

청소년 육성을 위한 종교시설의 활용방안

정 하 성*

- I. 머리말
- II. 청소년 건전육성과 이용시설
- III. 종교시설의 이용실태와 분석
- IV. 종교시설의 합리적 활용방안
- V. 맺는말

I. 머리말

물질문명의 가속적 발달과 정보지식의 대량적 분출에 의한 영향으로 청소년들의 욕구는 더한층 다양하게 자극 받고 있으나 이를 충족시킬 수 있는 시설은 매우 부족한 실정이다. 대도시일수록 지가상등과 공간부족으로 청소년 이용시설의 확보에 어려움을 겪고 있다.

성인 위주로 형성된 유흥시설과 향락문화는 청소년이 설 최소한의 공간마저 용인하지 않고 있다. 청소년의 생태학적 특성이나 미래지향적 사회관계 그리고 인간적인 차원에서도 적절한 생활시설의 제공은 필수적 요소이다. 청소년이 자발성을 키우고 인간다운 인격과 원만한 사회생활을 익혀서 민주시민의 소양을 갖게 하는데

여가활용이 중요한 것이다.

청소년들이 등·하교 시간이나 출·퇴근 시간 또는 주말과 휴일에 여가를 선용하여 개성과 취미를 기르며 인간적이고 사회적인 성장을 꾀하여야 한다. 그러나 우리의 현실은 갈 만한 곳이 없고 놀 만한 시설이 매우 취약한 상태이다.

학생 청소년들은 입시준비와 과외공부에 시달리는 긴장과 스트레스의 연속속에 지내고 있어 여가시설을 이용한 기분전환과 생활방법의 개선이 절실하나 시설이 없어 망서리고 고민하게 된다. 원만한 여가활동을 통하여 극복할 수 있는 청소년의 건강, 신경질적이고 콤플렉스를 가진 성격, 대인기피증, 문화시설에 대한 문맹적 무지는 우리 사회의 심각한 문제이다.

인간의 활동은 존재적 목적을 지향하며 끊임 없는 노력의 연속을 추구하게 된다. 그러한 과정 속에서 창조와 활력을 충전하는데 여가의 의미가 있다. 청소년도 지속적인 학습활동이나 근로생활에서 피로와 싫증을 극복하며 새로운

* 피어선대학 지역사회개발학과 교수, (사)청소년지도연구회장.

의욕과 약동하는 힘을 창출하기 위하여도 여가 활동은 대단히 중요한 것이다.

휴식은 전진을 위해서 존재하듯이 청소년이 여가를 원만히 활용하는 것은 미래의 발전과 성장에 기여하게 된다. 청소년의 건전한 성장을 유도하기 위해서도 필요한 생활 시설의 제공은 필수적이다.

“사회는 청소년이 즐겁게 일하며 보람있게 봉사하는 곳이다. 성장과 발달을 도와 주며, 더불어 사는 기쁨과 여가 선용의 마당을 제공하고, 건전한 환경을 만든다.”¹⁾는 청소년현장에 명시된 시설제공의 당위성처럼 지역사회 자원을 동원하여 청소년 육성에 적극적으로 참여하여야 한다.

청소년이 여가를 보낼 수 있는 시설을 청소년 전용시설과 이용시설로 구분²⁾하는데 여기에서는 청소년 이용시설로서 기존 종교시설의 활용방안에 관하여 논술하고자 한다. 지역사회가 보유한 활용가능한 자원을 청소년들에게 제공해 주는 것도 하나의 종교적 기능을 담당하는 것이며 아울러 그들에게 향토애와 인간애를 키우는 교육적 효과를 기대할 수 있다. 그러므로 지역사회에서 자리잡고 있는 종교시설은 지역사회를 위해서 기여할 수 있게 될 것이다.

수만개에 이르는 불교, 가톨릭, 개신교 등의 종교시설을 예배나 불공 등의 종교의식 행사이외 시간에 청소년이 자유롭게 이용할 수 있는 방안을 모색하고자 한다. 지역사회의 종교

시설을 청소년 이용시설로 활용하므로 청소년 욕구충족에 도움을 주고 생활 공동체 의식과 공소의식(公所意識)을 함양시키는 데 도움이 될 것이다. 부족한 청소년 이용시설을 종교의 지역사회 봉사 차원에서 제공해 주므로 자원이용을 고도화하고 건전한 청소년 육성에 기여하는데 본 논문의 연구 목적이 있다.

연구 방법은 문헌조사와 표본적 사례조사 분석 그리고 현장 관계자와 면담을 실시하였다.

자료 수집관계로 여기에서는 종교시설의 영역을 불교, 개신교³⁾, 가톨릭 등의 3개 종파에서 전립 운영하고 있는 교당과 그 관련시설에 한정하기로 한다.

II. 청소년 건전육성과 이용시설

1. 건전 육성의 목표

청소년은 성장 과정의 존재로서 가장 바람직한 사회적인 목표를 달성할 수 있는 인간으로 육성시켜야 한다. 사회변동이 끊임없이 지속되고 있듯이 사회 목표도 변화된다.

따라서 변동하는 미래사회가 요구하는 인간으로 청소년을 육성시키는 것이 중요한 것이다. 미래사회는 우리 사회가치가 전문화된 개개인의 오묘한 세계에서 정감을 추구하는 다양성을 나타나게 될 전망이다. 사회구조와 직업구조는 더욱 세분화되어 사회 구성원 각자가

1) 청소년 현장에서 제시되고 있는 사회가 청소년에 대하여 책임져야 할 영역이며 지도육성하는 지표이다.

2) 청소년육성법에서는 '청소년 전용시설은 청소년회관, 야영장, 심신수련장, 자연학습원, 학생과학관, 학생극장, 유스호스텔, 청소년 오락실 기타 청소년의 전용에 제공되는 시설로서 체육청소년부 장관이 정한 시설을 말하며, 이용시설은 체육시설, 공공도서관, 박물관, 과학관, 공연장 및 공원 기타 청소년의 이용에 제공되는 시설로서 체육청소년부 장관이 정하는 시설이라고 정의하고 있다.

3) 개신교에는 수십개의 여러 파가 있는데 그 중 대한예수교장로회(통합) 시설에 한정하기로 한다.

맡은 역할을 충실히 수행할 수 있는 능력을 필요로 하게 될 것이다.

청소년은 미래를 추구하는 성장과정의 존재로서 그들의 미래를 위하여 기성세대의 올바른 지도와 육성이 필요하다. 따라서 미래사회에 능동적으로 대처하면서 적응할 수 있는 인간으로 청소년을 키워야 한다. 그러기 위하여는 두 가지 차원에서 목표를 접근시킬 수 있을 것이다. 첫째, 민주적인 가치를 지닌 조화로운 사회인으로 양성시키기 위한 윤리적인 목표이다. 둘째, 자신에게 주어진 책임과 역할을 성실히 감당할 수 있는 유능한 직업인으로 성장시켜 가는 기능적 목표이다. 이 두 가지의 목표를 지향하면서 건전한 청소년 육성⁴⁾을 이루도록 지원해 주고 노력을 기울여야 한다.

첫째, 청소년 육성의 윤리적 목표를 살펴본다. 개인주의와 메카니즘의 팽배로 인하여 인간의 존엄성과 인격의 소중함이 경시되어 가는 풍조는 앞으로 더욱 심화되어 갈 전망이다. 향락 추구하고 물질 지향 가치는 인간이 극복하여야 될 미래사회의 당면 과제이다. 인간적 사회의 구현은 규범 체제가 확립되고 정의가 살아 움직여야 한다. 따라서 윤리적 목표는 인간다운 삶의 실천에 있는 것이다. 함께 더불어 사는 인간 공동체의 의식 없이는 진정한 인류의 평화와 행복을 기대할 수 없기 때문에 청소년 육성 목표를 민주적 가치의 기초 위에 사랑과

진실의 윤리체계를 이룩하는 데 두어야 한다.

