

청소년 수련거리 실태조사 및 개발방향 연구*

박 명 윤**
구 창 모
신 선 미

- I. 연구의 개요
- II. 요구분석 및 실태조사 결과
- III. 수련거리의 개발방향
- IV. 수련거리의 운영방안

I. 연구의 개요

1. 연구의 목적

현대사회는 지금까지 교육의 중심영역으로서 자리잡아 온 학교교육, 그리고 그에 따라 형성된 학교 본위의 교육관에서 탈피하여 보다 폭넓은 교육체계와 교육관을 필요로 하고 있다. 그것은 현대 산업화와 정보화 사회의 형성에 따라 파생되는 사회의 구조적 변화가 요구하는 평생교육의 필요성과 증가 추세에 있는 여가 활동을 대비하기 위한 사회 성원들의 욕구에 따른 필연적인 변화 추세이다.

즉, 현대 산업사회의 급격한 사회변동에 대

치하고, 다양하고 이질적인 국가·사회 및 개인적 차원의 교육수요와 요구를 충족시키기 위해서는 기존의 학교교육 본위의 교육 이념 및 제도로부터 탈피하여 광역화되고 탈정형화된 새로운 교육이념과 제도를 구축하여야 한다(최운실, 1990).

우리나라의 경우 학교교육은 대학입시 위주의 교육상황과 교육환경의 열악이라는 교육의 부적합성 때문에 문제해결력 발달의 정체라는 학습 성취의 문제 외에도 자아정체감의 발달 지체, 자아성숙과 도덕성 발달의 지체 등의 문제를 청소년들에게 던져 주고 있다. 학교교육의 내용은 청소년 개개인의 적성 및 진로의 발견과는 별 상관없이 진행되기도 한다(문용린, 1989). 즉, 오늘의 학교교육은 청소년들의 전인적 발달이라는 측면에서 이미 그 한계를 드러내고 있는 것이다.

이러한 맥락에서 최근 정부나 학계에서 일어

*이 논문은 본원의 1991년도 연구사업인 "청소년수련거리 실태조사 및 개발방향 연구"를 요약한 것임.

**공동연구자는 한국청소년연구원의 박명윤(연구실장), 구창모(주임연구원), 신선미(연구원)임.

나고 있는 몇 가지 변화는 청소년에 대한 관심과 문제의 심각성이 매우 증대되었음을 보여주는 예라 할 수 있다. 즉, 청소년육성법의 제정(1987), 청소년국의 청소년 업무 총괄(1988), 한국청소년연구원의 신설(1989), 청소년현장의 공포(1990), 체육부가 체육청소년부로의 명칭 변경(1991), 교육부의 대학입시 과목의 축소 발표(1991), 한국청소년학회의 결성(1991), 한국청소년 기본법의 제정(1991) 등이다. 이와 같은 일련의 과정들은 1980년대 후반 들어 정부의 청소년정책에 대한 강한 의지를 반영해 주고 있는 예들이다. 그러나 청소년의 건전육성과 청소년 문제의 근본적인 원인 규명 및 대책 수립의 효과적인 달성을 위해서는 정부의 법률 제정이나 부서 신설 등의 절차적인 노력도 필요하지만 우선 교육제도의 개혁, 자발적인 청소년 활동의 보장, 전국민적 참여 등의 실질적이고 구체적인 문제가 선결되지 않고서는 그 효과를 기대할 수 없을 것이다.

이러한 취지에 부응하기 위한 노력의 일환으로 1991년 6월 「한국청소년기본계획」이 체육청소년부에 의해 발표된 바 있다. 본 연구는 「한국청소년기본계획」과 관련하여 청소년들의 수련거리 실태조사와 수련거리 개발을 위한 기본 방향을 제시하는데 그 중점을 두고 있다. 여기에서의 「수련」이란 청소년의 자발적 참여를 바탕으로 심신을 단련하고 자질을 계발하며 배움을 실천하는 활동을 의미하며, 이러한 수련활동은 지식·기능과 같은 수단적 가치를 배양하는데 그치고 있는 과정교육의 한계를 넘어서 전인적 인간이라는 종국적 가치를 체험하는 학습활동으로서 청소년 여가 생활의 적응 능력을 효율적으로 함양할 수 있어 현대를 살아가는 청소년들에게 필수적으로 요구되는 활동이라

하겠다. 한편, 「수련거리」란 일정의 수련 활동 계획을 구체적으로 수행할 수 있는 활동 내용과 방법 및 특성을 전반적으로 편성해 놓은 것으로 단순한 프로그램이나 교육과정과는 달리 그 단위 및 규모가 일정하지 않고 다양하며, 수련거리 자체가 하나의 내용이며 활동인 동시에 크게는 사업의 의미도 포함하고 있기 때문에 보다 융통성있게 사용되는 포괄적인 개념이라 할 수 있다.

과학적인 방법에 의해 선정된 청소년 수련거리의 제공은 청소년들로 하여금 감각적, 쾌락 추구적인 상업적 대중문화의 자극을 극복하고, 한국의 문화적 전통을 바탕으로 하면서도 현대 사회에 적합한 청소년 문화를 창조적으로 발전시킬 수 있도록 하는데 기여하며 특히, 청소년들의 순수성을 바탕으로 한 미래지향적인 가치 실현에 중요한 역할을 수행한다.

그동안 청소년 활동 프로그램과 관련된 연구 논문들이 다수 발표되었으나 청소년 활동을 총체적인 관점에서 분류조사하여 청소년 유형별로 요구분석을 실시하고, 청소년 전문가와 청소년에 대한 의견을 비교 분석하여 보다 바람직한 청소년 활동 프로그램의 개발 방향을 제시하고 있는 문헌은 매우 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 청소년의 수련활동 영역을 스포츠활동, 문예활동, 봉사활동, 전통문화활동, 과학활동, 예능활동, 자연체험활동, 예절수양활동, 자아계발활동, 종합수련활동 등으로 분류하여 실태조사를 실시하였으며, 각 활동 영역에 따른 청소년 유형별 선호도 분석을 통해 청소년 수련거리 개발 방향을 제시하였다.

이상에서와 같이 본 연구의 목적을 구체적으로 제시하면 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 현재 행하여지고 있는 청소년 수련거리의 현황 및 실태 파악을 통해 수련활동 영역별로 해당되는 프로그램을 체계적이고 종합적으로 소개·정리한다.

