

청소년 바들산 체험활동*

구 창 모**
이 춘 화
강 명 속

- I. 바들산 체험활동의 개요
- II. 청소년 바들산 체험활동의 실제
- III. 청소년 대상별 바들산 체험활동의 모델 개발

I. 바들산 체험활동의 개요

1. 바들산 체험활동 수련거리의 개발 배경

현대사회를 표현하는 특징적인 용어는 강조하고자 하는 구조적 측면에 따라 산업화, 도시화, 대중화, 국제화, 조직화, 집중화, 표준화, 정보화 등 다양하게 사용되어지곤 한다. 이처럼 현대사회를 특징지우고 설명해 주는 개개의 특성들이 혼합되어 나타나는 현대사회의 종합적인 표출 양상의 결과는 매우 복잡하고 혼동스러울 뿐 아니라 우리에게 순기능적 측면과 역기능적 측면 모두를 보여주고 있다. 오늘의 한국사회는 지난 20년 동

안 급속한 산업화 및 근대화로 인하여 사회전반에 걸쳐 커다란 변화를 경험하고 있다. 산업기술의 발달과 경제규모의 확대는 소득의 증가, 물질적 풍요, 교육기회의 증대를 통해 일반 국민의 생활수준을 향상시키는데 기여하였다. 또한 현대사회는 과거와는 달리 신분제도에 의해 구속을 받지 않는 평등주의적 사회로 변모하였으며, 대중사회의 특성으로 인해 일반대중이 정치, 경제, 사회, 문화의 모든 영역에서 대우를 받는 사회가 되었을 뿐아니라 대중문화가 엘리트문화보다 사회적으로 더 중요한 위치를 점유하게 되었다. 그러나 이러한 긍정적인 측면 이외에 현대사회는 인간이 스스로 발전시킨 사회구조에 의해 오히려 구속되고 소외되어지는 결과를 가져온 것도 부인할 수 없는 사실이다. 인간은 자연환경과의 조화로운 삶에서 이탈되었고, 인간과 인간의 인격적인 관계의 형성은 상실되었으며, 점차 인간은 개체화

* 이 논문은 본 개발원의 1992년도 연구사업인 "청소년 바들산 체험활동 수련거리 개발연구"의 결과 보고서를 요약한 것임.

** 공동연구자는 본 개발원의 구창모(선임연구원), 이춘화(연구원), 강명속(연구원)임.

되고 원자화됨으로써 군중 속에서도 고독한 존재로 남게 되었다. 또한 사람들은 자신의 주체적인 삶의 방식보다는 대중매체를 통해 다수의 사람들의 기대를 배우고 그 기대에 부응하지 않으면 안 되는 동조적인 인간이 되어버렸으며, 기계화되고 자동화되어진 작업 공정에 스스로를 적응시켜야만 하는 '나'를 잃어버린 인간이 되고 말았다. 결국 현대사회의 환경은 인간이 인간답게 살아가기에 부적합하며, 소외된 현대인은 많은 긴장 속에서 정신적으로 안정된 생활을 영위하기 어려우며, 인간의 정신과 본질은 물질적 가치에 의해 오염되거나 상실되어지기 쉽다고 할 수 있다(임희섭, 1983). 따라서 아동기에서 성인기로 이행되는 과도기에 속하면서 주변인적 상황을 갖고 있는 청소년들에게 현대사회에의 순조로운 적응을 기대한다는 것은 매우 어려운 실정임을 알 수 있다.

오늘날의 청소년은 핵가족화, 결손가정의 증가 등의 가정의 교육적 기능 약화와 청소년 개개인의 적성 및 진로의 모색과는 별 관계없이 진행되는 즉, 청소년의 전인적 발달이라는 측면에서 이미 그 한계를 드러내고 있는 학교교육으로 인해 정상적인 성장을 제약받고 있다. 현대사회에서는 학교는 있으나 진정한 교육이 있는가에 대해서 강한 의문이 제기되고 있으며, 이러한 이유는 그동안의 학교교육이 입시위주의 지식교육에만 치중해 왔을 뿐 책임감, 자발성, 창조성, 협동심, 성실성, 지도력 등 전인적인 인격형성에 필요한 교육은 소홀히 해온 결과 때문일 것이다.

