

청소년지도자 양성방안 및 교육과정 개발에 관한 연구*

최 윤 진**
정 문 성
김 혁 진
이 명 아

- I. 연구의 개요
- II. 청소년지도자의 현황과 개념
- III. 청소년지도자의 실태와 양성방안
- IV. 청소년지도자 교육과정 개발 절차 및 교육과정안

I. 연구의 개요

급격히 변모되어가는 세계와 사회속에서 청소년에 대한 사회적 기대와 요구는 점차 높아져 가고 있으며 청소년의 몸과 마음을 건전하게 육성하고 지도하는 일은 국가와 사회의 중요한 과업으로 여겨지고 있다. 이에 따라 청소년 지도를 담당하는 사람들의 책임과 역할이 중차대한 문제로 대두되고 있다.

특히 정신적·신체적으로 많은 변화를 겪게

되는 가변적이고 불안정한 시기를 살고 있는 청소년과 오늘날 이들을 둘러싼 다양하고 복잡한 사회·문화적 환경은 그들을 맡아 바르게 지도할 유능하고 사명감있는 지도자를 각별히 요청하고 있다고 볼 수 있다.

근래에 일반 청소년들은 입시중심 교육의 학교 울타리 속에서 틀에 박힌 지식편중의 교육에 시달리고 있으며 급격한 사회변동과 산업화 현상에 따라 경제적으로 소외되거나 빈곤한 청소년들과 사회적응을 제대로 못해서 이탈하는 청소년들도 늘어나고 있다.

그러므로 앞으로의 청소년지도자는 모든 일반 청소년들에게 다양한 활동의 기회와 내용을 제공하고 지도하여 지식편중의 학교교육을 보

* 이 논문은 본원의 1991년도 연구사업인 "청소년지도자 양성 방안 및 교육과정 개발에 관한 연구"를 요약한 것임.

** 공동연구자는 한국청소년의 최 윤진(책임연구원) 정 문성(연구원) 김 혁진(연구원) 이 명아(연구원)

완 초월하여 보다 전인적인 성장을 이루게 하는 일과, 각기 독특한 문제와 요구를 갖고 있는 각 집단별 청소년들에게 결핍되고 부족한 점을 보완해주고 사회적응에의 욕구충족과 그에 필요한 능력을 키워주는 일을 주력해서 담당할 사람들이라고 볼 수 있다.

국가 정책적 차원에서든 현재 청소년 문제의 심각성과 미래 주역으로서의 자질 및 능력 함양의 중요성을 깊이 인식하여 근래에 들어와 보다 장기적이고 체계적인 청소년 육성정책 수립에 관심을 갖게 되었다.

금번에 체육청소년부와 한국청소년연구원이 공동으로 성안하여 91년 6월에 확정 발표한 “한국청소년기본계획”은 바로 위와 같은 정부의 청소년 육성에 대한 관심을 토대로 2000년대를 향한 청소년 정책의 주요방향과 과제를 제시하고 있다.

이 계획은 그동안 주로 학교에서 간혀 지내왔던 청소년들을 사회와 자연속으로 이끌어서 심신을 단련하고 자질이나 취미를 개발하여 사회봉사활동을 하는 등 삶의 귀중한 체험을 쌓을 수 있는 내용과 여건을 마련해 주는데 그 주안점을 두고 있다. 다시 말해서 학교의 지식중심 교육을 보완할 수 있는 청소년 수련활동 실시 및 활성화를 위한 계획이라고 볼 수 있다.

청소년들이 활동할 내실있고 다양한 프로그램(수련거리)과 시설(수련터전)을 마련해주고 이들을 이끌어줄 자질을 갖춘 지도자를 양성하고 수련활동을 주로 맡아서 실시할 단체를 양성 및 활성화 시키는 일을 4대요소로써 주요 골간으로 담고 있다.

본 연구는 한국청소년기본계획에 있어서 4대 요소 중의 하나인 청소년지도자 부문과 관련하

여 청소년지도자 양성방안을 모색해 보고 그들의 교육을 위한 교육과정 개발을 위해 계획되고 또 수행되었다.

학교교육의 성패가 우수한 교사확보에 달려있듯이 청소년육성의 성패로 이를 전담할 자질 있는 청소년지도자 확보에 달려 있다고 해도 과언이 아니다.

그러나 그동안 청소년지도자에 관한 연구와 논의가 매우 미흡해 왔었다. 누구를 청소년지도자로 볼 것인지, 그들에게 필요한 자질과 능력은 어떤 것인지, 현재 청소년을 지도하는 사람들의 현황과 실태는 어떠하며, 문제점은 무엇인지, 또 어떻게 개선되어야 하는지, 청소년지도자는 어떤 제도적 과정과 방법으로 양성해갈 것이며 또 어떤 지원체제가 필요한지에 관해 근본적이고 체계적인 연구나 검토가 거의 없어왔다고 볼 수 있다.