둘째, 연구 수행상의 문헌조사, 질문지조사, 면접조사, 참여관찰 등의 결과 분석을 통하여 효율적인 청소년 수련거리 개발을 위한 기본 방향을 설정하고, 주요 수련거리의 운영 안을 제시한다.

셋째, 각종 수련거리에 대한 청소년 유형별 요구분석과 청소년 전문가의 의견을 종합 비교 분석하여 청소년 수련거리의 성향 및 여건 전망에 따라 문제점을 도출하고 그에 대한 해결 방안으로 기존의 수련거리에 대한 운영 활성화 방안을 강구한다.

2. 연구의 내용

본 연구에서 중점적으로 다루고 있는 내용은 크게 현황파악, 요구분석, 개발, 운영, 보급 부문으로 분류할 수 있다. 각 부문별 주요 내용을 제시하면 다음과 같다.

1) 현황파악

현황파악 부문에서는 청소년의 수련활동을 스포츠활동, 문예활동, 전통문화활동, 과학활동, 예능활동, 봉사활동, 자연체험활동, 예절수양활동, 자아계발활동, 종합수련활동 등 10가지로 분류하여 각 활동영역별로 개요 및 주요 수련거리를 조사하였다. 또한 수련거리의 운영주체(청소년 단체, 학교, 시·도지부 산하의 구민회관, 청소년회관 근로청소년회관)에 따라 실시하고 있는 수련거리를 체계적으로 분류·정리하였으며, 부록편에서는 현재 우리나라에서 실시되고 있는 수련거리를 종합하여 활

동영역별로 각 수련거리에 대한 주요 특징을 요약·제시하였다.

2) 요구분석

요구분석 부문에서는 청소년과 지도자를 대상으로 실시한 설문조사의 결과를 분석·기술하였다. 요구분석은 수련거리 개발을 위한 기초자료 수집을 위해 각 수련활동에 대한 중요도, 참여도, 선호도, 만족도에 관한 것과 활동 참여 지원 방안 및 장애요인 등 수련활동 참여 실태에 대한 전반적인 내용을 중심으로 하였다.

3) 수련거리 개발

수련거리 개발 부문에서는 개발과정에 대한 이론적 배경, 개발시 고려사항, 개발 방향, 요구분석 결과의 반영, 활동영역별 주요 수련거리의 운영 안 등을 중점적으로 다루었다. 특히 개발 방향은 문헌조사, 질문지조사, 면담조사, 참여관찰 등의 결과를 종합하여 총체적인 입장에서 설정하였다.

4) 수련거리 운영

수련거리 운영 부문에서는 운영상의 문제점을 내재적 요인과 외재적 요인으로 분류하여 조사·분석하였으며, 운영 활성화 방안은 운영 자체 부문, 활동여건 부문, 행정지원 부문으로 영역화하여 각 부문별로 구체적인 내용을 제시하였다.

5) 수련거리 보급

수련거리의 보급은 시범지역 선정을 통한 보급 방안을 비롯하여 세미나 개최, 전산뱅크제의 도입, 백과 및 소식지 발간, 안내전화 설치

등을 이용한 다각적인 보급 방안에 대하여 검토하였다.

3. 연구의 방법

본 연구에서는 청소년 활동을 위한 수련거리 실태를 파악하는 것 이외에 수련거리 개발을 위한 기본방향을 설정하고, 수련활동 운영의 활성화 방안을 제시하기 위해 문헌조사, 면접조사, 질문지조사, 참여관찰 등의 다양한 연구방법이 동원되었다. 각각의 연구방법이 어떠한 목적으로 어떠한 절차에 따라 진행되었는가를 살펴보면 다음과 같다.

1) 문헌조사

청소년 수련거리 실태조사 및 개발방향 설정을 위해 청소년 관련 기관 혹은 단체에서 출판한 교재, 각종 프로그램집, 청소년 프로그램을 소개한 팸플렛, 잡지, 신문, 청소년 프로그램에 관한 논문 및 서적 등을 수집·분석하였다. 수집된 자료는 단위 프로그램별로 하나의 카드에 정리한 후 활동영역별로 분류하였으며, 이를 기초로 질문지 작성과 수련거리 현황 및 문제점 분석, 그리고 수련거리 개발을 위한 기초자료로 활용하였다.

2) 면접조사

질문지 작성을 위한 기초자료 수집과 문헌연구 및 질문지 조사를 통해 파악하지 못한 자료를 수집하고자 청소년 활동 프로그램에 대한 관심과 프로그램 개발에 직접적인 참여 경험이 많은 학교교사, 청소년 관련 단체 및 기관에 근무하는 지도자, 관계 부서 직원, 잼버리 대회 참가 지도자 등을 직접 방문하여 면담을 실시하였다.

면담조사의 효율성을 기하기 위해 방문 이전에 미리 면담할 내용을 각 개인에게 우송하여 면담 대상자로 하여금 질의 사항에 대해 충분히 검토할 수 있도록 하였다.

3) 참여관찰

수련거리 운영시의 문제점과 유의사항을 보다 정확하게 파악하기 위해 직접 수련활동에 참여하여 수련거리가 진행되는 동안 전체의 분위기, 지도자의 능력 및 태도, 청소년들의 호응도 및 인지도, 내용의 적합성 등 효율적인 수련거리 개발과 운영 방안에 기초자료를 제공할 수 있는 내용은 모두 기록하였다.

4) 질문지 조사

(1) 표본

본 연구에서 조사대상으로 선정된 표본 규모는 전국적으로 청소년 1,940명(학생청소년 1,440명, 근로청소년 500명)과 청소년지도자 500명을 포함하여 모두 2,440명이었다. 학생청소년의 경우 지역별 특성을 고려하여 서울지역은 강남과 강북을 중심으로 720명(초·중·고 각각 남녀 120명씩)을, 농촌지역은 강원권, 충청권, 영남권, 호남권을 중심으로 720명(초·중·고 각각 남녀 120명씩)을 표집하였다. 근로청소년은 서울지역과 농촌지역을 구분하여 남녀 각각 125명씩 500명을 선정하려 하였으나, 실제로는 설문대상 확보의 어려움으로 서울지역에서는 남자청소년만을, 농촌지역에서는 여자청소년만을 표집하였다. 설문조사는 주로 근로청소년 복지회관에 출입하는 청소년들과 산업체에 근무하는 청소년들을 대상으로 실시하였다.