이상에서 제시한 바와 같이 현대사회의 특성으로 인해 야기되는 다양한 현상과 가정 및 학교교육의 현실은 우리나라 청소년들이 처한 상황을 단적으로 드러내 주고 있는 요인들이다. 이처럼 우리 기성세대는 흔히 다음 세대의 주역으로서 청소년의 중요성을 강조하지만 정작 청소년들에

게 주어진 현실과 상황은 그리 희망적인 것만은 아니다. 이러한 청소년들이 처한 위기적 상황을 극복하고 대처하기 위한 방안으로 체육청소년부에서는 한국청소년기본계획의 수립(1991)과 청소년기본법의 시행(1992)을 통해 청소년들로 하여금 자율적이고 능동적인 삶을 실현할 수 있도록 하기위한 종합적인 대책을 제시한 바 있다.

이 “청소년 바들산 체험활동 수련거리 개발연구” 역시 위에서 언급된 한국청소년기본계획이 추진하려고 하는 여러 대책중 [수련거리] 부문에 해당되는 프로그램 개발 과제라 할 수 있다. 여기에서의 “바들산 체험활동”이란 바다, 들, 산에서 체험 가능한 모든 청소년 활동으로서 야외·집단·자연활동의 의미를 포함하는 종합적인 활동을 말한다. 이 책자에서는 바들산 체험활동을 야영활동, 산악활동, 수상활동, 항공활동, 자연탐구 활동 등으로 분류하여 각 활동영역에 대한 활동내용 및 방법, 안전 및 유의사항, 장비조작 요령 및 명칭, 준비물 등에 관하여 구체적으로 설명하였다. 또한 바들산 체험활동에 참여하는 청소년을 국민학생, 중·고등학생, 대학생, 근로청소년 등으로 분류하여 각 대상에 따른 모델 개발의 기본방향과 활동 일정표 및 세부진행계획표를 작성·제시하였다. 한편 부록에서는 바들산 체험활동의 현장 적용 결과 및 시도별 운영 사례와 청소년 단체별 운영현황 그리고 전국의 주요 활동 장소를 소개하였다.

2. 바들산 체험활동의 교육적 의의

앞에서 언급된 것 처럼 바들산 체험활동은 자연에서 이루어지는 일종의 야외활동이라 할 수 있다. 따라서 야외활동이 갖는 교육적 의의나 효과는 바들산 체험활동의 그것과 크게 다를 것이 없다. 이러한 의미에서 바들산 체험활동의 교육적

의의나 바들산 체험활동을 통한 기대효과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 바들산 체험활동은 청소년들에게 인위적이고 도시화된 환경에서 벗어나 의도적으로 자연 환경과의 접촉의 기회를 제공하여 좁으로써 보다 넓은 자연의 세계에 대한 새로운 경험을 갖게 해준다. 즉 동물, 나무, 꽃, 풀, 새, 조개껍질, 물고기, 벌, 풀, 모래, 자갈, 바위, 돌 등과의 만남을 통해 새롭고, 흥분되고, 재미나는 일들을 보고, 듣고, 만지고, 맛보고, 시도해보고, 물어보고, 배우고, 행하는 다양한 느낌과 새로운 발견의 귀중한 기회를 얻을 수 있다. 이러한 경험을 통하여 청소년들은 자연과 환경에 대한 새로운 인식과 이해를 높이게 될 것이며, 자연속에서 획득된 지식과 기술은 청소년들의 일상 생활에 그대로 반영될 것이다(伊藤俊夫·坂本昇一, 1986).

둘째, 바들산 체험활동은 오늘날의 과잉보호속에 있는 청소년들로 하여금 집단활동의 경험을 통해 좌절감이나 탈선감을 느끼고, 시행착오를 겪게하면서 인간적인 성장을 유도해 준다. 집단 활동의 경험을 통해 학습되는 도덕적 행동의 가치 기준은 성숙된 성인으로서의 성장에 절대적으로 요구되는 것으로, 청년들은 집단 활동의 상호작용을 통해 의상, 언어, 행동양식, 태도, 의식 등에 지대한 영향을 주고 받을 뿐아니라 사회적 상황에 대한 대처방안과 방향제시 역할을 수행하기도 한다. 또한 신뢰, 성실, 친근감, 우애, 유쾌함, 희생정신, 용기, 시간약속, 상대방에 대한 존경, 공동체 의식, 최선을 다하는 마음, 희망, 즐거움, 끈기, 인내, 봉사정신 등 역시 집단활동을 통해 얻을 수 있는 중요한 요인들이다.

