
- ____(1991), 사회복지 기본교재, 국립사회복지연수원.
- ____(1991), 사회복지 중초급반, 국립사회복지연수원.
- 권영안 역(1987), 성인교육방법론, 대구:그루.
- 권이종(1984), 사회교육과 청소년지도, 서울:배영사.
- ____외(1985), 청소년지도자 연수방안에 관한 연구, 한국청소년연구소.
- 권태환 외, 사회학과 교육프로그램 개발 연구, 한국대학교육협의회.
- 김미숙(1988), 사회복지기관에서의 자원봉사자 교육프로그램 연구, 이화여대 대학원 석사학위논문.
- 김병무(1989), 근로청소년교육모형 개발에 관한 일연구, 중앙대학교 박사학위논문.
- 김정명 외(1991), 청소년 활동동기 부여 방안, 한국청소년연구원.
- 남정걸(1988), 사회교육행정론, 서울:교육과학사.
- 내무부 지방행정연수원(1992), 공무원 교육훈련 계획, 내무부 지방행정연수원.
- 대한적십자사(1987), 청소년적십자 지도교사 일련연수, 대한적십자사.
- 문용린(1989), “청소년에 대한 교육의 적합성”, 한국청소년의 오늘과 내일, 한국청소년연구원.
- 박노열(1992), 사회교육방법론, 서울:형설출판사.
- 서울대학교(1992), 1992년도 1~2학기 1학년 수강편람, 서울대.
- ____(1992), 1992년도 전공과정 수강편람, 서울대.
- ____(1992), 1992년도 대학원과정 수강편람, 서울대.
- ____(1991), 교과과정-교양과정편, 서울대.
- ____(1989), 교양교육제도 개선방안 연구, 서울대.

- _____ (1991), 자체평가보고서, 서울대.
- _____ (1992), 학생편람, 서울대.
- 서울특별시교육위원회(1988), 야영수련지도교사 연수교재, 서울특별시교육위원회
- 연세대학교(1992), 대학안내.
- 연세대(1990), 대학원 요람, 연세대.
- 유네스코청년원, 한국청소년지도자 연수과정 실습자료.
- 유네스코한국위원회, 유네스코청년원(1991), 한국 청소년활동지도자 연수과정, 유네스코한국위원회.
- _____ (1985), 청소년과 함께, 유네스코한국위원회.
- 이성호(1987), 대학교육과정론, 서울:연세대 출판부.
- 이화여자대학교(1992), 대학안내, 이화여대.
- _____ (1990), 대학원 요람(1990~1991), 이화여대.
- 정지웅(1985), “청소년지도자의 자질과 연수문제”, 청소년지도자의 현실적 과제, 한국청소년연구소.
- _____ 김지자(1990), 사회교육학개론, 서울:서울대 출판부.
- 중앙공무원교육원(1992), 교육운영계획, 중앙공무원교육원.
- 중앙교육연수원(1991), 공무원교육 종합평가서, 중앙교육연수원.
- _____ (1992), 교육훈련계획, 중앙교육연수원.
- 조용하 편(1988), 청소년교육의 동향, 서울:교육과학사.
- 청소년문제연구회 편(1976), 청소년지도자 입문, 청소년문제연구회.
- 체육청소년부(1991), 청소년백서, 체육청소년부.
- 최민호(1987), 농촌청소년지도론, 서울:서울대 출판부.
- 최상호(1990), 사회교육방법론, 서울:교육연구사.
- 최윤진(1992), “청소년지도자의 역할과 과제,” 청소년지도론, 한국청소년연구원.
- _____ 외(1991), 청소년지도자 양성방안 및 교육과정 개발에 관한 연구, 한국청소년연구원.
- 최희선(1983), “청소년교육의 세계적 동향”, 문교행정, 10.
- 충청남도 교원연수원(1992), 운영계획, 충청남도 교원연수원.
- 한국걸스카우트연맹(1990), 대지도를 위한 지침, 한국걸스카우트연맹.
- _____, 지도자훈련 및 제복에 관한 규정, 미간행 안내서.
- 한국교원대학교(1991), 교원대 요람(1991~1992), 한국교원대학교.
- 한국교원대학교 대학원(1992), 교원대 대학원 요람(1991~1992), 한국교원대학교 대학원.
- 한국법제연구원(1990), 대한민국 현행 법령집 교육학술 (1) (2), 한국법제연구원.
- 한국보이스카우트연맹, 기본훈련 소년대과정 훈련팀교범.
- _____ (1992), 세계훈련지침.
- _____ (1992), 1992년도 스카우트활동 지원자료집.
- 한국사회복지협의회(1991), 한국사회복지총람, 한국사회복지협의회.
- 한국청소년단체협의회(1991), 한국청소년단체총람, 한국청소년단체협의회.
- 한국청소년연맹, 지도자교재 “노래지도의 실제”.
- _____, 지도자교재 “시조의 이론과 실제”.
- _____ (1987), 지도자교재 “야외활동과 청소년

- 년지도”.
- _____, 지도자교재 “한국민속무용의 이해”.
- _____, 지도자교재 “한국음악의 이해”.
- _____, 지도자활동안내(지도자 기본연수과정
참고자료).
- _____, “청소년집단활동의 지도”.
- _____(1985), 청소년지도자의 현실적 과제.
- _____(1985), 청소년집단활동의 지도.
- 한국해양소년단연맹(1987), 지도자교범.
- _____(1990), “해양소년단 전문지도자 연
수교본”.
- _____, “훈련팀 교범”.
- 함병수 외(1991), 청소년단체 육성방안에 관한
연구, 한국청소년연구원.
- 한국대학교육협의회(1989), 행정학과 교육프로그
램 개발연구, 한국대학교육협의회.
- 沈谷昌志(1987), 靑少年の指導, 日本放送大學校
出版部.
- Bradford & Ilkly Community College Full
Time Course Prospectus 1991/92.
- T.Jeffs & M. Smith(1988), *Welfare and Youth
Work Practice*, London : Macmillan Educa-
tion and Training.
- Youth Sector Training Council(1990), *A.C.T./
Youth Sector Policy Statement : Youth
Worker Education and Training*.