둘째, 청소년 육성의 기능적 목표를 살펴본다. 사회와 직업의 분화는 사회 구성원 상호간의 의존성이 높아진다. 그러므로 자기 몫을 완수하지 못할 경우 타인과 사회에 부담과 피해를 주기 때문에 유능한 직업인으로 능력과 소양을 길러야 한다.

청소년은 사회변화에 있어 중요한 매개체임과 동시에 보다 나은 내일의 사회를 구축하는 주인공이다.⁵⁾ 이들에게 생산적인 역할을 경험시키고 성취의식을 고취시켜서 미래의 직업과 진로에 대한 준비를 철저히 하도록 한다. 산업사회에 적합한 과학기술 및 관련 지식을 습득하고 활용하여 다변적 복합문화에 맞는 폭넓은 시야, 신축성 있는 태도, 그리고 기성세대의 비생산적인 의식구조를 타파하여 조화의 능력을 배양시킨다.⁶⁾ 적성과 개성에 맞는 일인일기 교육을 강화하여 유능한 미래의 사회인인 동시에 직업인으로 양성시키도록 한다.

이러한 윤리적 목표와 기능적 목표를 달성하기 위하여 Docking이 설명한 하나, 사회적으로 허용하는 행동, 둘, 자기 통제적인 행동, 셋, 책임있는 행동⁷⁾이라는 세 가지 규정에 의한 기준으로 접근시켜서 자아정체를 확립하여 지도하는 것이 바람직하다.

청소년들의 몸이 튼튼하고 마음이 맑고 깨끗하게 성장하기를 바라는 것은 과거에도 그랬고

4) 청소년기본법 제3조2호에 의한 '청소년육성'이라 함은 청소년의 복지를 증진하고 청소년의 수련활동을 지원하며 청소년 교류를 진흥하고 사회여건과 환경을 청소년에게 유익하도록 개선하여 청소년에 대한 교육과 상호보완함으로써 청소년의 균형 있는 성장을 돕는 것을 말한다 라고 정의하고 있다.

5) 국제청소년문화교류회, 한국청소년대관, 서울 '경제평론사, 1984, p 367

6) 상계서, pp 348~354참조.

7) J Docking, "Elton's Four Question Some General Consideration" In N·Jones(ed.), *School Management and Pupil Behavior*, The Falmer Press, 1989 pp 6~8 참조.

현재에도 그러며 또한 앞으로도 그럴 것이다. 더우기 2000년대의 미래사회를 이끌어 갈 건전한 청소년상의 중심개념이 되는 맑은 정신은 교육에서 온다. 올바른 교육은 올바른 정보제공에서 온다.⁸⁾ 인격, 사랑, 우정, 생명, 윤리, 도덕, 예술 등과 같이 주로 개인의 정신적 조건과 관련되는 정보는 가정에서나 학교 또는 지역사회에서 충분히 제공되어야 한다. 여가를 지역사회에서 많이 보내게 되므로 지식과 정보제공 등 교육적으로 매우 중요한 기능을 담당하게 된다. 따라서 바람직한 청소년의 전전한 육성을 위해서는 가정과 학교가 포함되어 존재하고 있는 사회의 역할이 중요하며 그 역할은 교육과 사회화를 통한 민주 시민의 소양과 미래 직업인으로서 능력을 함양하는데 있다. 두 가지 측면이 청소년 육성의 목표이며 지표가 될 것이다.

2. 청소년 육성과 이용시설

청소년은 왕성한 활동을 하려는 강한 욕구와 건강한 신체를 가지고 있다. 그래서 청소년을 young-age보다는 young-blood로 표현되며 血은 vigor(정력, 힘)와 energy(활력)의 상징체이다.⁹⁾

그만큼 청소년은 활동적이며 활력이 샘솟는 시기이다. 기존사회의 문화와 전통을 계승하고 미래를 개척하기 위해 준비하는 인생의 전환기에 놓여 있어 이들의 원만하고 건전한 생활의 중요함이 강조된다.

우리의 현실은 교육제도의 모순과 시설의 부족으로 청소년 활동이 고사되고 있는 실정이다. 청소년 활동부족과 억제는 밝고 건강한 정상적인 성장을 위협하게 되므로 이들이 활동할 수 있는 시설의 제공과 기회의 창출은 중요한 것이다. 활동이 억제될 경우 내성적이고 이기적인 성격을 갖게 된다. 또한 상상력과 문제해결 능력 그리고 다양한 자기표현의 능력이 감퇴되고 모험과 개척을 피하는 무사안일의 성향이 길러진다.

우리나라 중고생들의 87%가 여가시간의 부족을 느끼며 하루 평균 2.57시간(평일 2.04, 토요일 4.22, 일요일 5.59)에 불과한 것으로 나타나고 있다.¹⁰⁾ 청소년의 활동 부족은 제도와 구조적 문제에서 기인되지만 갈 만한 곳이 없고 대상이 없는 것도 중요 요인 중의 하나이다. 따라서 기존 지역사회가 보유하고 있는 이용가능 시설을 극대화시키는 노력이 필요하다.

Lewin의 장이론(場理論)에서 강조하고 있는 행동은 개인과 환경과의 함수관계에 있다는 것처럼 청소년기의 전전한 성장은 활동할 수 있는 여건의 조성이며 그 중 시설의 제공은 더욱 중요한 요인이다. 활동시설은 고작 영상매체에 한정되어 그 역기능이 매우 심각한 실정이다. 청소년의 1일 평균 2.57시간의 여가 중 약 70%가 되는 2.02시간을 TV 시청으로 소일하고 있다.¹¹⁾

미국의 Blumer와 Hauser교수의 연구 결과를 보면 영화를 보고 49%가 총기를 휴대하고

8) 김성이, "청소년 의식변화에 따른 미래상", 선도, 서울:검찰소년선도위원회, 1990·창간호, p 28 참조.

9) B·Thondike, *World Book Dictionary* (Chicago Field Enterprises Educational Cooperation, 1971), p 2407

10) 김정명의 2인, "청소년 전용놀이마당의 발전방향에 관한 연구", 한국청소년연구, 서울:한국청소년연구회, 1991, 가을호, pp 39~41 참조

11) 상계서, p 40 참고

〈표 1〉

청소년 이용시설 현황

시설별 구분	합계	공 원			박 물 관				체 육 시 설			도 서 관			공 연 장		
		소계	자연	도시	소계	국·공립	사립	대학교	소계	등록시설	신고시설	소계	공공	특수	소계	영화	연극
개소수	34,279	3,795	63	3,732	99	29	19	51	29,034	132	28,912	529	195	334	822	696	126

자료: 체육청소년부(1991년 청소년백서)

싶은 충동을 느꼈고, 28%는 절도수법을 배웠고, 21%는 경찰을 놀리는 방법을 배웠으며, 12%는 모험적인 직업에 끌리는 충동을 느끼게 됐다. 그리고 45%는 쉽게 돈벌이 하는 일을 생각하게 되었다는 것이다. 우리의 경우 한국방송연구원의 조사에 의하면 46.6%가 TV는 해롭다고 보고 있다. 갈 곳이 없고 놀 데가 없어서 안방에서 TV나 시청하고 있는 우리 청소년의 실정을 직시하여 온 국민이 청소년 시설 확대와 제공에 깊은 관심을 가져야 한다.