셋째, 바들산 체험활동은 민주주의에 대한 체험 학습을 통해 자기개발을 가능케 한다. 즉 청소년 각 개인이 자신의 생각이 옳다는 것을 느끼지만

자기보다 더 옳은 생각을 하고 있는 사람이 많다는 것을 발견하게 될 것이며, 자기가 하는 행동이 직·간접적으로 다른 사람에게 많은 영향을 주고, 자신이 조금만 노력하면 다른 사람을 도울 수 있다는 사실을 깨닫게 된다. 또한 한 사람의 실수가 집단 전체에 미치는 영향, 구성원의 응집력과 집단 역학과의 관계, 책임있는 입장이나 위치에서의 행동이 개인에게 미치는 효과 등을 직·간접적으로 경험하게 된다. 이러한 경험은 차후 민주시민으로서의 자질 형성에 그 기초적인 역할을 수행할 것으로 기대되어 진다.

넷째, 바들산 체험활동은 현재 학교 체육의 위기 속에서 생활하고 있는 청소년들에게 마음껏 뛰놀 수 있는 놀이공간의 확보와 다양한 활동내용을 제공하여 좁으로써 체력 및 건강에 대한 새로운 인식과 규칙적인 체육활동을 습관화할 수 있는 계기를 마련해 주는데 중요한 의의가 있다. 현행 중·고등학교의 체육 수업시간이 줄어들고 있고 그나마 수업내용도 체력장 위주로 진행되고 있음을 고려할 때 자연속에서의 야외활동은 청소년들에게 있어서 매우 즐거운 활동이 될 수 있을 것이다.

마지막으로 안전교육, 여가선용교육, 평생교육의 관점에서 바들산 체험활동이 갖는 의의는 매우 중요하다고 할 수 있다. 급격하게 진행되는 산업화와 도시화의 과정에서 발생되는 예상치 못한 다양한 사고를 자주 접하게 되는 시기에 청소년의 야외활동중 안전에 대한 예방과 응급조치 교육은 중요한 의미를 갖는다. 한편 많은 사람들은 전통적인 노동 가치관에 비추어 여가를 단순히 노는 것으로 이해하거나 퇴폐적인 향락주의 측면에서 여가란 인생을 즐기는 것으로 인식하려는 경향이 강하다. 따라서 일정 기간의 바들산 체험 활동 과정을 통하여 청소년들로 하여금 여가를

바르게 이해하고 계획적인 여가활동을 실천할 수 있도록 올바른 여가관의 정립 및 합리적인 여가생활의 능력 배양을 위한 교육이 요구되어진다. 또한 바들산 체험활동이 단순히 오락의 기회나 신체활동의 표현이 아닌 종합적인 교육의 장이 될 때 평생교육의 관점에서 갖는 의미는 매우 중요하다. 즉 바들산 체험활동 과정의 내용이 틀에 박힌 제한된 것이 아니라 청소년의 일상 생활과 관련된 폭넓은 주제와 다양한 관심거리로 구성될 때 앞으로 평생교육 차원에서의 역할을 충분히 수행할 것으로 기대된다. 따라서 바들산 체험활동을 통한 경험은 청소년이 차후 성인이 되었을 때 바람직한 인생관의 정립이나 올바른 직업 선택의 기준 설정에 실질적인 도움을 줄 수 있도록 단순히 야외에서의 생활이나 잘 계획된 프로그램, 혹은 안전사고로부터의 보호에 만족을 느끼는 소극적인 형태에서 탈피하여 청소년들의 전인적인 발달을 위한 활동으로서의 독특한 역할과 기능을 다할 수 있는 것이라야 할 것이다.

II. 청소년 바들산 체험활동의 실제

1. 야영활동

야영활동 부문에서는 바들산 체험활동의 기본이 되는 야영장비의 선택법, 배낭꾸리기, 야영생활 환경 만들기, 천막 다루기, 버너 다루기, 공기관리 및 사용법, 매듭법, 응급처치 등에 대해 설명 위주로 개괄적으로 다루었다.

2. 산악활동

산악활동 부문에서는 등산, 암벽등반, 하이킹, 오리엔티어링, 장애물통과활동, 추적활동 등에 대해 활동방법, 유형, 준비물, 유의사항을 중심으로

삼화와 함께 이해하기 쉽게 다루었다.