한편, 청소년 지도자의 경우는 청소년단체에

근무하는 청소년지도자, 각급 학교 교사중 한국보이스카우트연맹, 한국걸스카우트연맹, 한국청소년연맹(아람단, 누리단, 한별단 등), R.C.Y 등에 가입한 청소년 지도자, 수련장이나 야영장에서 상근하는 전임지도자, 세계 잼버리 대회에 참가한 청소년지도자 등을 중심으로 지역분포와 관계없이 500명을 표집하였다.

(2) 질문지 작성

문헌조사와 면접조사를 통해 수집·분석된 자료를 기초로 설문지 초안을 작성하고 자문회의를 통하여 1차 수정작업을 거친 후 청소년 200명과 청소년 지도자 50명을 대상으로 예비조사를 하였고 이를 토대로 2차 수정작업을 실시하였다.

본 조사의 질문지는 수련거리 개발에 대한 청소년 및 청소년 지도자의 요구분석을 위해 청소년용과 청소년 지도자용으로 구분하여 작성되었다.

질문지 문항은 청소년용의 경우 수련거리 선호도, 만족도, 참여방법, 장애요인 등 청소년 활동에 관한 문항 52개와 개인적 배경에 관한 문항 5개로 구성되었으며, 청소년 지도자용은 청소년 활동에 관한 문항 6개, 수련거리 개발과 관련된 문항 2개(개방형), 그리고 개인적 배경에 관한 문항 5개로 이루어져 있다.

(3) 질문지 조사 기간

질문지 조사는 1991년 8월 19일부터 8월 31일에 걸쳐 실시되었으며 대부분 본 연구진이 직접 조사에 참여하였다.

(4) 자료처리

질문지 조사가 완료된 후 기재된 내용이 부실하거나 자료점검 과정에서 신뢰성이 낮게 판정된 질문지는 제외시킨 다음 하나정보시스템에 의뢰하여 코딩 및 편칭작업을 수행하였다.

자료분석은 SPSS PC를 사용하여 주로 청소년 유형별(학생청소년, 근로청소년), 성별(남, 여), 지역별(서울, 농촌), 질문대상별(청소년, 청소년지도자) 등으로 비교·분류하여 변량분석 방법을 적용하였다.

II. 요구분석 및 실태조사 결과

1. 수련활동의 중요도·참여도·참여희망도

1) 수련활동의 중요도

청소년들이 가장 중요하다고 생각하는 활동 영역은 자연체험활동(19.6%), 스포츠활동(18.8%), 예절수양활동(17.7%), 예능활동(14.0%), 과학활동(11.2%), 전통문화활동(7.7%), 문예활동(5.7%), 봉사활동(5.2%)의 순으로 나타났다. 이상의 결과를 성별의 차이에 따라 분석해보면 남자청소년의 경우는 스포츠활동(31.0%), 자연체험활동(17.0%), 과학활동(14.1%)인 반면 여자청소년은 자연체험활동(22.5%), 예절수양활동(21.3%), 예능활동(19.1%)의 순으로 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타났다. 한편 청소년 유형별에 따른 결과에 의하면 학생청소년의 경우에는 자연체험활동(21.2%), 스포츠활동(19.0%), 예절수양활동(14.4%)인 반면 근로청소년은 예절수양활동(26.8%), 스포츠활동(18.4%), 자연체험활동(15.3%)의 순으로 나타났다.

2) 수련활동의 참여도

청소년들이 가장 많이 참여하고 있는 활동 영역은 스포츠활동(38.2%), 예능활동(21.9%), 문예활동(15.2%), 자연체험활동(9.3%), 과학활동(5.4%), 예절수양활동(3.7%), 봉사활동

(3.6%), 전통문화활동(2.6%)의 순으로 나타났다. 이상의 결과를 성별의 차이에 따라 분석해 보면 남자청소년의 경우는 스포츠활동(54.7%), 예능활동(13.4%), 문예활동(9.1%)인 반면 여자청소년은 예능활동(30.2%), 스포츠활동(21.8%), 문예활동(21.5%)의 순으로 참여 경향이 많은 것으로 나타났다. 한편 청소년 유형별에 따른 결과에 의하면 학생청소년의 경우에는 스포츠활동(40.0%), 예능활동(18.7%), 문예활동(17.8%)인 반면 근로청소년은 스포츠활동(33.2%), 예능활동(30.7%), 자연체험활동(13.6%)의 순으로 나타났다.

3) 수련활동의 참여희망도

청소년들이 앞으로 가장 참여하고 싶은 활동 영역은 자연체험활동(24.1%), 예능활동(21.5%), 과학활동(17.4%), 스포츠활동(15.5%), 전통문화활동(8.8%), 봉사활동(7.1%), 예절수양활동(2.9%), 문예활동(2.7%)의 순으로 나타났다. 이상의 결과를 성별의 차이에 따라 분석해보면 남자청소년의 경우는 스포츠활동(23.2%), 자연체험활동(23.0%), 과학활동(21.3%)인 반면 여자청소년은 예능활동(27.6%), 자연체험활동(25.2%), 과학활동(13.7%)의 순으로 참여희망도가 높게 나타났다. 한편 청소년 유형별에 따른 결과에 의하면 학생 청소년의 경우에는 자연체험활동(24.7%), 예능활동(21.8%), 과학활동(19.1%)인 반면 근로청소년은 자연체험활동(22.5%), 예능활동(20.9%), 스포츠활동(14.3%)의 순으로 나타났다.

2. 수련활동 영역별 선호도·참여도·참여희망도

1) 스포츠활동

스포츠활동에 대한 청소년들의 선호도는 농구(9.9%), 축구(9.4%), 야구(9.2%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 축구(17.6%), 배드민턴(12.4%), 자전거타기(10.6%) 등이다. 한편 참여희망도는 수영(9.7%), 승마(9.3%), 행글라이딩(7.8%) 등의 순으로 응답하였다.

2) 문예활동

문예활동에 대한 청소년들의 선호도는 독서(36.4%), 방송반활동(10.3%), 예쁜엽서만들기(10.1%) 등의 순으로 나타났으며 참여도의 순위는 독서(36.8%), 일기쓰기(18.5%), 편지쓰기(13.1%) 등이다. 한편 참여희망도는 방송반활동(31.6%), 신문제작(13.3%), 예쁜엽서만들기(9.1%) 등의 순으로 응답하였다.