따라서, 본 연구의 I부 “청소년지도자의 실태와 양성방안”에서는 청소년지도자의 개념과 현황, 청소년지도자의 실태와 문제점을 검토, 정리해보고 그 내용을 중심으로 청소년지도자 양성방안을 모색하였다.

II부에서는 I부에서 파악되고 제안된 내용을 기초로하여 청소년지도자 교육과정 개발을 위한 기초조사와 교육과정안의 개발이 수행되었다.

청소년지도자 양성방안의 마련과 교육과정의 개발을 위해서 본 연구에서는 국내외 관련 문헌조사 및 분석, 현직 지도자들에 대한 의견 및 요구조사, 외국사례조사, 전문가 면접 및 자문회의 개최 등이 수행되었다.

연구의 결과는 후속될 장들 속에서 소개될 것인데 그 주요 내용은 청소년지도자의 현황과 개념(II장), 청소년 지도자의 실태와 양성방안

(Ⅲ장), 청소년지도자 교육과정 개발절차와 내용(Ⅳ장), 청소년지도자 교육과정안(Ⅴ장) 등이다.

II. 청소년지도자의 현황과 개념

현재 정부의 공식적 집계에 따르면 전체 청소년지도자수는 공무원 8,434명과 민간지도자 328,803명을 포함해서 총 337,237명으로 추산되고 있다.

그러나 이러한 집계는 각 부처에 소속되어 청소년과 직·간접으로 활동하는 사람들을 행정편의상 총체적으로 합하여 넓은 의미의 청소년지도자로 묶어놓은 느낌을 주며 그들이 지도하는 대상 청소년이 누구인지, 또 어떤 종류의 업무를 맡고 있는지, 지도활동에 있어서의 역할과 수준은 어떻게 다른지, 또 지도활동 참여 정도는 어떤 수준의 사람들인지에 관해서는 별로 고려가 되어있지 않다.

예를 들어 청소년 관련 행정업무를 맡고 있는 공무원과 청소년을 직접 지도하는 청소년단체소속 활동 지도자들을 모두 청소년지도자로 볼 수 있을 것인지, 비행청소년을 진담하여 교육, 지도하는 보호관찰관과 가끔 비행청소년을 만나 선도 및 지도하는 청소년 선도위원을 같은 청소년지도자로 묶을 수 있을 것인지에 관해 의문에 제기되어 질 수 있다.

따라서 기존의 청소년지도자 현황표들은 청소년지도자에 대한 합리적 분류기준이 없이 작성되었을 가능성이 높으며 이에 따라 각 상응하는 역할, 수준에 따른 실제적 현황파악을 어렵게 하고 있다고 볼 수 있다. 이러한 문제점은 한 단계 더 거슬러 올라가보면 아직 우리나라에 있어서 청소년 업무의 내용과 성격이 애

매모호하다는 데에서 그 원인을 찾을 수 있을 것이다. 그러므로 청소년지도자의 개념을 규정하기 위해서는 그에 앞서서 청소년 업무의 내용과 성격이 밝혀져야 할 것이며 각 업무의 성격, 수준, 역할에 따라 지도자의 유형이 분류되어져야 할 것이다.

1. 청소년 업무의 내용과 성격

우리나라와 외국 몇몇 국가들의 국가 차원의 청소년업무내용을 종합해 볼 때 청소년업무는 크게 두 가지 분류되어짐을 알 수 있다.

첫째로 사회교육 차원에서 모든청소년들에게 자질계발과 사회적응력을 키워주는 일이다. 즉 여가 활동을 통해 학교교육에서 부족한 점을 보충해 주고 개별적 욕구 충족 및 자질 계발의 기회를 부여해 주어 단체활동을 통해 민주적 생활양식과 사회적응능력을 키워주는 일이다.

둘째로 불우한 청소년, 어려운 청소년, 문제 청소년 등 특수한 환경과 처지의 청소년들을 지원해 주는 일이다. 그들의 편에서 그들의 문제를 도와주고 해결해 주며 불우하거나 소외된 청소년이 일반청소년에 비해 부족하고 결핍된 면을 지원하여 복지적 차원에서 균등한 삶의 기회를 마련해 주는 일이다.

이러한 내용의 청소년 업무는 다음과 같은 세 가지 분야의 중요한 역할을 수행한다고 볼 수 있다.

첫째, 청소년들의 시급한 욕구를 충족시켜주고 당면한 문제를 직접 해결해주는 역할이다. *the direct service role*. 즉 의·식·주 등 기본적인 생활여건을 마련해 주는 일, 건강, 보건문제, 빈곤문제 등을 해결해 주는 일, 카운셀링 등을 통해 고민을 해결해 주는 일 등이 이 부분에 속한다고 볼 수 있다.

둘째, 청소년을 미래의 바람직한 성인으로 발달시키며 또 준비시키는 일이다 *the developmental role*. 즉 정서적, 경제적, 사회적으로 자립할 수 있도록 도와주는 일이다. 교육기회를 제공하는 일, 직업훈련 기회를 부여하는 일, 단체활동을 통한 사회 적응 능력을 함양시키는 일 등이 여기에 속한다고 볼 수 있다.