3. 수상활동

수상활동 부문에서는 수영, 원영, 요트, 세일보드, 조정, 카누, 단정, 고무보트, 스킨스쿠바 다이빙, 수상스키, 수구, 수상 레크리에이션 등에 대해 구조와 명칭, 활동방법, 안전수칙을 중심으로 직접 실습에 도움이 되도록 자세하게 다루었다.

4. 항공활동

항공활동 부문에서는 글라이더, 행글라이딩, 패러글라이딩, 열기구, 모형항공기, 초경량 항공기, 스카이 다이빙 등에 대해 기초적인 원리와 함께 장비에 대한 설명, 비행방법을 중심으로 기본적인 내용만 정리하였다.

5. 자연탐구활동

자연탐구활동 부문에서는 자연속의 멋진질서, 저공해 비누 만들어 쓰기, 자연물을 이용한 표현활동, 별자리 관찰, 달의 관찰, 암석 수집, 수생 무척추동물의 관찰, 연못속의 작은 생물들, 식물 채집 및 관찰, 자연놀이, 삼림관찰, 곤충채집 등에 대해 준비물, 진행방법, 유의사항을 중심으로 다루었다.

III. 청소년 대상별 바들산 체험활동의 모델 개발

1. 모델개발의 기본원리

활동 모델은 잡다하고 연관성없는 단위활동의 집합이거나 단위활동을 시간적 순서로 배치하는 것 이상의 체계적이고 일관적이며 통합된 활동의 짜임새 즉 구조라 할 수 있다. 따라서 훌륭한 활

동 모델은 모델개발시 체계적인 절차에 의해 구성되어야 하며 이 절차는 모델개발의 주체나 상황 여하에 따라 조금씩 다를 수 있다. 여기서는 체계적인 모델개발 절차의 하나로 한국 보이스카우트 연맹에서 제시한 대원프로그램 개발 과정의 10단계를 응용 소개함으로써 체계적인 모델개발의 절차를 살펴보고자 한다.

1) 모델개발의 절차

다음의 10단계 절차는 주로 욕구파악, 목적과 목표설정, 활동내용의 선정 및 조직에 관한 것으로 구체적인 내용은 아래와 같다.

- ① 활동의 목적과 원칙의 검토
- ② 활동방법의 기본 요소 검토
- ③ 참가자의 욕구와 흥미 확인
- ④ 사회의 욕구 확인
- ⑤ 연령층 부문 결정
- ⑥ 연령층 부문간의 상호관계 고찰
- ⑦ 각 연령층 부문에 적합한 교육목표 개발
- ⑧ 프로그램 내용의 기초로서 개인 발전 영역의 선택
- ⑨ 각 연령층 부문을 위한 평가제도의 결정
- ⑩ 적합한 활동의 선택

바들산 체험활동의 모델개발에서 첫번째 단계에서는 바들산 체험활동의 일반적인 목적과 원칙을 검토하고 두번째 단계에서는 활동 방법의 기본적 요소 예를 들면 ‘자연과의 접촉을 최대한 꾀한다’, ‘집단적인 활동을 실시한다’, ‘이론이나 관람보다는 직접 체험한다’등과 같은 활동 방법의 원칙을 검토하는 것이다. 그런 다음 세번째 단계는 참가청소년의 욕구와 흥미를 확인하는 단계로서 예를 들면 청소년들이 가장 원하는 바들산 체험활동의 활동 유형이 무엇인지, 어떤 장소를 좋아하는지, 바들산 체험활동을 통해 무엇을 얻고자