3) 봉사활동

봉사활동에 대한 청소년들의 선호도는 환경보호 캠페인활동(23.3%), 위문활동(18.6%), 불우이웃돕기(18.5%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 국군장병계 편지쓰기(21.6%), 불우이웃돕기(20.5%), 환경보호 캠페인활동(18.8%) 등이다. 한편 참여희망도는 위문활동(22.6%), 환경보호 캠페인활동(19.8%), 농촌봉사활동(19.8%) 등의 순으로 응답하였다.

4) 전통문화활동

전통문화활동에 대한 청소년들의 선호도는 민속놀이(25.8%), 문화유적지탐사(17.7%), 민속촌·박물관견학(17.5%) 등의 순으로 나타

났으며, 참여도의 순위는 민속놀이(27.7%), 민속촌·박물관견학(21.8%), 민요배우기(14.5%) 등이다. 한편 참여희망도는 문화유적지탐사(16.4%), 국악연주(15.0%), 민속축제(12.8%) 등의 순으로 응답하였다.

5) 과학활동

과학활동에 대한 청소년들의 선호도는 컴퓨터배우기(22.1%), 과학캠프(17.9%), 실험활동(10.1%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 컴퓨터배우기(22.9%), 실험활동(19.9%),

과학책보기(15.6%) 등이다. 한편 참여희망도는 컴퓨터배우기(23.0%), 과학캠프(22.9%), 천체관측(16.2%) 등의 순으로 응답하였다.

6) 예능활동

예능활동에 대한 청소년들의 선호도는 영화관람(31.5%), 음악감상(15.3%), 노래배우기(9.5%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 영화관람(27.1%), 노래배우기(20.8%), 음악감상(18.0%) 등이다. 한편 참여희망도는 콘서트관람(17.3%), 영화관람(13.6%), 사진반활동(11.6%) 등의 순으로 응답하였다.

7) 자연체험활동

자연체험활동에 대한 청소년들의 선호도는 야영활동(27.3%), 소풍 및 수학여행(18.0%), 무인도탐험(17.6%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 소풍 및 수학여행(44.8%), 야영활동(16.9%), 야외오락활동(13.7%) 등이다. 한편 참여희망도는 무인도탐험(39.0%), 야영활동(11.8%), 관광명소여행(10.4%) 등의

순으로 응답하였다.

8) 예절수양활동

예절수양활동에 대한 청소년들의 선호도는 명절쇠기활동(21.6%), 생활관실습(14.5%), 혼례·제례·상례배우기(13.1%) 등의 순으로 나타났으며, 참여도의 순위는 명절쇠기활동(26.6%), 식사예절배우기(21.5%), 생활관실습(12.8%) 등이다. 한편 참여희망도는 혼례·제례·상례배우기(20.1%), 전통다도배우기(19.4%), 생활관실습(15.8%) 등의 순으로 응답하였다.

3. 수련활동별 참여방법

청소년들의 수련활동 참여방법은 주로 학교나 직장의 단체활동을 통해 이루어지며 활동 유형에 따라 참여 방법의 차이를 종합 제시하면 다음의 <표 1>과 같다.

4. 수련활동별 참여 장애요인

청소년들의 수련활동 참여에 가장 큰 장애요인은 활동영역에 관계없이 청소년 시설 및 단체의 부족과 활동 참여에 소요되는 시간이 없기 때문인 것으로 나타났다. 수련활동 영역별 참여 장애요인을 제시하면 다음의 <표 2>와 같다.

5. 수련활동별 참여 촉진 방안

청소년의 수련활동 참여 지원 방안으로 청소년들은 다양한 행사 개최와 활동 참여를 위한 시간 확보, 그리고 학교 및 직장에서의 활동반 개설 등을 가장 중요한 요인으로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 수련활동별 참여 촉진 방안을 제시하면 다음의 <표 3>과 같다.

〈표 1〉

수련활동별 참여방법

단위. %

	스포츠 활동	문예 활동	봉사 활동	전통문화 활동	과학 활동	예능 활동	자연체험 활동	예절수양 활동
학교·직장	47.3	42.0	55.9	41.6	56.6	37.5	45.4	29.6
시설학원·사회단체	7.7	7.4	11.3	6.7	9.9	12.7	11.5	8.7
친구와 함께	15.4	6.1	7.6	6.6	4.3	9.8	13.2	5.7
가족·개인적으로	19.5	23.4	9.7	17.8	11.6	31.5	19.6	35.8
참여하지 않음	9.0	20.2	15.0	26.1	16.9	7.7	9.8	19.9
기타	1.2	0.8	0.5	1.2	0.7	0.8	0.5	0.3
응답자수	1,798	1,794	1,775	1,733	1,735	1,751	1,737	1,734

〈표 2〉

수련활동별 참여 장애요인

단위. %

	스포츠 활동	문예 활동	봉사 활동	전통문화 활동	과학 활동	예능 활동	자연체험 활동	예절수양 활동
시설·단체부족	58.1	43.7	49.5	38.2	58.2	51.0	55.7	54.1
친구가 없어서	15.0	17.5	22.0	16.1	15.5	16.5	14.5	14.8
프로그램의 다양성 부족	14.4	21.3	15.8	17.0	18.8	17.6	16.7	22.4
시간 부족	46.5	40.1	41.7	37.0	33.4	41.9	41.6	37.1
참여비용 부족	20.3	9.0	17.0	14.7	20.8	25.6	27.0	11.0
흥미부족	8.8	28.5	12.0	13.2	13.4	8.1	6.4	18.1
정보부족	19.4	30.3	31.0	35.1	30.9	27.4	24.6	33.5
부모의 이해부족	12.8	5.1	5.3	5.0	5.1	8.8	10.1	5.5
기타	1.5	0.7	0.7	0.8	0.7	0.6	0.5	0.6
응답자수	1,809	1,786	1,819	1,793	1,806	1,787	1,804	1,783

〈표 3〉

수련활동별 참여 촉진 방안

단위. %

	스포츠 활동	문예 활동	봉사 활동	전통문화 활동	과학 활동	예능 활동	자연체험 활동	예절수양 활동
행사개최	23.1	27.5	61.1	48.2	20.5	42.5	45.8	56.7
학교·직장의 활동반개설	34.9	33.2	30.9	37.7	42.0	34.4	35.8	35.1
지역사회 청소년센터	38.8	27.7	21.4	25.4	34.1	25.0	23.2	20.1
친구모임의 활성화	22.1	25.3	20.2	14.2	17.5	19.9	23.0	15.7
청소년단체 가입	11.9	13.1	14.3	15.6	20.4	19.9	17.2	14.0
참여를 위한 시간확보	41.4	40.3	28.6	31.4	35.5	38.1	35.2	30.7
정보제공	22.1	27.8	20.3	24.2	26.1	20.8	16.2	23.7
기타	1.2	1.2	0.6	0.9	1.1	0.8	0.6	0.7
응답자수	1,821	1,797	1,807	1,793	1,796	1,791	1,798	1,785

III. 수련거리의 개발 방향

1. 수련활동의 개발 방향의 기본원칙을 준수하여야 한다

(1) 수련활동 지표의 실현 : “한국청소년 기본계획”에서 제시한 건강, 정서, 용기, 예절, 협동, 공지의 덕목과 각 덕목별 세부지표의 실현이 가능하도록 수련거리가 계획되고 활동내용이 구성되어야 한다.