셋째, 청소년을 둘러싼 환경여건을 개선하고 청소년을 건전하게 성장시킬 수 있도록 사회적 변화를 유도하는 일이다 *the social change role*. 즉, 청소년 개인의 욕구충족과 발달을 도모할 뿐만 아니라 그를 둘러싼 사회 구조적인 문제해결에 노력하는 일이다. 예를 들어 유해환경을 제거하는 일, 실업문제를 해결하는 일, 입시위주의 교육풍토를 개선하는 일 등이 이러한 역할에 속한다고 볼 수 있다.

이러한 내용과 성격의 청소년 업무를 수행하는 청소년 관련기관, 단체, 협회, 조직, 그리고 관련 사업 지도자들을 총칭하여 청소년 업무분야 *youth sector*라고 지칭할 수 있을 것이다. 따라서 이러한 청소년 업무분야에 종사하

며 위에서 제시한 청소년 업무를 직·간접적으로 담당하는 모든 사람들을 일컬어 지도자라고 지칭할 수 있을 것이다.

2. 청소년지도자의 분류

청소년지도자는 여러 기준에 따라 분류되어질 수 있겠으나 역할 및 현황에 관한 보다 명확한 파악을 위해서 적어도 다음의 4가지 범주로 구분해 보는 것이 바람직 할 것이다.

첫째로, 지도를 하고 있는 청소년들이 어떤 청소년인가에 따라서 크게, 학생청소년지도자, 근로청소년지도자, 농어촌청소년지도자, 장애청소년지도자, 비행청소년지도자, 복무청소년지도자, 무직·미진학청소년지도자 등으로 구분할 수 있다.

둘째로, 청소년을 대상으로 해서 맡고 있는 업무가 어떤 것인지에 따라서 수련활동지도자, 각 영역(학교, 직장, 농어촌 등)에서 고유업무(학업지도, 직업기술지도, 영농기술지도 등)를 담당하는 지도자, 상담지도자, 교정담당지도자와 청소년행정 담당공무원 등으로 구분할 수 있다.

〈표 1〉

청소년지도자의 유형별 분류

대 상 청 소 년	담 당 업 무	수준과 기능	참 여 정 도
학생청소년지도자 근로청소년지도자 농어촌청소년지도자 장애청소년지도자 비행청소년지도자 복무청소년지도자 무직 미진학 청소년 지도자	- 수련활동지도자 - 각 고유영역별 고유 업무 담당 지도자 - 상담 지도자 - 교정담당 지도자 - 청소년 행정 담당공무 원	- 관리 조정자 - 활동 지도자 - 보조 지도자	- 상근 지도자 - 비상근지도자

셋째로, 기관이나 조직내에서 맡고 있는 지도의 수준과 기능에 따라서 청소년지도 활동의 과정이나 프로그램의 계획, 편성, 실천, 평가에 이르는 전과정을 운영, 관리하는 관리 조정자, 청소년 활동지도를 직접 담당하는 활동 지도자, 그리고 청소년 활동 지도를 보조하여 주는 보조지도자로 구분할 수 있다.

넷째로, 청소년 지도에 어느정도 참여하느냐에 따라 상근 *full-time* 지도자, 비상근 *part-time* 지도자, 그리고 자원지도자로 구분되어질 수 있다.

다음 표 1은 청소년지도자를 ① 지도대상별, ② 지도업무별, ③ 지도수준과 기능별, ④ 지도 참여정도별로 분류해 현재 활동하고 있는 지도자들이 어떻게 범주화될 수 있을지 예시로서 제시해 보았다.

3. 청소년지도자의 개념

앞서 밝힌 바있는 청소년 업무와 관련해 직, 간접적으로 종사하는 모든 사람을 일컬어 청소년지도자라 지칭할 수 있을 것이다. 그러나 여기서는 그 지도의 수준 및 역할에 따라 크게 청소년 전문지도자, 청소년 일반지도자, 청소년 자원지도자의 세 종류의 지도자로 구분하여 개념정의의 내리고, 앞서 설정해 보았던 지도자 분류 영역 및 기준에 따라 각각의 지도대상, 업무내용, 지도수준, 지도참여정도 등의 비교를 통해 그 역할 및 지도 범주를 규정해 보도록 한다.

지도자는 크게 청소년 전문지도자, 청소년 일반지도자, 청소년 자원지도자로 분류한다.

—청소년 전문지도자라 함은 전문적 지도력과 자질을 갖추고 국가가 공인하는 청소년 전문지도자 자격을 취득한 자로서 다른 직

업에 고용되거나 소속되어 있지 않고 청소년 지도를 직접 전담하여 담당하는 자를 의미한다.

—청소년 일반지도자라 함은 전문적 지도력과 자질을 갖추고 청소년 지도에 종사하는 자로서 다른직업에 고용되거나 소속 될 수 있으며 주로 각 소속 고유 영역에서 청소년 지도를 직접 전담하는 현직 비상근 지도자를 의미한다.