하는지 등의 기대를 파악하고 그 다음 넷째 단계에서는 이 욕구나 기대가 사회의 일반적 요구와 부합될 수 있는지를 검토한다. 다섯번째 단계에서는 청소년들은 연령과 흥미에 따라 여러 유형의 그룹을 형성하는 경향이 있으므로 연령 단계에 따라 어떻게 활동조직을 구성할 것인지를 결정한다. 연령층 부문 결정은 해당 연령층에 적합한 활동내용 선정, 소집단 제도의 활용, 지도력 배양의 기회제공 등에 중요하다. 연령층 부문을 결정한 다음 각 연령층 부문간의 연계성을 고려하면서 각 연령층 부문만의 특성을 어떻게 살릴 것인지 고려해야 한다. 한 개인이 계속적으로 바들산 체험활동을 한다고 가정할 때 각 연령 단계마다의 특성이 없거나 연계성이 없이 비슷한 활동을 계속 반복적으로 체험하는 것은 별 의미가 없다. 일곱번째 단계에서는 구체적으로 활동을 실시할 각 연령층 부문에 적합한 활동목표를 설정하는 것이다. 이 단계에서 설정된 활동목표는 활동모델에 직접적으로 반영될 수 있는 구체적인 것이며 아울러 활동모델의 특징을 가장 잘 내보여 줄 수 있는 것이므로 활동모델 작성에서 가장 중요한 단계라 할 수 있다. 그다음 여덟번째 단계에서는 참가자 개인의 생활공간의 특성을 반영하여 각자의 환경과 처지에 알맞은 개인발전 영역을 설정하도록 하는 것이다. 참가자 개인이 활동과정의 어디에 중점을 두고 활동할 것인지, 선택활동에서 무엇을 중점적으로 할 것인지를 결정하는 것이다. 한편 모든 활동과정에는 시작과 끝이 분명해야 하며 활동이 끝났을 때 예상되는 기대효과가 얼마나 달성되었는지, 참가자 개인이 얼마만큼 진보되었는지 평가할 수 있는 기준과 방법이 마련되어 있어야 한다. 그러므로 아홉번째 단계에서는 각 연령층 부문을 위한 평가제도를 결정하여 수준에 맞게 활동을 전개하고 한 수준의 활동이 끝

나면 다음 수준의 활동으로 나아갈 수 있게 해야 한다. 이 모든 것을 고려한 다음 마지막으로 적합한 활동내용을 선택하여 활동모델을 작성하면 된다.

2) 모델개발시 유의사항

위에서 제시한 일반적인 활동모델개발의 절차에 따라 바들산 체험활동의 모델을 개발함에 있어서 유의해야 할 사항을 열거해 보면 다음과 같다.

- ① 소극적이고 정적인 활동보다는 적극적이고 동적인 활동 내용을 중심으로 구성하여 청소년의 신체적인 성장 발달에 도움을 줄 수 있도록 한다. 그러나 참여자 개인의 여건에 따라 활동의 강도, 시간, 빈도 등을 달리 선택할 수 있도록 탄력적으로 운영되어야 할 것이다.
- ② 개인활동, 대인활동, 단체활동, 레크레이션 활동 등이 적절하게 조화를 이루어 리듬있는 활동 모델이 되도록 한다.
- ③ 자발적인 참여를 유도할 수 있도록 한다. 참가자의 특성 및 상황적 특성에 따라 프로그램의 유형, 참여대상 및 수준을 탄력있게 계획하고 모든 참가자 개개인이 활동과정에 실질적으로 참여할 수 있는 동기와 방법을 제시해 주도록 한다.
- ④ 이용할 장소의 지역적 특성을 고려하고 활동장소의 여건을 최대한 활용할 수 있는 활동모델을 구성하여야 한다.
- ⑤ 지나치게 조직적이거나 기술 수준이 높아서, 쉽게 접근할 수 없는 활동내용은 되도록 피한다. 야외에서의 활동은 평소 생활의 긴장을 해소하고 기분을 전환할 수 있는 내용으로 이루어져야 하며 비경쟁적이면서도 흥미와 재생산력을 가져다 줄 수 있어야 한다. 그러나 너무 쉽고 익숙한 활동내용은 적절한 도전감과 성취감을 느끼게 하는데

오히려 장애요소가 되므로 대상별 특성을 고려하여 이에 적합한 활동내용을 제공할 수 있어야 한다.

- ⑥ 이상적인 견지에서 활동모델을 개발하기 보다는 지도가능성과 실현가능성에 중점을 두고 개발하여야 한다.
- ⑦ 바들산 체험활동은 참가자의 전인적인 성장에 궁극적인 목적이 있으므로 신체적 발달, 균형적인 사회적, 정서적 발달을 모두 만족시킬 수 있는 활동모델이 되어야 한다. 흔히 신체적 발달에 주로 관계되는 운동기능의 향상에 중점을 두는 경우가 많은데 광범위한 자연 체험을 통해 전인적 발달을 가져올 수 있도록 종합적인 활동 모델로 구성하는 것이 바람직하다.
- ⑧ 활동 모델은 진행 및 지도 전반에 대한 기초가 되는 내용이므로 각 단계별 구성내용은 보다 구체적이고 명확하며 짜임새 있게 편성되어서 활동의 안내 역할을 충분히 수행할 수 있어야 할 것이다.