영상 매체에 주로 의존하고 있는 청소년의 여가시간을 이용시설에서 보낼 수 있도록 적극적인 노력을 기울여야 된다. 청소년 이용시설을 확대하여 쾌적한 공간에서 마음껏 뛰어 놀고 다양한 프로그램 속에서 깊이 생각하고 다채로운 경험을 체득할 수 있는 여건과 기회를 제공해 주는 일은 우리사회의 당면한 과제일 것이다.

충분한 청소년 이용시설 없이는 진정한 청소년 육성이나 복지를 기대할 수 없다. 청소년의 내면적 가치육구를 시설이라는 외부 생활환경과 원활하게 상호작용시켜 주므로 꿈과 이상을 키우며 풍부한 사고력을 가질 수 있을 것이다. 우리나라 청소년 시설은 매우 부족한 실정으로

전용시설의 경우 전국에 223개소(1991년 1월 현재)에 총면적 2,566만평으로 청소년 1인당 약 1.9평 꼴이며 청소년 6,857명당 1개의 전용시설이 있는 실정이다.¹²⁾ 이는 일본의 청소년 시설 총 54,391개소로 청소년 540명당 1개소의 시설과 비교하면 우리나라는 일본의 9%에 불과한 열악한 실정이다. 청소년 이용시설도 청소년이 실제로 이용할 수 있는 시설은 매우 부족하다.

〈표 1〉에서 보듯이 총 34,279개의 시설 중 박물관은 99개소, 도서관은 529개소로 청소년에게 꼭 필요한 이용시설이 너무 적은 현실이다. 역사의 실제 견학과 새로운 정보와 지식의 습득은 청소년기의 필수요소인데 이를 공급하는 박물관과 도서관이 부족하다.

청소년의 총체적인 성장에 미치는 이용시설의 중요성을 인식하여야 한다. 청소년 이용시설의 확충과 더불어 이용체계를 합리적으로 이룰 때 청소년의 건전 성장에 기여할 수 있다. 청소년 이용시설은 세대차이의 벽을 허물어 갈등을 해소하고 기성세대와 어울려서 조화로운 사회성을 익히는 기능을 발현하는 중요성을 지니고 있다. 또한 이용시설을 청소년 건전활동장으로서의 공간적 개념뿐만 아니라 청소년들

12) 체육청소년부, 청소년백서, 서울·체육청소년부 1991, pp 144~146 참조

의 자발적인 참여를 유도하고 욕구를 만족시킬 수 있는 다양한 운영형태도 중요한 것이다.

III. 종교시설 이용실태와 분석

1. 종교시설과 청소년

우리나라의 종교시설은 지역사회 단위로 수많은 교당과 관련 부속건물을 갖고 있어 이를 청소년이 이용할 경우 종교적·교육적인 효과를 얻을 수 있을 것이다. 종교는 개인의 소망보다는 집단의 목표를, 개인의 충동보다는 집단의 원칙을 우위에 둬으로써 확고한 사회의 규범과 가치를 신성화시킨다.¹³⁾ 또한 규범과 가치를 신성화하고 사회적인 통제를 하는데 공헌한다.¹⁴⁾ 이러한 차원에서 사회화 과정에 있는 청소년들의 육성을 위해 시설물을 이용하게 하

는 것은 종교의 본질적 기능수행의 부분으로 이해할 수 있을 것이다.

청소년 성장에 종교의 기능이 중요함에도 우리나라의 경우 청소년의 행동발달에 종교가 가장 적은 영향력을 미치고 있다. 종교의 유무나 차이에 따라서 다른 변수들이 전연 의미 있는 차이를 보이지 않는 것으로 나타나고 있다. 인격형성에 종교가 미치는 중요성을 생각할 때에 오늘날 한국 청소년에게 종교가 별로 기여하지 못하고 있다는 것은 교육적으로나 도덕적인 면에서 매우 심각한 문제를 제기하고 있다.¹⁵⁾

그래서 기존 종교시설을 청소년에게 제공해 주므로 그들의 성장을 돕는 일은 중요한 일이며 바람직스런 발상이다.

우리나라 종교시설 중 교당수는 <표 2>에서 보듯이 34,084개에 이르고 있어 청소년 전용시설수의 148배나 되고 있다.

<표 2>

중요 종교 교당수 비교표¹⁶⁾

구 분	교단수	교당수	교직자수	신도수	총인구 대 신도비
불 교	18	5,680	12,693	7,507,059	18.92%
개신교	69	26,044	40,717	5,337,308	13.45%
천주교	—	2,360	5,198	1,590,625	4.00%

(1983. 12. 31. 현재)

특히 문화재의 75%가 불교 문화재로 사찰이 중요 소장처¹⁷⁾로서 이를 청소년에게 개방하여 자유롭게 이용하게 해줄 때 커다란 도움을 줄

수 있을 것이다. 매일 보는 지역사회의 종교시설을 청소년이 자유롭게 이용할 수 있도록 적극 유도하여 개방하므로 다음과 같은 몇 가지

13) Kingsley Davis, *Human Society*, New York Macmillan Co., 1948, p 529

14) Thomas F. O'Dea and Janet O'Dea Aviad, *The Sociology of Religion*, 박원기역, 종교사회학, 서울. 이화여대출판부, 1989, p 29 참조

15) 국제청소년문화교류회, 전게서 p 926 참조

16) 문화공보부, 한국종교편람, 서울. 문화공보부, 1984, p 762 참조

17) 상계서, p 9

를 기대할 수 있다.

첫번째, 청소년에게 새로운 공간을 제공해주므로 기본 욕구와 만족도를 향상시킬 수 있다. 청소년은 가정과 학교를 제외하고는 갈 만한 곳이 많지 않다. 종교시설은 가장 가까운 곳에 있으면서 외면당하는 청소년에게는 거리가 먼 시설물이다. 이를 청소년들이 이용하므로 새로운 여가공간과 기회를 조성할 수 있을 것이다. 따라서 그만큼 환경적인 욕구와 내면적인 만족도를 증대시켜서 청소년 지도 육성에 기여하게 될 것이다.

두번째는 이웃 공동체 의식을 함양시켜 줄 수 있다. 지역사회 주민들이 공동으로 소중하고 신성히 여기고 있는 교당을 그들이 이용하므로 기성세대 즉, 주민들과 동등한 차원에서 사용한다는 동질의식을 갖게 된다. 그러므로 종교시설에 대하여 청소년들은 고마움과 애착을 갖게 되며 함께하는 공동체 정신을 직·간접으로 체험하게 된다. 물질만능 세태와 향락

풍조의 만연으로 인하여 극단적인 이기주의가 확산되어 청소년 지도에 새로운 문제로 부각되고 있는 현실을 직시할 때 공동체 의식 함양을 위해서 하나의 좋은 방법이 될 수 있을 것이다.

세번째, 정서 안정과 사회성에 도움을 주게 된다. 종교시설에서 풍기는 정숙함과 성(聖)스러운 분위기 속에 여가시간을 보내게 되므로 정서적인 안정을 도모할 수 있으며 지역사회의 또래 집단과 자연스럽게 어울리게 되어 사회관계를 확대하면서 사회성을 배우게 된다.