(2) 개발과정의 준수 : 수련거리의 개발은 구체적으로 계획되어진 개발과정 즉

- ① 정확하고 분명한 활동 목적 및 목표의 설정
- ② 수련활동에 대한 청소년의 요구분석
- ③ 활동 내용의 선정 및 조직
- ④ 수련거리의 실시 및 전개
- ⑤ 수련거리에 대한 종합적인 평가

의 순에 따라 단계적으로 이루어져야 한다.

(3) 평생교육과 전인교육의 강조 : 수련거리는 학교에서의 교육과정과는 달리 전반적인 지적 체계나 그것의 구성원리보다는 각 활동영역별로 청소년의 요구를 충분히 수용하면서도 단순한 욕구의 발산에 그치지 않고 평생에 걸쳐 자기발전의 전 부문에 도움이 될 수 있도록 하는 평생교육과 전인교육적인 차원에서 개발되어야 한다.

(4) 수련활동간의 균형유지 : 청소년들에게 제공되는 각종 수련거리들은 일부 활동영역에 국한되지 않고 각 활동간의 균형을 이루어야 하며 이를 위해서는 수련활동이외에 청소년들이 참여하고 있는 다른 활동과 수련활동간의 상호보완성, 각 활동 영역의 중요도 및 참여희

망도 등을 고려하여 참여기회 및 경험의 질과 양을 합리적으로 조정해야 한다.

(5) 수련거리 개발 전담기구의 설치 : 수련거리의 체계적이고 과학적인 개발과 합리적인 질적 관리를 위한 전문성 제고를 위해 수련거리 개발 전담기구를 설치·운영한다.

(6) 청소년 단체의 수련거리 개발 유도 : 우수한 수련거리의 개발은 수련거리를 직접 운영하고 있는 청소년 단체의 의지 및 노력과 직결되기 때문에 이에 필요한 종합적인 여건 조성을 정책적 차원에서 단계적으로 실행해 나가야 하며, 이를 통해 청소년 단체별로 고유한 영역의 독창적인 수련거리 개발을 적극 유도해야 한다.

2. 청소년 개인의 상황적 특성을 고려해야 한다

(1) 수련활동에 대한 청소년의 요구 반영 : 청소년이 지니고 있는 특수한 상황적 요소와 특성을 고려하여 신체적·심리적 발달단계에 적합한 내용을 제공하여야 하며, 청소년들이 어떠한 활동을 하고 싶어하는지, 어느 분야에 특별히 관심을 갖고 있는지를 정확히 파악하여 개인의 요구와 흥미가 반영되도록 개발하여야 한다.

(2) 취약 청소년을 위한 특수 수련거리의 개발 : 정규적인 교육을 받지 못하는 무직·미진학 청소년, 지역적 특수성으로 인해 문화생활에 제약받고 있는 농·어촌 청소년, 일정기간 특별 시설에서 보호를 요하는 비행 청소년, 사회의 각별한 관심과 지원을 요하는 장애 청소년 등을 위한 특수 수련거리를 적극 개발하여야 한다.

(3) 개인차를 고려한 개발의 탄력성 : 청소년 개인의 성, 연령, 청소년 유형, 지역적 환경, 신체적 조건, 활동경험의 유무, 기능의 수준 등에 따라 활동 내용 및 방법이 탄력적으로 운영될 수 있도록 개발하여야 한다.

3. 청소년의 자발적인 참여를 유도할 수 있는 것이라야 한다

(1) 수련활동 여건 조성을 위한 기반 구축 : 청소년들에게 언제 어디서나 하고 싶은 수련활동에 부담없이 참여할 수 있는 기회와 여건을 마련해 주기 위해 홍보, 비용, 시간확보, 교통문제 등이 종합적으로 검토되는 가운데 수련거리가 개발되어야 한다.

(2) 수련활동 적정 시간의 배정 : 수련활동을 통한 참여 효과를 극대화시키고 청소년의 자발적인 참여를 유도하기 위해선 수련거리의 활동 내용, 규모, 청소년 수 등을 고려하여 가장 적당한 시간이 배정되도록 수련거리가 개발되어야 한다.

(3) 적성 평가의 기회 부여 : 청소년들의 활동 참여 동기를 유발시키기 위해선 청소년들로 하여금 다양한 수련거리 참여를 통해 개인의 적성을 객관적으로 평가하고, 앞으로 일생 동안 종사하게 될 자신의 직업 분야에 대해 신중히 생각해 볼 수 있는 기회가 제공되도록 수련거리가 개발되어야 한다.

4. 수련거리의 내용 선정시에는 다음의 고려 사항이 포함되어야 한다

(1) 참여 수련거리의 집중 개발 : 수련활동의 기대효과를 높이기 위해서는 남녀 청소년이 함께 참여할 수 있는 수련거리가 집중 개발되어야 하며, 현대사회의 구조화된 청소년 여가

문화의 리듬에서 벗어나 청소년 스스로 활력을 되찾고, 창조적이고 생동감있는 생활을 영위하기 위해서는 관람용이나 일방적 강의식 전달 프로그램보다는 청소년 자신의 직접 체험을 통해 스스로 느낄 수 있는 참여 수련거리의 개발에 역점을 두어야 한다.

(2) 청소년 지도자의 현장 경험 적극 수렴 : 수련활동을 통해 청소년의 창의력, 문제해결능력, 탐구력 등이 실질적으로 향상될 수 있도록 현장에서 직접 청소년들과 함께 생활하고 활동해 본 경험이 풍부한 청소년 지도자의 의견이 수련거리 개발시 적극 반영되어야 한다.