2. 모델 개발의 실제

1) 국민학생

- ① 국민학교 고학년층을 대상으로 기존 야영시설을 이용한 2박 3일간의 활동모델을 작성하였다.
- ② 국민학생이라는 점을 고려하여 활동을 위한 이동시간과 거리를 줄이고 직접 취사와 야영보다 전체 공동배식과 기존시설을 이용함으로써 무리한 프로그램 운영을 지양하였다.
- ③ 자유선택 활동을 반복해서 식사전후에 배치함으로써 각자의 흥미와 체력에 맞는 활동을 자유롭게 선택하여 자발적으로 계획하

고 참여할 수 있도록 하였다.

- ④ 자연탐구력의 향상과 도보운동을 통한 신체 발달의 효과를 동시에 증폭시키기 위해 자연관찰 하이킹 프로그램을 포함시켰다.
- ⑤ 야간담력 훈련을 통해 예상치 못한 환경에 적응하면서 혼자서 혹은 친구들과 협동하여 문제를 해결하는 방법을 배우도록 하였다.
- ⑥ 신명과 유의함을 함께 만끽할 수 있도록 다양한 민속운동 경기를 제공하되 협동과 경쟁을 조화시키는 경험을 제공하고자 하였다.
- ⑦ 우선시 가능한 활동내용을 제시하였다.
- ⑧ 실제 모델은 원문을 참조하기 바람.

2) 중·고등학생

- ① 남녀 중·고등학생을 대상으로 한 3박 4일간의 활동모델을 작성하였다.
- ② 짝짜여진 치밀한 시간계획보다는 새벽, 아침, 오전, 오후, 야간의 시간대로 나누어 시작과 종료시간만 명확히 제시함으로써 프로그램운영에 탄력성을 주고자 하였다.
- ③ 학생들의 흥미와 능력에 따라 활동을 자유롭게 선택하도록 하였다. 스포츠활동, 수상활동, 산악활동의 경우, 몇가지 활동과정을 제시함으로써 참여자가 선택하여 자발적으로 참여하도록 하였다.
- ④ 개인별, 조별 표현활동을 강조함으로써 참가자 개인에게 취미와 흥미, 기능습득의 기회를 마련해 줌과 아울러 발표력, 지도력, 창의력을 개발하여 긍정적인 자아 정체감을 형성해 나갈 수 있도록 하였다.
- ⑤ 기상 후와 취침 전에 부모, 나, 친구, 국가 등의 주체에 대하여 명상의 기회를 제공함으로써 자아성찰의 시간을 갖도록 하였다. 복잡한 일상생활에서 마음을 가다듬는 정신

적 여유를 갖기가 어려움을 감안하여 자기의 시간을 확보해 주고자 하였다.

- ⑥ 실제 모델은 원문을 참조하기 바람.

3) 대학생

- ① 대학생들을 대상으로 수상활동을 중심으로 한 3박 4일간의 활동모델을 작성하였다. 대학생들은 활동의 기회가 많고 스스로 그런 기회를 마련하여 실행할 수 있는 능력이 있으므로 여기서는 가능한 한 여러 수상활동의 유형을 소개하는데 중점을 두어 실질적인 도움이 되도록 하였다.
- ② 최근 수상활동에 대한 관심의 증가 추세를 반영하여 일상생활에서는 쉽게 접할 수 없으나 실제적으로는 수상에서 많이 이루어지고 있는 활동유형을 두루 경험하게 함으로써 사회진출 후에도 건전한 여가활동으로 활용할 수 있도록 하였다.
- ③ 수상안전, 수영 등 수상활동의 기본에서 시작하여 장비를 이용한 수상활동에 이르기까지 다양한 활동을 단계별로 학습한다. 또한 최신의 수상활동 비디오나 수중생태계의 신비로움을 보여주는 자료를 관람케함으로써 이해의 폭을 넓히도록 하였다. 이를 바탕으로 뱃사람의 활동을 통해 조별로 협동하면서 문제상황을 극복하도록 하여 사회적응력을 기르는 한편 강도높은 수상활동을 계획함으로써 활동의 절정을 이루도록 하였다. 수중 레크리에이션이나 미니 수상올림픽을 계획하여 체력에 무리가 가지 않으면서 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 하였다.
- ④ 기상 후 몸풀기운동으로서 택견같은 민속체조를 단계적으로 실시함으로써 기능을 익히는 한편 '우리 것'의 가치를 깨닫도록 하였다.