네번째, 새로운 경험을 통하여 자아를 발달시키는 계기를 조성해 준다. 대부분(80% 정도) 청소년들이 종교를 갖고 있지 않는 비종교인이다. 그러므로 이들이 사찰의 탐과 종 또는 문화재, 성당의 성모마리아상, 교회의 십자가 등의 종교시설과 접촉하게 되므로 경외스러움과 정숙한 분위기에 젖을 수 있어 종교적 관심이 진작될 수 있을 것이다. 시설의 접근 속에

〈표 3〉

시설별 설치자별 보유현황

(1991년 1월 현재)

구분	총 계		공 공 지방자치단체		민 간					
					종교단체		민간단체		개 인	
시설별	개소수	면 적	개소수	면 적	개소수	면 적	개소수	면 적	개소수	면 적
합계	223	25,665,039	138	20,771,477	7	262,067	47	3,652,451	31	979,044
청소년회관	33	163,685	27	142,843	1	2,784	4	17,794	1	264
야영장	72	6,296,757	59	5,290,525	2	89,583	8	873,471	3	43,187
심신수련장	56	17,714,634	16	14,632,380	4	169,700	22	2,040,784	14	871,770
자연학습원	9	1,227,381	8	553,459			1	673,922		
학생교육원	15	80,522	14	69,138			1	11,384		
학생과학관	12	80,132	12	80,132						
유스호스텔	18	95,092					5	31,260	13	63,832
기타시설	8	6,836	2	3,000			6	3,836		

자료: 체육청소년부

종교적 관심을 경험하게 되므로 자신의 성장에 도움을 받을 수 있다.

다섯번째, 자율성 제고와 효율적인 여가생활 정착에 도움을 줄 수 있다. 종교시설을 자율적으로 이용하므로 여유시간을 짜임새 있고 계획적으로 운용하는 방법을 배우게 된다. 집에서 겨우 TV에 의존하는 여가 사정문화(死藏文化)를 불식하고 의미와 가치가 있는 여가를 효율적으로 보낼 수 있는 계기를 제공해 줄 수 있는 것이다.

청소년 시설이 외국에 비교해 볼 때 크게 부

족한 우리 현실에서는 기존 건립되어 있는 수많은 종교시설을 활용하는 것은 바람직하다. 그로 인해서 종교인의 청소년에 대한 관심이 높아지고 청소년 지도 육성 사업에 참여할 수 있는 계기가 될 것이다. 현재의 우리나라 종교단체는 청소년 시설사업에 무관심한 실정이다.

〈표 3〉에서 보듯이 청소년 시설 총 223개 중 종교단체에서 설치한 시설은 7개소로 3%에 불과하다. 시설활용뿐만 아니라 교역자·신도등 인적 자원도 함께 청소년 육성사업에 참여하는 것이 바람직스럽다.

〈표 4〉

종교시설의 청소년 이용현황

내용 구분	전체교당수		현재 청소년이용시설수	
	개 소	%	개 소	%
불 교	5,680	17%	22	0.4%
가톨릭	2,360	7%	30	1.3%
개신교	26,044	76%	57	0.2%

청소년들이 추구하는 순수성과 고상한 이상을 생각할 때 세속화되지 않은 교역자나 진순한 종교인이 그들을 지도할 때에 효과는 증폭될 것이다. 종교인들의 보수성과 폐쇄적 사고 때문에 시설개방이 되지 않고 있다.

현재 종교시설이 개방되어 청소년이 이용하고 있는 교당수는 〈표 4〉에서 보듯이 매우 미미한 실정이다. 가톨릭 교당에서 운영하고 있는 청소년 시설이 30개소로 1.3%를 차지하고 있어 가장 높게 나타나고 있다. 개신교가 57개소에 0.2%로 가장 낮으며 불교는 22개소로 0.4%에 이르고 있다. 종교시설이 청소년 이용에 얼마나 인색한가를 단적으로 볼 수 있다. 반면에 이들 시설에 많은 이용가능성 즉 잠재

적 자원활용성에 기대를 걸고 방안을 모색할 수 있는 것이다.

2. 종교시설의 이용실태와 분석

수십억원의 막대한 재원을 투자하여 건립된 많은 고급 종교시설이 일주일에 몇 시간 사용하지 않고 방치되고 있는 것은 시설과 공간부족을 절실히 느끼고 있는 청소년에 이용하도록 배려할 종교 사회적 필요성을 느끼게 된다. 대부분 종파에서는 시설을 폐쇄하여 운영하고 있으며 극히 일부에서 청소년에게 부분적으로 개방하고 있다. 각 종파별 교당 운영시간을 일주일 기준으로 보면 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉

각 교파별 일주일간 교당 사용시간

종파별 내용	불 교	가 틀 립	개 신 교
일요일 예배시간	불규칙부분사용 (150분)	오전 10:30-11:30(60분) 오후 6:00- 7:00(60분)	오전 10:00-11:00(60분) 오후 7:00- 7:40(40분)
화요일 예배시간	(월요일 3회씩 정기불공)	오후 6:30- 7:00(30분)	—
수요일 예배시간	"	—	오후 7:00- 7:40(40분)
목요일 예배시간	"	오후 6:30- 7:00(30분)	7:00- 7:40(40분)
금요일 예배시간	"	오후 6:30- 7:00(30분)	—

〈표 6〉

불교시설의 청소년 활용현황

시 설 명	운영연도	운영자	소재지
상도3동독서실	1985	사자암	서울
금강독서실	1985	향천사	전남
반야서원독서실	1986	승려(해범)	전남(구례)
청소년수련원	1986	신흥사	경기(화성)
청소년수련원 2개소	1986	금강정사	경북(영일)
청소년회관	1986	거창포교당	경남(거창)
목동청소년회관	1988	전국비구니회	서울
월곡공부방	1989	보국사	서울
월곡4동공부방	1989	동산반야회	서울
상계2동청소년공부방	1989	녹야원	서울
마야학당	1989	석왕사	경기
신월청소년독서실	1989	한국불교교화원	서울
노원공부방	1989	성심사(노원지역사암연합회)	서울
발산공부방	1989	강서구포교사단	서울
화곡공부방	1989	성심사	서울
월곡청소년독서실(산동네)	1989	정법사	서울
합동마을복지관	1989	흥국사	서울
전농공부방	1990	자선포교원	서울
목동청소년공부방	1990	한국불교교화원	서울
답십리청소년독서실	1990	대한불교청소년교화연합회	서울
본동사회복지관(청소년독서실)	1990	한국불교태교종	서울
석왕사룸비니특수아동조기교실	1990	승려	경기

불교 시설은 대웅전, 요사채 등 건물이 여러
채 있으며 이들 건물을 연중 매일 사용하는 것

이 아니고 부분적으로 의식이 있을 때 사용하
며 보통 1회 예불시 소요되는 시간 150분 정도

소요된다. 많은 건물과 시간이 남아 이를 청소년들이 수양시설과 정서교육장으로 활용할 수 있을 것이다. 불교시설은 넓은 공간과 천혜적 자원을 보유하고 있어 이를 청소년 심신 수련

장으로 활용할 경우 좋은 결과를 기대할 수 있을 것이다. 현재 우리나라에는 심신수련장이 4개소 야영장이 25개소 자연학습원이 7개소로 자연과 접촉할 수 있는 청소년 이용시설이 너