(3) 전통·민속 수련거리의 개발 : 지역 전통문화의 계승 측면에서 청소년의 수련거리를 민속놀이와 접목시키고 청소년의 흥미와 요구에 맞게 변형시킨 다양한 전통적인 활동 내용을 적극 개발하여야 한다.

(4) 수련거리의 국제화 : 앞으로 개발할 수련거리의 내용중 일부는 국제적 감각에 부합되고, 외국 청소년들과의 같은 자리에서 자기표현을 분명히하고 쉽게 적응하기 위해 요구되는 다양한 요소들로 구성된 수련거리를 개발하여야 한다.

(5) 계절별 수련거리의 개발 : 여름과 겨울 방학을 이용한 청소년 예능캠프, 수영, 빙상, 눈썰매 등의 스포츠교실 운영, 농촌봉사활동, 이동캠프 등 단기간내 집중적으로 활동가능한 수련거리를 개발하여야 한다.

(6) 가족 단위의 수련거리 개발 : 현대사회의 생활양상이 점점 핵가족화되어 가고, 주말을 이용한 가족 중심의 여가활동이 증대됨에 따라 가족 단위의 수련거리 개발은 더욱 요구되고 있으며, 아울러 일시에 많은 청소년들이 참가하는 대단위 프로그램 보다는 적은 인원이

참가하여도 활동 가능한 소규모 단위의 수련거리가 적극 개발되어야 한다.

IV. 수련거리의 운영 방안

1. 수련거리 운영의 문제점

1) 내재적 요인

(1) 수련거리 선택의 폭이 좁다.

일반적으로 청소년들에게 제공되는 수련거리가 일부 프로그램에 제한되어 있으며, 이러한 수련거리가 해마다 반복 실시되고 있기 때문에 청소년들의 입장에서는 개인의 욕구와 흥미에 맞는 적합한 활동 내용을 선택하기가 어려운 실정이다.

(2) 수련거리의 운영이 일률적이다.

수련거리에 참가하는 청소년들의 특성은 청소년 유형, 성, 연령, 활동 참여의 경험 정도 등에 따라 매우 다양하다. 이러한 청소년의 특성 요인에 따라 동일한 수련거리라 할지라도 내용의 선정 및 활동 방법에 있어서 융통성이나 탄력성이 요구됨에도 불구하고 대부분의 프로그램이 일률적으로 운영되고 있는 실정이다.

(3) 실적 위주의 형식적인 운영 사례가 많다.

청소년을 대상으로 하는 수련거리가 운영기관의 실적이나 전시 효과를 위해 인원동원에만 관심이 모아진 채 운영되어 활동 참여를 통한 실질적인 효과는 기대하기 어려운 경우가 많이 있다. 이러한 형식적인 수련거리의 운영은 청소년 활동 부문에 대한 정부 투자의 미흡과 수련활동의 중요성에 대한 청소년지도자 및 학교 교사의 인식이 주요 원인이라 할 수 있다.

(4) 수련거리가 일부 지역에 편중되어

운영되고 있다.

수련활동의 기본 요소를 이루고 있는 터전, 지도자, 단체 등이 대부분 대도시에 위치하고 있어 수련거리 역시 대도시를 중심으로 운영되고 있는 실정이다. 농촌지역의 경우에는 수련터전은 거의 없거나 있는 것들도 관리 및 보수 의 소홀로 대부분 낙후되었고, 단체들은 그 조직이 체계적이지 못하거나 활동이 매우 미진한 상태이며, 지도자는 학교 교사 외에는 거의 찾아보기가 어려운 실정이다.

(5) 수련거리에 대한 계획 및 평가 작업이 소홀히 이루어지고 있다.

수련활동의 효율성을 높이기 위해서는 무엇보다 시행전의 철저한 계획 수립과 시행후의 평가 작업이 요구된다. 그러나 수련거리의 참가자가 항상 청소년이라는 이유때문에 세부적인 계획에 의해서 보다는 일정한 형태의 틀에 의해 운영되고 있는 것이 일반적인 경향이라 할 수 있다.

평가 작업 역시 수련거리 개발을 위한 경험적 자료 제공에 큰 역할을 수행하는 중요성에도 불구하고 한 단위의 수련거리가 완료되면 간단한 활동 소감을 듣는 정도에 그치는 경우가 많다.

2) 외재적 요인

(1) 청소년들의 활동 참여 시간이 부족하고 참여기회가 제한되어 있다.

청소년층의 대부분을 차지하고 있는 학생청소년의 경우, 입시제도로 인해 각종 시험준비로 대부분의 시간을 보내고 있기 때문에 상대적으로 수련거리에 참여할 수 있는 시간은 매우 적은 편이다. 이러한 현상은 고학년에 올라갈수록 심리적 부담이 가중되어 더욱 중요한

장애요인으로 나타나고 있다. 한편 소년원생, 무직 청소년, 장애자 청소년 등은 시간적 여유는 있으나 수련거리에 참여할 기회가 제한되어 있어 수련활동에 참여하지 못하고 있는 실정이다.

(2) 수련거리 정보제공을 위한 홍보활동이 부족하다.

수련활동의 중요성에 대한 인식이나 활동 내용 및 방법에 대한 정보여부는 수련활동의 활성화에 결정적인 영향을 미치는 요인으로 작용한다. 일반적으로 청소년 활동에 대한 홍보는 청소년 단체 및 각급 학교를 통해서 이루어지거나, T.V나 신문과 같은 대중매체에 의하여 행하여지는데, 현실적으로 홍보활동에 따른 소요 경비의 부담이나 조직적인 체계 확립의 문제 때문에 많은 어려움을 겪고 있다.

(3) 수련거리의 양적·질적 수준이 미흡하다.

본 연구의 설문 결과에서도 나타났듯이 수련활동의 가장 큰 장애요인은 청소년 시설의 부족이라 할 수 있다. 이는 현재 수련거리 실시 주체가 청소년단체, 각급 학교, 민간업체, 공공기관, 종교단체 그 밖의 각종 비공식 단체나 모임으로써 이들의 재정능력으로서는 수련활동을 위한 자체의 전용시설을 확보하기가 매우 곤란한 입장이다. 또한 사용되고 있는 시설들도 관리 및 보수에 따른 소요경비 부족으로 인한 영세성과 상업적 목적을 위한 경영방식에 의해 많은 문제점을 드러내고 있다.

(4) 청소년 지도자의 인력 및 전문성이 부족하다.