—청소년 자원지도자라 함은 청소년 지도에 관심과 의욕을 가지고 청소년 지도활동을 자원한 자로서 일정연수기관에서 일정교육 과정을 이수한 후 청소년 전문지도자나 일반지도자를 도와서 청소년 지도활동을 보조하여 주는자를 의미한다.

1) 청소년 전문지도자

〈표 2〉에서 제시되고 있듯이 청소년 전문지도자란 그 지도 대상을 어떤 청소년을 담당하고 있든지 상관없이 모두 포함된다고 볼 수 있지만 담당업무에 있어서는 관련 행정을 담당하는 공무원을 제외하고 청소년 지도를 직접 담당하는 사람을 지칭한다고 볼 수 있다. 청소년 지도의 수준과 기능에 있어서는 관리조정자와 활동 지도자가 포함되는 반면 보조지도자는 제외된다.

청소년 지도에 있어서 참여 정도로 구분해 보면 *full-time*으로 청소년업무에 종사하는 상근 지도자만을 포함시키고 *part-time* 지도자나 자원지도자는 제외시키는 것이 바람직하다고 볼 수 있다.

즉 청소년 전문지도자란 다양한 부류의 청소년들을 대상으로 직접지도하는 사람으로서 청소년 활동의 관리, 조정 및 실제지도를 주로

<표 2>

청소년 전문지도자의 유형별 분류

대 상 청 소 년	담 당 업 무	수준과 기능	참 여 정 도
학생청소년지도자 근로청소년지도자 농어촌청소년지도자 장애청소년지도자 비행청소년지도자 복무청소년지도자 무직 미진학 청소년 지도자	• 수련활동지도자	• 관리 조정자	• 상근 지도자
	• 각 고유영역별 고유 업무 담당 지도자	• 활동 지도자	• 비상근지도자
	• 상담 지도자 • 교정담당 지도자 • 청소년 행정 담당 공무원	• 보조 지도자	

담당하는 상근지도자로 규정할 수 있을 것이다.

2) 청소년 일반지도자

청소년 일반지도자는 그 지도대상, 담당업무 또 그 수준과 기능에 있어서 제외되는 부분이 없이 모두 포함된다고 볼 수 있다. 단 전문지도자와의 차이점은 일반지도자는 참여정도에 있어서 상근이 아닌 비상근 지도자라는 점에 있고 담당업무에 있어서는 직접지도 뿐만 아니라 간접지도의 역할을 담당하는 지도자도 포함

된다고 볼 수 있다.

청소년 일반지도자는 다양한 부류의 청소년들을 대상으로 직·간접 지도하는 사람으로서 청소년 활동의 관리, 조정 및 실제지도와 보조 지도를 담당하는 비상근 지도자로 규정할 수 있다.

3) 청소년 자원지도자

청소년 자원지도자는 그 지도대상, 담당업무에 있어서는 제외되는 부분 없이 다 관련될 수 있지만 그 수준과 기능에 있어서 관리, 조정의

<표 3>

청소년 일반지도자의 유형별 분류

대 상 청 소 년	담 당 업 무	수준과 기능	참 여 정 도
학생청소년지도자 근로청소년지도자 농어촌청소년지도자 장애청소년지도자 비행청소년지도자 복무청소년지도자 무직 미진학 청소년 지도자	• 수련활동지도자	• 관리 조정자	• 상근 지도자
	• 각 고유영역별 고유 업무 담당 지도자	• 활동 지도자	• 비상근 지도자
	• 상담 지도자 • 교정담당 지도자 • 청소년 행정 담당 공무원	• 보조 지도자	

〈표 4〉

청소년 자원지도자의 유형별 분류

대 상 청 소 년	담 당 업 무	수준과 기능	참 여 정 도
학생청소년지도자 근로청소년지도자 농어촌청소년지도자 장애청소년지도자 비행청소년지도자 북부청소년지도자 무직 미진학 청소년 지도자	• 수련활동지도자 • 각 고유영역별 고유 업무 담당 지도자 • 상담 지도자 • 교정담당 지도자 • 청소년 행정 담당 공무원	• 관리 조정자 • 활동 지도자 • 보조 지도자	• 상근 지도자 • 비상근지도자

역할을 담당할 수 없고 주로 보조지도 역할을 담당하게 되며 또 참여정도에 있어서도 상근지도자는 자원지도자로 볼 수 없을 것이다.

따라서 청소년 자원지도자는 다양한 부류의 청소년들을 대상으로 직, 간접으로 지도하는 사람으로서 청소년 활동의 및 보조지도를 주로 담당하는 비상근 지도자이며 특히 청소년 지도에 관심을 갖고 스스로 자원하는 지도자를 일컫는다.

III. 청소년지도자의 실태와 양성방안

청소년지도자의 실태와 문제점은 크게 세 가지로 나타났는데, 청소년지도자의 인력이 부족하다는 점, 지도자의 전문성이 부족하다는 점, 지도자에 대한 국가·사회적 지원이 부족하다는 점으로 요약되었으며 그 구체적 내용은 다음과 같다.