<표 7>

가톨릭시설의 청소년 활용현황

시 설 명	운영연도	운영자	소재지
가톨릭근로자센터	1973	왜관성베네딕트수도회	경북 구미시
가톨릭사회복지회관	1985	마산교구청	경남 창원시
마리스타야간학교	1977	안동교구목성동본당	경북 안동시
보라매청소년회관(도서관운영)	1986	영원한도움의성모회	서울 동작구
새얼학교(중·고교과정)	1977	대구대교구청	대구 남구
성심야학(중학과정)		인천교구부평1동본당	인천 북구
즐리학원(학습부진아·고교과정)	1969	노들담수녀회	서울 종로구
한길야학(고교과정·취미활동지도)	1987	인천교구주안5동본당	인천 남구
한울학교(초·중등과정)	1961	마산교구양덕본당	경남 마산시
근로자회관(근로청소년기숙사)	1969	국제가톨릭형제회	경기 안양시
살레시오근로청소년회관	1988	살레시오회	서울 영등포구
선화기숙사(근로청소년기숙사)	1979	마리아의 전교자 프란치스코수녀회	서울 구로구
엠마우스근로여성회관	1984	한국순교복자수녀회	서울 마포구
김효주아베스의집	1986	다미안사회복지회	서울 강서구
광명나눔의집(공부방운영)	1985	살레시오회	경기 광명시
구로동나눔의집(공부방운영)	1987	살레시오회	서울 동대문구
청량리나눔의집(공부방운영)	1989	살레시오회	서울 구로구
나자렛집(불우·가출청소년보호)	1988	살레시오수녀회	서울 양천구
대철베드로의집(불우청소년보호)	1988	원주가톨릭사회복지회	강원 정선군
테레사의집(불우청소년양육)	1977	다미안사회복지회	서울 은평구
마리아자매원(공부방운영)	1974	착한목자애덕성모수녀회	서울 성동구
사랑의집연성원(중·고과정)	1977	수원교구신장본당	경기 광주군
예수그리스도의집(불우청소년보호)	1978	다미안사회복지회	서울 관악구
요셉의집(초·중교과정)	1987	서울대교구정릉동본당	서울 성북구
은총의집	1987	평신도공동체작은자매들	서울 성북구
청소년의집	1985	원주가톨릭사회복지회	강원 원주시
돈보스코청소년센터	1966	살레시오수도회	서울 영등포구
엠마우스성지원(법원치분청소년보호)	1978	대전교구옥계동본당	대전 중구
요한보스코기술교육원	1969	마리스타교육수도회	충북 증원군
나눔의전화(청소년상담)	1983	가톨릭회관	서울 중구

무 부족한 실정이다.

가톨릭 성당의 경우 일요일에 120분, 화·목·금요일에 각각 30분씩 미사시간에 사용하고 있어 일주일간 210분만 이용할 뿐이다. 남은 많은 시간에 다양한 청소년 프로그램을 작

성하여 이용할 수 있을 것이다.

개신교 교회의 경우도 일요일에 100분 수·목요일에 40분씩 예배시간에 사용하고 있어 나머지 시간을 활용할 수 있다.

〈표 8〉

개신교시설의 청소년 활용현황

시 설 명	운영연도	운영자	소재지
안동교회청소년공부방	1987	안동교회	서울 종로구
용유교회청소년공부방	1987	용유교회	인천 중구
청소년학교	1986	관악교회	서울 관악구
근로청소년학교	1988	양평동교회	서울 영등포구
무학야간학교	1976	무학교회	서울 성동구
성남제일실업학교	1971	활민교회	경기 성남시
명성장학관(기숙사)	1985	명성교회	서울 강동구
광천장학관(기숙사)	1989	광천교회	광주 서구
홍주야간학교		홍주교회	충남 홍성군
근로청소년기숙사		동신교회	서울 중구
연동청소년학교	1980	연동교회	서울 종로구
성남청소년공부방	1990	대전지사선교회	대전 동구
보문청소년공부방	1989	대전지사선교회	대전 중구
작은등지청소년공부방	1990	사랑방교회	대전 중구
도림청소년교실	1989	도림교회	서울 영등포구
새터청소년공부방	1987	새터교회	서울 구로구
영은청소년공부방	1990	영은교회	서울 영등포구
동해청소년공부방		동해교회	강원 동해시
황지청소년학교(고교과정)	1986	황지교회	강원 태백시
늘봄청소년공부방	1988	황지교회	강원 태백시
신양청소년공부방	1989	신양교회	서울 관악구
친구내청소년공부방		친구교회	서울 관악구
소망청소년공부방	1989	소망교회	서울 노원구
산돌청소년공부방		산돌교회	서울 성북구
새롬청소년공부방		새롬교회	경기 부천시
영광청소년공부방	1991	영광교회	충북 청주시
다비타청소년공부방		충일교회	경기 동두천시
학생청소년공부방	1990	김녕교회	제주 북제주군
세동청소년공부방	1990	세동교회	대전 유성구

시 설 명	운영연도	운영자	소재지
우리들청소년공부방		성수삼일교회	서울 성동구
소망청소년공부방		신평교회	경기 평택시
열린청소년공부방		열린교회	경기 성남시
또래청소년공부방		동녕교회	경북 구미시
청소년공부방	1982	감천교회	경북 금릉군
유산청소년공부방		유산교회	경남 창원군
안동청소년공부방	1987	안동교회	서울 종로구
금현청소년공부방	1984	금현교회	경기 포천군
작은세상	1987	한무리교회	경기 안양시
호암청소년공부방	1990	호암교회	경기 평택군
명락청소년공부방	1991	명락교회	충북 제천시
청소년공부방	1991	성빛교회	경기 안산시
청소년공부방	1990	고백교회	인천 서구
청소년공부방	1990	달구벌교회	대구 북구
청소년공부방	1985	작은교회	대구 달서구
청소년공부방		돌배개교회	전북 군산시
청소년공부방		다솜교회	경기 오산시
청소년공부방		초대교회	경기 군포시
청소년공부방	1990	형제교회	경기 안산시
청소년공부방		베다니교회	인천 남동구
영송청소년공부방		영송교회	전남 보성군
청소년공부방		나전중앙교회	강원 정선군
청소년공부방		장안제일교회	경기 화성군
청소년공부방	1983	호암교회	경기 평택군
청소년공부방		독정리교회	경기 화성군
남대문청소년공부방		남대문교회	서울 중구
하나로청소년공부방	1991	온누리교회	경기 군포시
덕수청소년공부방	1985	덕수교회	서울 성북구

우리나라의 각 교파의 종교시설 총 34,084개 중 0.3%에 해당하는 109개소에서 이용하고 있는 청소년 시설을 보면 <표 6>¹⁸⁾, <표 7>¹⁹⁾, <표 8>²⁰⁾과 같다.

불교 교당에서는 1985년도에 청소년 이용시설을 운영한후부터 매년 시설수를 확대시키고 있다. 청소년 공부방이 8곳으로 제일 많고, 독서실 7개소, 수련원 3개소 등을 운영하고 있

18) 박태룡, 불교 사회복지사업에 관한 연구, 대구대학교 사회개발대학원 석사학위논문, 1990, p 56 참조

19) 한국가톨릭사회복지협의회, 가톨릭사회복지편람, 서울·한국가톨릭사회복지협의회, 1990, pp 277~307 참조

20) 대한예수교 장로회 총회사업부, 이웃과 함께 하는 교회들, 서울·대한예수교장로회 총회사업부, 1991, pp 40-129 참조

다. 가톨릭의 경우 중·고등학교 과정의 야학과 학원을 운영하는 곳과 불우청소년 보호사업이 각각 8개소로 제일 많다. 그외에 도서관, 기술교육원, 상담실 등을 운영하고 있다. 개신교의 경우 대부분이 청소년 공부방으로 46곳을 운영하고 있으며 야학과 장학관, 근로청소년 기숙사 등이 9개소가 있다. 1990년도부터 청소년 이용시설을 대부분 운영하고 있어 운영상 경험부족으로 인한 어려움이 노출되고 있다. 반면에 운영역사가 제일 긴 가톨릭 시설은 1960년대 후반부터 청소년 이용시설을 운영하기 시작하여 꾸준히 매년 확대시켜 가고 있다. 여기에서 나타나고 있는 특징은 대부분 시설이 도시에 편중되어 있으며 농촌지역에는 외면되고 있다.