- ⑤ ‘무인도에서의 사회건설’등의 활동내용을 통하여 이상 사회 건설을 희망하는 대학생들에게 자기 생각을 표현해 볼 수 있도록 하고 그러한 표현과정의 토론을 통해 실현 가능성과 현실 적합성을 느낄 수 있도록 하여 기존 사회제도의 의미를 깨닫도록 하였다.
- ⑥ 실제 모델은 원문을 참조하기 바람.

4) 근로청소년

- ① 근로청소년을 대상으로 한 3박 4일간의 활동모델을 작성하였다. 시간확보에 어려움이 있는 근로청소년을 대상으로 3박 4일간의 바들산 체험활동은 다소 무리한 감이 있으나 기존의 활동모델이 대부분 1박 2일이나 2박 3일의 일정으로 구성되어 있어 여기서는 실험적으로 3박 4일의 활동모델을 작성하였다.
- ② 근로청소년들은 학생청소년들에 비해 육체적 정신적 피로를 많이 느끼는 편이므로 바들산 체험활동이 전전한 여가의 일환이 되도록 계획하였다. 이를 위해 오락프로그램과 레크리에이션, 친교의 시간을 충분히 배정하여 심신의 피로를 풀면서 즐거운 활동이 되도록 하였다.
- ③ 근로청소년들은 일상생활에서 교양 및 취미 생활에 접할 기회가 적으므로 다양한 활동을 많이 제공해 주는 것이 필요하지만 시·공간상의 한계로 인해 보다 교육적인 효과가 있는 것을 선정하고자 하였다. 우리기락 배우기, 탈춤배우기 같은 활동과정을 통해 전통문화에 접할 수 있는 기회를 제공함으로써 단순한 흥미위주에서 벗어나 생각하고 느낄 수 있으며 지식, 기술, 태도를 배울 수 있는 계기를 마련해 주고자 하였다.
- ④ 근로청소년들은 대부분 가정을 떠나 있는 경우가 많기 때문에 조편성을 가족형태로 하여 가정의 소중함과 가정에서의 자기역할을 확인해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 또한 조별활동을 강화하여 비슷한 환경의 청소년들과 깊이 있는 접촉을 통해 고립감, 소외감을 해소하고자 하였고 그 속에서 일하는 청소년으로서의 자긍심을 느끼도록 하였다.
- ⑤ 실제 모델은 원문을 참조하기 바람.

참 고 문 헌

- 강열우(1992), 야외활동백과, 성문.
- 고기환(1984), 야외활동, 야실사.
- 국립중앙과학관(1990), 과학동산, 국립중앙과학관.
- 과학캠프 운영을 통한 탐구능력 신장방안(1988), 여의도중학교.
- 과학캠프 운영자료(1990), 사당중학교.
- 권이종(1992), 청소년 지도자의 역할과 과제, 한국청소년연맹.
- 권이종·남정걸(1988), 사회교육 및 청소년 프로그램 편람, 교육과학사.
- 권이종 외(1986), 학교내 청소년 집단활동에 관한 연구, 한국청소년연구소.
- 글라이더반(1990), 자료집, 항공대.