첫째, 청소년지도자의 인력이 부족하다.

청소년지도자의 절대수를 기준으로 볼 때, 청소년시설을 기준으로 볼 때, 그리고 수련활동 프로그램유형의 기준으로 볼 때도 청소년지

도자의 절대수가 부족하다. 뿐만 아니라 그나마 현재의 청소년지도자들도 각 영역에 골고루 분배되어 있지 않고 편중되어 있는 경우도 많다. 그리고 청소년지도자의 절대수 부족은 곧 바로 청소년지도의 질적 저하를 가져오는 원인이 되기도 한다. 즉 적절한 프로그램을 제공하지 못하고, 있는 시설을 충분히 활용하지도 못하며, 더 많은 청소년에게 수련활동기회를 제공하지 못하는 결과도 초래하고 있다. 그러므로 양적으로나 질적으로나 청소년 수련활동을 활성화하지 못하는 중요한 이유중의 하나는 청소년지도자의 절대수가 부족하기 때문이라고 볼 수 있다.

둘째, 청소년지도자의 전문성이 부족하다.

청소년지도자의 전문성을 함양하는데 가장 중요한 요인은 크게 지도자연수, 학문적 연구, 국가공인 자격제를 들 수 있다. 그러나 우리나라에서는 이 세 가지 모두 미흡한 상태인 것으로 나타났다. 우리나라 청소년지도자 연수과정은 연수기회의 부족, 짧은 연수기간, 교수요원의 부족, 연수참여유인체제의 미비 등으로 청소년지도자의 전문성을 함양시키는데 충분한

효과를 얻지 못하고 있다. 또한 청소년지도현장에 이론적 뒷받침을 제공해야 할 학문적 연구도 부족하다. 구체적으로는 청소년학의 학문적 기초(즉 대상, 방법, 체계)가 부족하다는 점과 학문공동체의 조직 및 활동이 부족하여 청소년지도현장에 학문적 이론적 뒷받침을 충분히 하지 못했다는 점, 그리고 영국이나 독일 등 선진국처럼 전문대학수준이상의 교육 및 연구를 할 수 있는 제도적 여건이 부족하다는 점이 지적될 수 있다. 그리고 청소년지도자의 자격제가 실시되지 않으므로해서 청소년지도자 질적 향상이나 체계적인 양적 양성의 어려움이 있는 것으로 조사되었다.

셋째, 청소년지도자에 대한 국가, 사회적 지원이 부족하다.

전문지도자의 경우에는 각 청소년단체에 대한 재정적, 행정적 지원의 부족, 그리고 공무원의 경우에는 인사 및 보수, 그리고 행정적 배려와 연수기회 등 모든 측면에서 지원이 미약하다는 점이 지적되고 있다. 일반지도자에 대한 지원은 계속적으로 청소년 지도활동을 계속할 수 있는 지속적인 동기를 부여하지 못하다는 점과 청소년활동에 필요한 재정 및 프로그램 등에 대한 국가의 지원, 그리고 공무원의 경우에는 인사 및 행정적 불합리성 등이 문제점으로 지적되고 있다. 또한 자원지도자의 지원문제는 자원지도자에 대한 정신적 보상책의 부족, 자원봉사자를 효율적으로 관리할 수 있는 전문적인 프로그램개발 지원, 보편적 성격의 자원봉사자의 심리적 안정을 위한 제도, 그외 자원봉사자의 교육과 관리를 할 수 있는 법적 제도적 장치의 부족 등이 지적되고 있다.

이러한 문제점에 기초하여 지도자 인력확보

면, 전문성 함양면, 국가·사회적 지원면의 세 가지 측면에서 청소년지도자의 양성방안을 제시하면 다음과 같이 요약될 수 있다.

첫째, 청소년지도자 인력확보방안면에서는,

- 1) 청소년지도자의 체계적 양성과 지도력의 효율성을 위하여 직능의 난이도, 직책의 성격 및 경중에 따라 전문지도자(1, 2급)와 일반지도자, 그리고 자원지도자로 구분하여 양성하며, 새롭게 청소년지도자로 활동하게 될 신규지도자와 현직에서 청소년지도를 하고 있는 현직청소년지도자들을 구분하여 양성하는 것이 바람직하다.
- 2) 청소년지도자 양성의 시급성과 효율성에 비추어볼 때 현재 청소년수련활동현장에서 청소년지도활동을 하고 있는 기존의 청소년지도자를 직능, 수준, 기능별로 구분하여 지도자양성의 우선고려대상으로 하는 것이 바람직하다.
- 3) 청소년지도자 양성의 중요성과 공신력, 그리고 막대한 재원을 생각할 때 국가적인 양성기관을 설치 운영하는 것이 바람직하다. 그러나 청소년지도자 공급의 시급성, 그리고 기존의 청소년지도자 양성 시설 및 교육과정, 연수경험, 각 청소년단체의 독자성 등을 살리고, 청소년활동지도의 다양성을 고려하여 기존의 민간단체와 협조체제를 유지하면서 지도자를 양성하는 것이 바람직하다.
- 4) 청소년지도자 소요인력을 청소년절대수, 청소년시설, 수련활동프로그램유형 등에 따라 파악하고, 이에 따른 인력수급계획을 세울 수 있는 기준을 마련해야 한다.
- 5) 청소년지도자의 절대수가 부족할 뿐만 아

나라 그 중요성에 비하여 사회적 인식이 낮은 것을 감안할 때 청소년지도의 범국민적 참여분위기 조성과 잠재인력의 활용이라는 측면에서 자원봉사자의 활용제도가 활성화되어야 한다.