가톨릭 교당에서 운영하고 있는 시설들은 대부분 독립시설로서 규모도 크고, 운영이 잘 되고 있으나 개신교에서 운영하고 있는 시설은 공동시설로 이미 폐쇄된 곳이 8%나 되며 운영 규모도 작고 운영에 미비한 점이 많다. 가톨릭 교당의 일부에서는 예산과 사무실을 제공하여 매일 풍물놀이, 탈춤, 굿판 등 전통놀이를 지원하고 있다. 개신교 교회에서는 일주일에 1회로 2시간씩 선교와 청소년 정서함양을 위한 복합프로그램인 찬양부르기 행사를 실시하고 있다. 불교의 사찰에서는 국민학생을 대상으로 방학기간을 이용하여 일주일씩 어린이 불교캠프와 불교학교를 운영하고 있다. 그러나 총체적으로 볼 때 종교시설의 청소년 이용시설화는 매우 미미한 실정이며 프로그램도 개발되어 운영되는 것이 없고 겨우 장소 제공 수준에 머물고 있는 형편이다.

비교적 우수하게 운영하고 있는 종교시설(개신교)을 무작위로 10개소를 추출하여 운영자와

관리지도자와의 면접조사를 실시 하였다<표 9 참고>.

구체적인 사례분석을 보면 다음과 같다.

첫째, 청소년 이용시설 내용이 단조롭고 공통적이다. 지역사회의 여건과 상황에 따라서 종교시설의 규모와 내용이 다르고 청소년들의 욕구가 상이함에도 불구하고 한결같이 소규모 독서실 기능에 불과한 공부방만 운영하고 있어 합리적인 이용이 되지 못하고 있다.

둘째, 이용자가 주로 초·중학생으로 한정되어 전체 청소년의 공동의 장이 되지 못하고 있다. 초·중학생들의 숙제하는 장소 또는 독서하는 기능만 담당하고 있다. 고교생의 이용실태는 매우 부족하며 더구나 근로청소년이나 재수생들은 출입마저 통제되고 있어 청소년의 동류(同類)의식이 파괴되고 있다.

셋째, 공부방 운용시간이 짧다. 평균 6시간 30분으로 한정되어 있어 청소년이 자유롭게 이용하기가 힘들다. 심지어는 2시간만 운영하는 곳도 있으며 저녁시간만 운영하고 있어 아침시간과 그외 시간에는 이용할 수 없다.

넷째, 회비가 많은 편이다. 월평균 8,400원 꼴이며 많이 받는 곳은 15,000원으로 중·고등학생 용돈에 비해 부담스러운 금액이다. 회비는 무료로 아무나 자유롭게 이용할 수 있어야 한다.

다섯째, 운영자금이 부족하다. 연료비, 관리지도자, 간식비, 전기료 등의 예산을 충족시켜 주지 못하고 있다. 교회의 지원은 연료비, 전기료 등에 한정되고 있어 회비와 후원금으로 관리지도자 급료로 20만원 정도를 지급하고 있다.

여섯째, 장소가 협소하고 다양한 프로그램이 없다. 교당 대예배실을 이용하지 않고 있으며

<표 9>

시설이용사례 분석

(1992. 2. 10)

구분 \ 내용	이용내용	이용자	이용시간	회비(월)	운영자금	문제점
영등포새터교회	청소년 공부방	중학생 30명	20:00-22:00 (2시간)	12,000원	교회보조 회비	운영시간 짧다
평택호암교회	청소년 공부방	국30명 중9명 고7명	15:00-24:00 (9시간)	1,000원	교회지원 회비	재정부족 학생 귀가(농촌지역이라 거리가 멀다)
청주영광교회	청소년 공부방	중·고생 35명	13:00-19:00 (6시간)	10,000원	교회지원 회비	재정부족 관리지도자1인 부족
안산형제교회	청소년 공부방	국교생 20명	14:00-18:00 (4시간)	13,000원	교회지원 회비	재정부족 관리지도자 자질부족 학생지도·관리
안산성빛교회	청소년 공부방	국교생 15명	9:00-18:00 (9시간)	무료	교회지원 후원금	장소부족(15명) 관리지도자 부족 관리가 어렵다
군포온누리교회	청소년 공부방	국교생30명 중·고생10명	14:00-21:00 (7시간)	15,000원	교회지원 회비	부유층자녀만 이용 학생지도 어렵다 프로그램 부족
대구달구벌교회	청소년 공부방	국40명 중·고40명	13:00-20:00 (7시간)	국교3,000원 중·고5,000원	교회지원 회비 후원금	학생지도 관리
대구작은교회	주민도서실 청소년공부방	성인30명 중고20명	15:00-22:00 (7시간)	성인3,000원 학생1,000원	교회지원 회비 후원금	장소부족 전문지도자 부족
경북감천교회	청소년 공부방	중·고20명	18:00-22:00 (4시간)	3,000원	교회지원 회비	주민의식문제 학생지도 예산부족
대전중앙교회	청소년 공부방	중·고40명	9:00-11:00 17:00~23:00 (8시간)	15,000원	교회지원 구청지원 회비	관리지도 도피장소화우려

교당 지하실, 부속건물 일부를 사용하고 있어 장소가 협소하다. 공부하다 함께 노래 부르고 뛰놀며 다양한 여가시간을 활용할 수 있는 프로그램이 전무한 실정이다.

일곱째, 공부방 관리와 학생지도에 문제가 있다. 다양한 계층이 함께 모여 공부하고 생활하는 곳으로 청소년 지도에 전문지식을 가지고 있는 사람이 지도를 맡아야 되는데 예산부족으로 전문지도자를 확보하지 못하고 있다. 어느

곳은 청소년들이 집에 가면 부모로부터 공부하라는 시달림을 피해서 온 도피처 기능을 하고 있다. 공부는 하지 않고 잠담하며 군것질하고 만화책이나 보는 곳도 있다.

여덟째, 차량이운행되지 않고 있어 귀가 때 어려움이 있다. 특히 농촌의 경우 집과 교당과 거리가 멀어서 밤늦게 귀가할 때에 문제가 되고 있다.

아홉째, 지역사회 주민들이 적극적인 협조가

이루어지지 않고 있다. 주민들이 교파에 따라서 자녀의 교당이용을 통제하며 이해와 협조가 이루어지지 않고 있다.

열째, 포교를 지나치게 강조하고 있다. 청소년 육성은 비정치적, 비종교적으로 교육과 인간적 차원에서 이루어져야 한다. 따라서 종교시설을 이용하는 청소년에게 봉사와 기여라는 의미에서 제공되어야 함에도 특정 종파를 지나치게 강조하므로 반향과 부정적인 시각을 갖게 된다.

극히 일부 지역사회에서 백여 개의 종교시설이 청소년 이용시설로 부분적으로 활용되고 있는 시설, 재원, 지도자, 전문가, 프로그램의 부족으로 소기의 효과를 거두지 못하고 있다.

IV. 종교시설의 합리적 활용방안

1. 성공사례 분석

1) 안동교회의 안동공부방

1987년 3월에 지역사회 청소년들에게 학습공간을 제공하기 위해서 아동부 예배실 건의자를 개조하여 2인이 1개를 사용할 수 있는 독서대를 만들어 남자 70석과 여자 50석을 만들었다. 운영시간은 평일은 17시~23시(6시간)까지 운영하고 공휴일은 16시~22시까지 운영한다. 운영방법은 50분 학습하고 10분간 휴식시간을 가지며 2명의 지도자가 철저히 지도 관리하고 있다.²¹⁾

안동공부방은 교회시설과 자원을 잘 활용하고 운영방법의 합리성과 지도자 확보가 성공요

인으로 분석되고 있다.