일반적으로 수련거리 진행시 청소년 지도자 1인에게 할당되는 청소년의 수는 적정수에 비해 지나치게 많은 편이며, 청소년 지도자는 기

타 행정업무까지 모두 맡고 있어 실질적인 청소년 지도는 거의 불가능한 실정이다.

특히 우리나라의 경우처럼 청소년 지도자에 대한 양성체제가 확립되어 있지 못하고, 인식 및 대우가 사회적으로 매우 낮은 현실 속에서는 청소년 지도자로서의 자질을 갖춘 유능하고 전문적인 인력을 확보하기는 더욱 어려운 입장이다.

(5) 청소년 단체의 수가 부족하고 영세적이다.

우리나라 청소년 인구인 1,360만명 중 청소년 단체를 통하여 활동 참여의 기회를 갖는 청소년은 전체의 약 20%정도에 머물고 있으며 이들을 제외한 대부분의 청소년들은 학교나 직장에서의 집단활동외에는 조직적인 활동에 참여할 기회가 거의 없는 실정이다.

또한 청소년 단체에 대한 정부의 재정적 지원이 미흡하여 이에 따른 파생적 문제는 더욱 심각하여, 청소년 단체의 경제적 어려움은 단체 가입 대상자를 일부 부유층의 청소년들로 제한시키며, 단체 자체의 프로그램 개발 및 전개활동의 주요 장애요인이 되고 있다.

2. 운영자체 부문

(1) 기존 수련거리의 활용도 제고: 새로운 수련거리의 개발·보급도 중요한 과제이지만 기존의 수련거리를 체계적으로 분류·정리하여 쉽게 이용할 수 있는 체계를 확립하고 적극적인 홍보활동으로 이미 개발되어진 수련거리의 활용도를 높여야 한다.

(2) 수련거리 운영에의 청소년 참여: 수련활동에 대한 청소년의 적극적인 관심과 태도를 유발시키기 위해선 수련거리 운영시 청소년의 직접적인 참여가 가능하도록 기회와 여건을 조

성해 주어야 한다.

(3) 사회단체 및 종교 단체의 활용 : 각종 사회단체 및 종교단체의 고유 활동사업 이외에 청소년 활동과 관련된 사업을 적극 실시하도록 권장하고 구체적인 행·재정적 지원 방안을 모색하여야 한다.

(4) 수련 활동의 전국 순회제 실시 : 농촌 청소년을 대상으로한 문화예술제, 소년원 등에 재소중인 비행 청소년을 위한 명사와의 만남, 군복무 청소년을 위한 교양 프로그램 등을 개발하여 사전 예약에 의한 전국 순회 활동을 적극 전개하여야 한다.

(5) 수련거리의 정확한 평가 : 장기적인 안목에서 수련활동 운영의 효율성을 제고시키기 위해 사업의 확인, 평가 기준 및 평가 설계의 선택, 자료수집, 결과분석 등을 통해 수련거리 실행 완료후 정확한 평가 작업을 실시해야 한다.

3. 활동 여건 부문

(1) 홍보활동의 적극 추진 : 매스컴을 주축으로 각종 홍보매체를 활용하여 홍보활동을 지속적으로 확대·강화하며, 특히 홍보활동의 효율적인 추진을 위해 정부와 민간단체 및 각종 유관기관과의 협조체제를 유지하여야 한다.

(2) 학교 및 단체간의 연계체제 확립 : 조직적인 측면에서의 수련거리 운영을 위해 전국적으로 산재되어 있는 초·중·고·대학교와 청소년단체 지부간의 유기적인 연계체제가 확립되어야 한다.

(3) 특별 활동의 활성화 : 각급 학교의 특별활동 활성화를 위해

- ① 특별활동 실시에 대한 교육법 내용의 보완을 위해 법적 구속력을 강화하며,

- ② 특별활동의 효율적인 지도를 위한 전임 지도자 제도의 도입이나 기존 지도자의 연수 기회를 확대하고,

- ③ 특별활동 프로그램의 다양화를 위한 구체적이고 실효성있는 조사연구를 수행토록 하며,

- ④ 특별활동 실시에 따른 시설의 보수 및 관리, 확충을 위한 충분한 예산지원 방안을 강구하고,

- ⑤ 특별활동의 중요성에 대한 학교장 및 교사의 인식 전환을 위해 정부차원의 다각적이고 지속적인 행정적 의지를 표출하여야 한다.

(4) 청소년 단체의 종합 지원 : 한국청소년단체협의회 기능강화 및 조직 확대, 그리고 업무조정을 통하여 청소년 단체간의 상호 협력체제를 공고히하여 교류기회를 확대하고, 정부차원에서의 청소년 단체의 활용성 제고를 위한 구체적인 대책 수립 및 지원방안이 강구되어야 한다.

(5) 학교 자원의 활용도 제고 : 학교가 지니고 있는 자원 즉, 학교내의 시설, 교사, 고유 프로그램, 지역적 분포 등을 이용하여 방과후나 주말, 그리고 방학기간을 통해 학교 청소년이나 지역거주 청소년들에게 적극 개방하여 학교내의 청소년 교실을 설치 운영하는 것이 바람직하다.

4. 행정지원 부문

(1) 교육부의 지속적인 협조 요구 : 각급 학교의 교육지침에서 학업외의 다양한 활동들을 전인적 교육차원에서 인정하고 이를 적극 권장하는 분위기 조성과 그에 따른 학교장 및 교사의 인식전환이 가능하도록 교육부의 지속적인

노력이 요구된다.

(2) 청소년 관련 지방 정부조직의 확대 : 장기적인 측면에서 청소년 수련활동에 대한 종합적이고 합리적인 정책결정, 계획수립 및 집행 그리고 평가 등을 효율적으로 수행해 나가기 위해선 체육청소년부 산하에 시·도별로 따른 하부 조직 및 인원을 대폭 확대하여야 한다.

(3) 수련활동 참여 시간의 제도적 보장 : 청소년 수련활동의 중요성에 대한 국민적 공감대 형성을 유도하고 이를 바탕으로 입시제도 개선을 위한 공청회 및 전문가 회의를 통해 발전적 방안 수립을 위한 지속적인 노력을 기울여 수련활동 참여 시간을 제도적으로 보장해 주어야 한다.