둘째, 청소년지도자 전문성함양면에서는,

- 1) 청소년지도의 필요성과 중요성을 감안하고 청소년지도의 전문성을 높이고 청소년지도자의 지위와 역할의 안정성을 위하여 청소년지도자 국가공인자격제가 실시되어야 한다.
- 2) 청소년지도에 관한 학문적 연구의 촉진과 지원을 위하여 대학 및 대학원에 청소년학과 내지 청소년지도학과를 설치하며 청소년학회 등 학술단체와 연구기관 등에 대하여 국가, 사회적인 지원이 지원이 필요하다.
- 3) 현재 실시되고 있는 청소년지도자연수는 연수기회의 부족, 짧은 연수기간, 교수요원의 부족, 연수참여유인체제의 미비 등으로 실질적인 효과를 얻지 못하고 있다. 따라서 청소년지도자의 전문성을 높이기 위해서는 체계적이고 내실있는 교육과정을 개발하여 보급한다.

셋째, 청소년전문지도자의 국가·사회적 지원면에서는,

- 1) 전문지도자는 교사와 마찬가지로 미래의 국가발전의 동량인 청소년을 지도하는 중차대한 책임을 맡고 있는 안정된 전문직업인으로서 청소년지도에 전념할 수 있도록 임용, 인사, 보수, 신분보장 등의 국가, 사회적으로 지원하여야 한다.
- 2) 일반지도자는 각 직장에서 청소년지도를 하는데 불이익이 없어야 하고 오히려 이

를 장려할 수 있도록 업무시간, 수당, 경력인정 등 제도적 지원이 마련되어야 한다.

- 3) 자원지도자는 자원지도를 하는데 보람을 느끼고 자원지도활동으로 인한 불이익이 없도록 국가적 차원에서 모집, 교육, 배치, 관리하고 제도적으로 지원하여야 한다.

IV. 청소년지도자 교육과정 개발 절차 및 교육과정안

청소년지도자 교육과정 개발을 위해서 본연구는 문헌연구와 설문조사, 그리고 외국의 사례 조사, 전문가 자문회의 등 다음과 같은 연절차를 통하여 연구결과가 제시되었다.

첫째로, 청소년지도자 교육과정 내용분석은 크게 국내의 청소년지도자 교육과정이라고 볼 수 있는 민간청소년단체의 연수과정을 중심으로 그 현황 실태를 살펴보고, 다음으로 외국의 청소년지도자 교육과정의 내용을 검토하여 교육과정의 방향과 시사점을 얻었다. 국내 지도자 교육과정 분석을 통한 시사점은 우선 목적면에서 청소년의 이해, 청소년지도에 필요한 품성과 능력구비, 청소년 활동에 기여하는 내용이 들어가야 한다는 점이다. 내용면에서는 지식과 기능의 조화, 실습경험의 제공, 심화과정의 필요성 등이 필요하며 운영면에서는 체계적 연수과정, 연수대상별 차별운영, 연구기간의 연장, 연수참여 형태의 다양화, 연수평가체제 정비, 연수 후 자격제 마련과 참여동기 부여 등을 시사받을 수 있다. 외국의 교육과정 분석에서는 전문지도자 양성을 위한 사전교육의 운영에 있어서 영국의 장기간에 걸친 학제

중심 운영과정 속에 나타나듯이, 실제 이론과 현장경험을 보다 깊게 연계시키고 수업에 반영시키고 있는 점, 학과운영에 있어서 학생과 교수의 공동 참여 방식을 많이 채택하고 있는 점 등을 주요하게 드러나는 특성들은 연수내용의 이론과 실습 비율에 있어서 실습분야를 이론 못지않게 비중을 두거나 더욱 강화시키고 있는 점, 자격취득과정에 있어서 그 대상의 선발단계와 평가단계를 강화시켜 엄격하게 운영하고 있는 점 등을 시사받을 수 있다.

둘째로, 청소년지도자들의 요구분석은 현재 활동하고 있는 청소년지도자들의 의견을 수렴하고자 연수실태, 교육과정 내용편성, 교육과정의 운영, 교육과정의 효과, 교육과정의 참여방안에 대한 것을 중심으로 면접 및 설문조사한 것을 각 변인, 특히 청소년지도자유형별로 분석하여 청소년지도자들의 의견을 반영하였다. 여기서 나타난 중요한 시사점은 연구기회의 확대, 이론과 기능의 조화, 자격제 실시, 지도자 유형에 따른 교육과정 운영의 융통성 및 다양화, 연수참여 방해요인들의 제거 등이 지적되었다.