2) 성남제일 실업학교

활민교회에서 1971년 11월에 소외된 근로 청소년들에게 교육을 시키기 위하여 대한청소년구락부 주관으로 학교를 설립하였다. 국·중·고교 과정생을 3백명 모집하여 월요일부터 금요일까지 주 5일간씩 18시 30분부터 22시까지 3시간 30분씩 학습을 지도했다. 입학생 연령은 15세부터 25세까지이며 월회비로 1천원씩 받아 자율경비로 활용하고 있다. 연간 소요예산은 5천만원 정도로 독일교회 기금과 국내교회 및 단체로부터 지원을 받고 있다. 성남 제일실업학교는 지역사회의 여건과 청소년 욕구에 맞는 야학을 운영한 것은 적절하고 합리적인 발상이다. 자원을 외부로부터 동원하는데 성공하였다. 지역사회 청소년 욕구와 외부 자원이 성공의 요인으로 분석되고 있다.

3) 명성교회의 명성장학관

1985년 농어촌지역 교역자 자녀들과 지방교회 출신 대학생의 기숙사를 제공하기 위하여 명성장학관을 설립하였다. 대지 69평에 연건평 136평으로 지하실은 식당이고, 1·2층은 학생숙사와 세면장, 응접실 등이 있으며 3층은 지방 목회자나 해외 선교사의 임시 숙소로 사용하고 있다. 숙사의 공동시간 운영은 6시30분에 식당에서 경전회를 갖는다. 규약은 자치회와 운영 담당자가 협의하여 결정한다. 연간 예산은 1,500만원 정도이며 전액 교회에서 지원한다.²³⁾

21) 상계서, pp.40~41 참조

22) 상계서, p.43 참조

23) 상계서, pp.50~51 참조

명성장학관은 변동하는 현대사회에 교회가 능동적으로 대처했으며 신앙이라는 공통분모로 융해시켜 자율성 있는 운영이 성공요인이다.

4) 도림교회의 청소년교실

1989년도에 처음으로 운영을 시작하였다. 전한 청소년 문화의 정착을 위해서 개설되었으며 프로그램으로는 청소년 교육문제, 이성문제 등에 대한 강의 및 토론과 강화도 마이산으로 산행훈련을 실시한다. 한달에 수회씩 지속적으로 실시하고 있다. 교회의 교당에서 강의와 토론을 하며 교역자의 봉사활동에 의존한다. 이곳은 노동자가 많은 재개발지역과 준공업지역이 혼재되어 있어 주거환경과 생활환경이 나쁜 곳이다.²⁴⁾ 이곳은 청소년들에게 정서를 순화시켜 주고 쉼 공간과 기회를 제공해 주고 있다. 도림청소년교실은 지역사회 여건에 알맞는 프로그램을 작성하여 봉사활동자에 의하여 자조적으로 운영하므로 성공을 한 것이다.

5) 대전지역 공부방 연합회

도시 빈민가, 언덕배기 달동네, 맹인촌 등 하류계층 지역의 방치된 청소년과 소외된 문맹인들을 위하여 양지감리교회, 빈들장로교회, 우리감리교회, 사랑밥장로교회, 용운동감리교회, 한울감리교회 등 6개 교회에서 공부방 연합회를 조직하여 공동으로 운영하고 있다. 이들은 20~30평의 공간을 마련하여 예배당과 공부방으로 함께 시간을 달리해서 이용하고 있다. 공부방은 야학으로 운영하고 있는데 토·일요일을 제외하고는 매일 19시부터 20~40명

이 모여 공부를 한다. 운영은 회원들의 회비와 후원금으로 이루어 지고 있다.²⁴⁾ 공부방 연합회는 상호간에 새로운 지식과 정보 및 아이디어를 교환하며 공동 운명체의식속에 지역사회 주민과 강한 유대성과 통합성을 이루고 있는 것이 성공요인으로 분석되고 있다.

이상의 성공사례 분석결과를 집약해 보면 몇 가지 측면에서 설명할 수 있다. ① 기존교당 시설의 보유자원을 효율적으로 활용한다. ② 운영방법의 합리성과 지도자를 확보한다. ③ 지역사회의 여건과 청소년 욕구에 맞는 프로그램을 운영한다. ④ 필요한 외부자원을 적절히 동원한다. ⑤ 자원봉사자를 활용하며 자율성과 자조성에 입각하여 운영한다. ⑥ 연합회를 결성하여 정보·지식·아이디어를 교환하여 문제 해결을 공동으로 대처한다. 이상의 논의한 요인이 종교시설을 청소년 이용시설로 활용하는데 성공할 수 있는 내용이다.

2. 합리적 활용방안의 접근

수많은 종교의 교당시설을 중립적으로 개방하여 청소년 이용시설로 활용할 수있는 방법을 점진적이고 실현 가능한 구체적인 방안으로 접근해 보고자 한다. 종교인, 지역사회 주민, 정책 입안자 모두가 청소년에 대한 지대한 관심과 사랑을 갖고 의식을 변화시켜 적극 참여할 때 가능성을 기대할 수 있다. 이에 대한 대안을 몇 가지 제시해 보면 다음과 같다.

첫째, 각 종파 대표와 청소년 관계자가 협의체를 구성한다. 청소년 정책입안자, 청소년 학자, 지도자 등과 교단대표자로 상설 청소년

24) 상계서, pp 74~76

25) 중도일보, 1992.1.31자 6면 참조

육성에 관한 협의회 예를 들면 가칭 '한국 청소년 육성을 위한 이용시설 지원협의회'를 조직하여 협력방안의 구체적 모색, 교단협조로 청소년육성에 관한 교육을 교역자에게 실시한다. 또한 교회의 사회봉사 차원에서 청소년 육성을 위해 교당 시설개방의 당위성을 인식시킨다.

둘째, 교당시설을 청소년 이용시설로 제공하는 필요한 부수경비는 정부에서 지원하고 도서·책결상·공·줄넘기 등 체육기구는 기초자치단체에서 지원한다. 교회 운동장 주변의 의자설치, 사찰에 심신 수련장 조성 경비등은 국가에서 부담하고 간단한 운동기구와 소모품 예산은 지방자치단체에서 지원한다.

셋째, 이용시설의 경비는 교당에서 전액 부담하고 이를 특별헌금 등으로 충당한다. 현재 종교단체에서 사회봉사 활동에 투여하는 예산이 총액의 5% 미만으로 너무 미미하기에 가능하다.

넷째, 종교인들의 자원봉사 활동 참여를 적극 권장하여 부족한 청소년 지도 인적 자원을 개발한다. 교당별로 각 교인에게 사랑의 현장 갖기 운동을 전개하여 개개인이 사랑의 수첩을 갖고 사회봉사 내용을 기록하는 생활을 정착시켜 가도록 한다.²⁶⁾

다섯째, 교당의 청소년 이용시설을 24시간 개방하여 자유롭게 사용하도록 한다. 현재 일부 활용되고 있는 교당의 청소년 시설은 하루에 불과 5시간 미만으로 제한되어 있다. 갈 곳이 부족한 청소년들에게 24시간을 개방하여 시설을 제공해 주므로 그들의 욕구를 만족시키고 복지를 증진시킬 수 있다.

여섯째, 교당별로 청소년 이용시설에 배치할

전문 지도자를 선발 추천하고 한국청소년연구원에서 이들을 일정기간 교육시킨다. 지역사회 의 각양각색의 청소년들이 함께 시설을 이용하므로 이들을 관리하고 지도하는 데에는 전문지식을 갖춘 지도자가 필요한 것이다.

일곱째, 초·중·고교생, 근로청소년·재수생 등 모든 청소년과 기성세대인 주민이 함께 어우러져서 여가를 보낼 수 있는 정기적인 공동행사를 개최한다. 이를테면 줄다리기, 풍선놀이, 포크댄스, 그룹게임 등이 좋다.