- 김성기·공응대(1979), 등산입문, 한국보이스카우트연맹.
- 김용현(1990), 사회교육학개론, 문우사.
- 김인영(1985), 스킨스쿠버 다이빙 원리, 풍등출판사.
- 김진원(1985), 조정, 서울대학교 교양교재 편찬위원회 체육분과위원회편, 대학체육, 서울대학교 출판부.
- 남정걸(1988), 사회교육행정론, 교육과학사.
- 류정무 외(1988), 교육야영, 명지출판사.
- 문교부(1986), 해양훈련, 목포해양전문대학 1종 도서 연구개발위원회편, 대한교과서주식회사.
- 배호순(1990), 평가의 원리, 교육과학사.
- 서울특별시 교육위원회(1987), 고등학교 학생 야영수련 프로그램집, 동도상사.
- 서울특별시 교육위원회(1987), 중학교 학생 야영수련 종합보고집, 동도상사.
- 서울특별시 교육위원회(1988), 1988 서울학생 야영수련 종합보고집, 문경사.
- 서울특별시 교육위원회(1988), 야영수련활동의 길잡이, 정문출판사.
- 서울특별시 교육위원회(1989), 1989년도 야영수련지도자 상급과정 연수교재, 동도상사.
- 서울특별시 교육위원회(1990), 학생 야영수련 교본, 동양문화사.
- 서울특별시 교육청(1991), 야영수련 지도교재 야영수련 핸드북, 신원출판사.
- 서울특별시 교육위원회(1987), 학생 야영수련 프로그램집, 서울:동도상사.
- 서울특별시 교육위원회(1989), 야영수련 지도자 상급과정 연수교재.
- 손두옥(1990), 수영, 경희대학교 체육과학대학편, 체육실기지도의 이론과 실제, 보경문화사.
- 사.
- 오동섭 외(1991), 야외활동과 교육, 형설출판사.
- 월간항공(1991~1992).
- 위성계 외(1991), 사회체육활동의 구성방법론, 한국학술자료사.
- 유네스코 한국위원회(1988), 청소년과 함께.
- 이성호(1985), 교육과정, 문음사.
- 이종각(1990), 현대사회와 레크리에이션, 보경문화사.
- 이종각 외(1988), 조정경기 훈련지도서, 대한체육회 스포츠과학연구소.
- 이춘재 외(1988), 청년심리학, 중앙적성출판사.
- 이혜원(1983), 근로청소년 집단활동 프로그램의 실태분석 및 전문화 방안에 관한 연구, 서울대 석사학위 논문.
- 임번장(1985), 수구, 서울대학교 교양교재 편찬위원회 체육분과위원회편, 대학체육, 서울대학교 출판부.
- 임희섭(1983), 현대사회와 야외활동, 한국청소년연맹, 한국청소년(가을) 통권 제 4호.
- 전호환(1981), 행글라이딩.
- 정동식 외(1990), 요트경기 훈련지도서, 한국체육과학연구원.
- 정병우(1986), 행글라이딩.
- 조복희 외(1991), 인간발달의 이해, 교육과학사.
- 중학교 과학 클럽활동 연수자료(1983), 문교부.
- 중학교 과학 특별활동 자료(1990), 서울시 교위.
- 최상호(1989), 사회교육방법론, 교학연구사.
- 최충옥(1990), 청소년지도자의 역할과 과제, 경기도.
- 한국SOARING협회(1992), SOARING.
- 한국보이스카우트연맹(1988), 스카우트 프로그램의 기본요소.
- 한국보이스카우트연맹(1989), 연장대

- 한국청소년단체협의회(1991), 청소년 야영수련활동 프로그램집, 건양사.
- 한국청소년연맹(1985), 아람활동지도자료(특별활동용), 국정교과서 주식회사.
- 한국청소년연맹(1985), 야외활동과 청소년지도, 삼성출판사.
- 한국해양소년단연맹(1985), 항해대교범, 해양문화사.
- 한국해양소년단연맹(1990), 해양소년단 전문지도자 연수교본, 원영사.
- 항공기제작연구회(1992), 초경량 항공기의 이모저모, 항공대학교.
- 항공제준비위원회(1992), '92항공캠프 자료집, 항공대학교.
- 항공대학교(1990), 자료집, 항공대학교.
- 항공대학교(1992), 송골매모형항공기대회자료집, 항공대학교.
- Anderson, S. B, & Ball. S(1978), *The Profession and Practice of Program Evaluation*, San Francisco : Jossey-Bass.
- Knowles, M. S.(1980), *Modern Practice of Adult Education*, Chicago : Follett Publishing Company.
- Provus, M. M.(1971), *Discrepancy Evaluation*, Berkeley, Cal : McCutcheon.
- Seaton, D. C., Schmottlach, N., Clayton, I. A., Leibee, H. C., and Messersmith, L. L. (1983), *Physical Education Handbook*, Englewood Cliffs : N. J., Prentice-Hall, Inc.
- 阿部都重(1980), *ハソグダライダ 一入門*.
- 佐藤義博(1989), *パラグライダー 一教本*.
- 佐佐木實・坂口順治(1985), *青少年の成長と集團宿泊生活, 第一法規*.
- 伊藤俊夫・坂本昇一(1986), *集團宿泊活動の展開, ぎょうせい*.