세째로, 학계, 청소년단체, 연수원 교수 등 세차례의 전문가 자문회의를 통하여 전문가의 의견을 수렴하여 최종 교육과정시안을 도출하였다.

전문가 자문회의에서 시사받은 점을 목표면, 편제면, 운영면에서 요약하면, 우선 목표면에서 보면 지도자의 조직과 교류강화 및 청소년 지도운동드로의 승화, 봉사의식 추가 등을 지적하였고, 편제면에서 보면 과목의 세분화, 기능과목을 이수할 수 있게 설치, 현장실습용 프로그램개발 등을 지적하였다. 그리고 운영면에서는 기능자격에 따라 학점취득 인정, 자격증

차원과 평생교육차원 동시 고려, 일반지도자도 전문지도자과정 이수허용, 교육과정운영위원회와 지도자자격검정위원회 설치, 전문화된 각급 단체와 학점교류제 활성화, 연수 주체의 지방화, 과정별 심화단계화 등을 시사받았다.

이러한 연구절차에서 나타난 요구들을 수렴한 교육개발과정개발의 지침을 정리하면 다음과 같다.

첫째는, 지도자 교육과정의 목적 측면에서 지도자 교육의 목적을 단지 개인적인 차원에서 지식이나 기능의 함양 정도에 그쳐서는 안되며 청소년을 이해하고 지도할 수 있는 전문성과 인격을 갖춘 지도자의 양성에 두어야 한다는 점이다.

둘째는, 교육내용측면에서 지도활동에 직접적으로 관계된 기능에 치중하기 보다는 청소년들에 대한 이해를 증진시킬 수 있도록 다양한 이론적 강화와 적절하게 균형을 이루어야 한다는 점이다. 그리고 이러한 교육내용은 지도자의 유형에 따라서 그 내용의 난이도나 수준이 조정되어야 한다는 점이다.

셋째는, 교육과정에 운영 측면에서 연수에 참여하는 지도자들이 연수과정 참여에 큰 부담을 갖지 않도록 시간이나 기간을 안배하면서 보다 전문적인 지식과 능력을 갖추도록 운영체계가 이루어져야 한다는 점이다. 특히 지도자의 유형에 따라서 교육과정의 운영체계가 효율적으로 운영되도록 그 체계를 달리하여 여러 지도자의 유형에 따라 교육과정의 목표가 실현되도록 해야 한다는 점이다.

이러한 기본적인 지침에 근거하여 목표, 편제, 운영의 세 측면에서 교육과정안을 개발하였으며 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 교육과정의 목표는 다음과 같다.

- 1) 청소년지도자로서의 자질개발과 지도력함양을 위해서 청소년지도에 필요한 다양한 지식과 지도기능을 습득하고 청소년지도자로서 갖추어야 할 인격과 품성을 기른다.
- 2) 청소년지도자들에게는 개인적인 측면에서 평생교육의 기회를 제공하고 청소년지도를 위해 스스로 연구할 수 있는 능력을 길러 준다.
- 3) 청소년지도활동에 필요한 다양한 정보를 교환하고 지도자 상호간의 협력을 증진시킬 수 있는 지도자협력조직 구성의 계기와 조직운영의 중심점을 마련한다.
- 4) 국가적 차원에서 청소년운동을 이끌어 나갈 능력을 갖춘 우수한 전문적인 지도자를 양성한다.

둘째, 교육과정의 편제는 크게 청소년지도 일반이론, 청소년지도론 및 지도기법, 청소년지도자 현장실습의 세 영역으로 나누어 진다. 청소년지도 일반이론은 다시 청소년과 사회교육, 청소년심리, 청소년과 사회문화, 청소년관계행정 및 관련 법규, 청소년지도자의 다섯 영역으로 나누어진다. 청소년지도론 및 지도기법은 다시 지도계획론, 지도방법론, 상담지도론, 수련활동지도기능의 네 영역으로 나누어진다. 그리고 청소년지도자 현장실습은 이미 습득한 지식과 기능 등을 실습하는 것이나, 특히 지도계획, 지도방법, 상담, 각종 기능 영역이 필수적으로 요구된다.