여덟째, 교당과 지역사회의 연계체계를 이루어서 청소년지도, 프로그램개발에 따른 공동연구와 방안을 모색한다. 시설을 중심으로 지역사회주민과 청소년이 함께 할 수 있는 공동 프로그램을 개발한다. 종교시설이 지역사회에서 청소년활동이 구심점 역할을 하여야 한다.

V. 맺는말

미래사회를 이끌어 갈 쓸모있고 유능한 민주 시민으로 청소년을 육성시키기 위해서는 인간적인 윤리적 목표와 자기의 역할을 충실히 수행할 수 있는 기능적 목표를 세워 지도하여야 한다. 이 두 가지 목표의 접근 노력이 전전육성의 지표로서 이 지표를 달성하려는 한 가지 방법으로 부족한 청소년 이용시설의 제공이다. 가장 재원이 적게 들고 단시일 내에 제공할 수 있고 교육적 실용적 효과를 증진시킬 수 있는 방법은 종교시설의 활용방법의 모색이다.

현재 우리나라에는 3만4천여개의 기존 종교시설을 청소년 이용시설로 활용할 때 그 기대효과는 대단히 클 것이다. 시설보수와 이용에

26) 김장식, "사랑의 현장 갖기 운동", 교회와 사회(서울 : 대한수교장로회 총회, 1991) pp8~9 참조

따른 경비는 국가에서 지원하고 운영예산은 교당에서 전액 부담하도록 한다. 프로그램 개발과 연구경비는 기초자치단체에서 부담하는 것이 바람직할 것이다. 시설이용하는 청소년을 지도하고 관리 육성하는 전문 지도자는 한국청소년연구원에서 전담하도록 한다. 지역사회 주민과 함께 공동행사와 공동 프로그램개발도 병행하여야 할 것이다.

종교가 청소년에 미치는 영향력이 미미한 우리 현실을 직시하여 종교의 기능을 다한다는 차원과 지역사회와 함께하는 종교시설이라는 인식에서 청소년 이용시설로 이용하는 것은 매우 의미 있는 일이다. 청소년 문화의 불모지인 우리 사회에 공동체 의식을 강화시키고 활력과의욕이 넘치는 청소년 문화육성을 위해서 지역사회 종교시설은 당연히 청소년 이용시설로 개방되어야 한다.

미래사회의 과제인 인간의 소외와 물질중시

사상을 불식시키고 정상적인 풍요로운 삶의 구현을 위해서도 종교시설의 청소년 이용은 바람직할 것이다. 종교시설의 청소년 이용시설화는 지역사회가 보유한 시설자원, 자연자원, 인적자원을 효율화 시키고 청소년의 미래지향적 전전한 성장에 기여할 수 있다. 종교시설 개방에 따른 이점이나 어려움은 청소년 존재성의 중요함을 인식할 때 극복할 수 있을 것이다. 사랑과 인내로 청소년 문제를 생각할 때 다양한 아이디어와 대안이 창출될 것이다. 여기서 제시된 몇가지 이론과 대안을 기존 종교시설을 청소년 시설로 활용하는 데 적용할 수 있을 것이다.

청소년 육성의 장 중에서 지역사회의 환경이 중요하며 그 일부기능을 종교시설이 담당하므로 청소년 문화창조의 센터 역할을 기대할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 김성이(1990), “청소년 의식변화에 따른 미래상”, 서울:검찰소년선도위원회, 선도 창간호.
- 김장석(1991), “사랑의 현장갯기 운동”, 서울:대한예수교장로회 총회사회부, 교회와 사회 제30집.
- 김정명(1991), “청소년 전용놀이마당의 발전방향에 관한 연구”, 서울:한국청소년연구원, 한국청소년연구 제6호.
- 김충기(1987), 직업교육과 진로교육, 서울:교육과학사.
- 박원기역(1989), 종교사회학, 서울:이화여자대학교 출판부, Thomas F. O'Dea and Janet O'Dea Aviad(1985), *The Sociology of Religion*.
- 박태룡(1990), 불교사회복지사업에 관한 연구, 대구:대구대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 국제청소년문화교류회(1984), 한국청소년대관, 서울:경제평론사.
- 대한예수교장로회 총회사회부(1991), 이웃과 함께 하는 교회들, 서울:대한예수교장로

- 회 총회사회부.
- 백영현(1986), *우리아이들*, 서울: 도서출판 독두.
- 문화공보부(1984), *한국종교편람*, 서울: 문화공보부.
- 새마을운동중앙본부(1985), *새마을 청소년운동 집단활동의 이론과 실제*.
- 장현광(1990), *청소년교화의 이론과 실제*, 이리: 원불교출판사.
- 정우식(1986), *청소년문제, 그 실상과 대책*, 서울: 삼성출판사.
- 정하성(1991), *청소년 윤리*, 서울
- _____ (1989), *청소년 그들은 누구인가*, 서울: 백산출판사.
- _____ (1985), *청소년복지론*, 서울: 홍문당.
- 조용하(1988), *청소년교육의 동향*, 서울: 교육과학사.
- 중도일보(1992), 대전: 중도일보사 1992. 1 31 자.
- 한국카톨릭사회복지협의회(1990), *카톨릭사회복지편람*.
- 체육청소년부(1991), *청소년백서*
- _____ (1991), *한국청소년기본계획*
- _____ (1991), *청소년육성법*
- _____ (1991), *청소년기본법*
- 정하성의 8인(1991), *지역사회개발론*, 서울: 백산출판사
- B·Thondike(1971), *World Book Dictionary*, Chicago: Field Enterprises Educational Cooperation.
- Clifford·Geertz(1973), *The Interpretation of Cultures*, New York: Harper.
- Harry F·Silberman (1982), *Education and Work*, Chicago: The University of Chicago Press.
- J·Docking(1989), *School Management and Pupil Behavior*, The Falmer Press.
- Kingsley Davis(1948), *Human Society*, New York: Macmillan Co.
- G·E Vaillant(1983), "Childhood Environment and Maturity of Defense Mechanisms." in Magnusson and Allen(eds.), *Human Development: An Interactional Perspective*, New York. Academic Press.

〈ABSTRACT〉

The Utility Method of Regional Equipment for Promoting the Adolescence and Youth

Jung Ha-Seong*

The aim of this article is to contribute to nourish the well brought-up youth by offering the shorthanded facilities for the youth and utilizing highly the resource and manufacturing the youth cultural field in the community circle.

The method of the study is to survey the books and analyze excellent cases and consult the persons related to this affairs. The youth facilities of our country is much shorthanded as much as 1.9 pyung per a person and a spot a 6,857 person, so that it is 9 percent comparing the Janpan. To fix up such shortage with insufficient investment, One of the ways is to take advantage of the domestic 34,084 churches.

We have been making use of 109 churches corresponding to 0.3 percent of those in advance.

In the article I propose the following some ideas.

First, we make up the committee consisted of several region representatives and the establishers or the officers for the youth policy. And they try to develop and grope for the concrete practical

methods.

Second, the government of our country induce to each denomination to select and train the leaders for the adolescence and pay the wages to them.

Third, the local self government bears expenses costed to open the churches as the youth facilities.

Fourth, each regional group defrays expenses costed to use the equipments, and make the best of the volunteers.

Fifth, churches contribute to integrate the inhabitants and form the common conciousness by opening the place all day long.

Sixth, also we develop the various interesting programs and propell the study for the youth culture of the regingnal community.

I believe that if we set up the ethical and functional aim like this and lead to the adolescence and youth as democratic citizen, well achieve them to promote well brought-up adolescence and youth.