(4) 청소년 활동 센터의 건립·운영 : 정부의 적극적인 예산 지원하에 시·군·구별로 거주 청소년을 위한 청소년 활동센터를 건립·운영 하므로써 수련활동 전반에 대한 정보제공, 실제적인 수련거리의 운영, 각종 청소년 문화예술 행사의 개최, 다양한 청소년 교실 개설 등 지역 중심의 수련활동 활성화를 유도하는 것이 바람직하다. 특히 지역내의 각급 학교와 청소년 단체, 그리고 정부조직의 청소년 담당 부서와 유기적인 협조체제를 구축하여 효율적인 수련활동 운영을 위한 종합적인 연합조직을 형성하는 것이 요구된다.

5. 보급 방안

(1) 시범기관 및 시범지역의 선정 : 수련거리

를 모범적으로 실시하고 있는 기관이나 지역을 선정하여 다른 기관이나 다른 지역의 청소년 지도자와 청소년들이 견학을 통해 수련거리의 내용과 실시 방법을 배우도록 한다.

(2) 세미나 개최 : 청소년 단체, 각급 학교, 종교 단체, 시설 학원 및 수련원 등이 주체가 되어 여러가지 목적에 따라 세미나의 규모나 개최 형태를 달리하여 상호간에 정보 교환을 할 수 있는 기회를 마련해 준다.

(3) 전산 뱅크제 도입 : 수련거리에 관한 정보를 체계적으로 정리하여 컴퓨터를 통해 누구나 쉽게 원하는 정보를 얻을 수 있도록 수련거리 정보체계의 양과 이용자 수 등을 고려하여 적절한 규모의 중앙 컴퓨터 시스템을 갖추고 이용자들로 하여금 개인용 컴퓨터와 모뎀을 사용하여 수련거리 전산뱅크를 이용하도록 한다.

(4) 백과 및 소식지 발간 : 기존의 프로그램 백과를 수정 보완하여 보다 체계화된 수련거리 백과를 발간하고, 현재 청소년 단체에서 발행하고 있는 소식지를 각 지역 단위의 전국 규모로 발간·배포할 수 있도록 지원체제를 확립한다.

(5) 안내전화 설치 : 수련거리의 영역을 세분화하여 각각의 고유번호를 부여한 후 전화이용자가 자동응답기의 안내에 따라 번호를 선택함으로써 자신이 원하는 수련거리의 정보를 알 수 있는 전화 서비스 제도를 마련한다.

참 고 문 헌

- 고홍환 외(1986), 청소년과 사회체육, 한국사회체육진흥회.
- 김중서(1983), 교육 연구의 방법, 배영사.
- 김분희(1989), 한국청소년단체총람, 한국청소년단체협의회.
- 권이중(1985), 청소년 지도자의 연수방안에 관한 연구(연구보고서11), 한국 청소년 연맹 부설 한국청소년연구소.
- 광주직할시 근로청소년 복지회관(1986), 건전 놀이 한마당, 광주직할시근로청소년복지회관.
- 남정걸·권이중(1988), 사회교육 및 프로그램 편람, 교육과학사.
- 문용린(1989), 청소년에 대한 교육의 적합성(한국청소년의 오늘과 내일), 한국청소년연구원.
- 서울특별시 교육위원회(1989), 새로운 건전 협동놀이(야외 학습 자료), 서울특별시 교육위원회
- 서울특별시 교육위원회(1990), 집단훈련의 이론과 실제 -십성수련 지도를 중심으로, 서울특별시 교육위원회.
- 서울특별시 교육연구원(1989), 사랑의 물결(학생 인성교육 자료집), 서울특별시 교육연구원.
- 성경옥(1989), 청소년 문제연구 보고서(제7집), 서울특별시청소년사업관.
- 성경옥(1990), 청소년 취미 특기 교실 교재, 서울특별시청소년사업관.
- 유네스코 청년원(1988), 프로그램의 이론과 실제, 유네스코청년원 실습자료.
- 이재석(1990), 사회교육학 개론, 교육과학사.
- 오천권(1983), 청소년의 여가활동 실태에 관한 연구-제주도내 고등학생을 대상으로, 고려대학교 교육대학원.
- 아시아 새마음 연수원(1989), 황령산 야영장 프로그램 개발보고서, 아시아새마음연수원.
- 이중환(1988), 종합가이드북(청소년 문예프로그램 은행13), 한국문화예술진흥원.
- 정태일·이원구(1987), 인간관계 교육 프로그램, 보진제.
- 정홍규(1987), 사회학습 프로그램, 이문출판사.
- 정지웅·김지자(1986), 사회교육학 개론, 서울대학교 출판부.
- 최운실(1990), 한국의 평생교육, 교학사.
- 최상효(1989), 사회교육 방법론, 교학연구사.
- 한국청소년연맹(1986), 활동지도지침, 한국청소년연맹.
- 한국청소년연맹(1986), 누리 활동 사례집, 한국청소년연맹.
- 한국청소년연맹(1986), 아람 활동 사례집, 한국청소년연맹.
- 한국청소년연맹(1986), 학교내 청소년 집단활동에 관한 연구, 한국청소년연맹 부설한국청소년연구소.
- 한국보이스카우트연맹(1988), 사슴(유년대 교본), 코리아헤럴드.
- 한국보이스카우트연맹(1988), 무지개(유년대

- 교본), 코리아헤럴드,
 한국보이스카우트연맹 (1989), 소년대, 코리아헤럴드.
 한국청소년단체협의회 (1987), 청소년 활동 프로그램 백과, 한국청소년단체협의회.
 한국보이스카우트연맹 (1988), 사업활동 종합 보고서, 한국청소년단체협의회.
 한국교육개발원 (1987), 제5차 고등학교 특별활동 교육과정 시안 연구 개발, 한국교육개발원.
 Axford, R. W.(1969), *Adult Education: The Open Door*, International Textbook Company.
 Anderson, S.B. & S. Ball(1978), *The Profession and Practice of Program Evaluation*, San Francisco, Jossey-Bass.
 Attkisson, C & A. Broskowski(1978), "Evaluation and Emerging Human Service Concept," Clifford Attkisson et al(eds), *Evaluation of Human Service Program*, Academic Press.
 Kanfman, R. & F. W. English(1979), *Needs Assessment: Concept and Application*, Englewood Cliffs: Educational Technology Publication.
 Marta, W.(1978), *Program manager's Guide to Designing Needs Assessment*, Arlington Va.
 Virginia Balmain(1977), *Manual of Programmes*, Griffin Press.
 York, R.O.(1982), *Human Service Planning* North Carolina University Press.