셋째, 본 교육과정안 운영의 특징은 자격취득과정과 특별과정을 구분하였다는 점이다. 또한 자격취득과정은 전문지도자, 일반지도자, 자원지도자 자격과정으로 다시 구분하고, 특별과정은 담당업무별, 기능별 교육과정으로 구분하여 연수기간, 학점, 내용편성, 연수형태,

〈표 5〉 교육과정 분류 및 연수기간

교육과정구분			
자격과정	전문지도자 교육과정	1급전문지도자 교육과정 (2년)	
		2급 전문지도자	신규양성과정 (1년)
	일반지도자 교육과정 (현직비상근지도자) (3개월)		
자원지도자 교육과정 (60시간)			
특별과정	업무과과정	업	청소년관련 행정 공무원 과정
		무	비행청소년 지도자과정
		별	근로청소년 지도자과정
		과	장애청소년 지도자과정
		정	농어촌청소년 지도자과정
60시간 기능별과정	기능별과정	기	레크레이션 지도자과정
		능	민속예술활동 지도자과정
		별	야영활동 지도자과정
		과	수상훈련 지도자과정
		정	등반훈련 지도자과정
		정	스포츠활동 지도자과정
		정	문예활동 지도자과정
		정	심성계발훈련 지도자과정

필수과목 배당 등 교육과정의 운영을 지도자수준별, 대상별 특성을 고려하여 배분하였다는 점이다. 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

2) 교육과정 운영 지침

(1) 학기구분 및 기간 배당

→ 교육과정 운영기간의 구성은 전문지도자

<표 6>

전문지도자 교육과정별 학기 구분 및 기간 배당

구 분	학기수	학기당 기간	현장실습	총기간
1급 전문지도자 교육과정	4	16주		72주
2급 전문지도자 교육과정(신규)	2	16주	8주	40주
2급 전문지도자 교육과정(현직)	2	12주		24주
일반지도자 교육과정	1	12주		12주

교육과정은 학기제로 하고 기타 교육과정은 구분없이 이루어진다.

—전문지도자 교육과정 중 1급과정과 2급과정은 통원교육 16주간을 1학기로 하여 1급과정은 총 4학기로, 신규양성 2급과정은 총 2학기로 구성된다. 신규양성 2급과정에는 정규학기와는 별도로 현장실습 8주(하계 4주, 동계 4주)의 과정을 필수화한다.

—현직의 유경력자를 대상으로 하는 2급과정은 12주간을 1학기로 하여 총 2학기로 구성된다. 매학기마다 마지막 1주간은 특별훈련과정으로서 야외활동 기능을 중점으로 하는 야외종합훈련과정으로 한다.

—일반지도자 교육과정은 학기 구분없이 총 12주간으로 이루어진다. 마지막 1주간은 특별훈련과정으로서 현직 2급지도자과정과 내용이 같다.

—주를 기준으로 한 전문지도 교육과정과 일반지도자 교육과정의 배당 기간은 다음과 같다.

—주별 교육시간 배당은 학점배당에 따라서 구분된다.

(2) 내용편성 배당, 이수학점 및 시간, 연수형태

—교육내용의 편성은 교육과정유형 구분에 따라서 청소년지도 일반이론, 청소년지도

론 및 지도기법, 현장실습의 비율을 조정한다.

—전문지도자 교육과정과 일반지도자 교육과정의 교과목의 이수형태는 학점제를 기본형으로 한다.

—학점제 운영이란 각 과정별로 지정된 이수학점 또는 그 이상의 학점을 수강하였을 경우 수료할 수 있는 형태이다.

—지정된 학기수 내에 기본적인 이수학점을 수강하지 못하였을 경우에는 다음 학기에 등록할 수 있으나 등록이 가능한 총 등록 학기수는 제한된다. 등록과 강좌 수강이 가능한 총 학기수는 1급전문지도자과정이 6학기, 2급전문지도자과정이 4학기, 일반지도자과정이 3학기이다.

—각 영역의 과목에 1-3학점을 배당한다.

—1급전문지도자과정의 학점 배당은 1과목당 3학점으로 한다. 따라서 4학기내에 전과정을 수료할 경우 매학기마다 3과목(9학점)을 이수해야 한다.

—기능영역의 과목들은 각 과목당 1학점을 배당한다.

—학점당 배당시간은 1학점당 1시간으로 하되 기능영역의 과목들은 1학점당 2시간으로 한다.

—신규 2급전문지도자과정의 현장실습은 이

〈표 7〉

내용편성배당, 이수학점 및 시간, 연수 형태

구 분	교육내용편성 일반·지도·현장 이론·기법·실습	이수학점 시간	학 점				주별 교육 시간	연수형태
			필수	선택	학기	총이수		
1급전문지도자과정	6:4	36학점		9	9	36	9시간	통원 + 합숙
2급전문지도자과정(신규)	3:4:3	50학점	13	12	25	50	30시간	
2급전문지도자과정(현직)	4:6	24학점	6	6	12	24	14시간	
일반지도자과정(신규)	3:7	12학점	6	6	12	12	14시간	
일반지도자과정	2:8	60시간이상					60시간	합숙
업무별지도자과정	6:4	60시간이상						통원 + 합숙
기능별지도자과정	2:8	60시간이상						

수학점에 포함하지는 않지만 과정수료를 위한 필수과정으로 개설한다.

—자원지도자과정 및 특별과정은 학점제나 아닌 참여시간을 단위로 수료자격을 부여 하며 각 과정 참가자는 모든 강좌에 참가 해야 한다.

—각 과정별 과목의 이수를 위한 운영 형태는 1급전문지도자과정은 대학원의 형태로 하며, 2급전문지도자과정 중 신규과정은 전일제 교육형태로 한다. 그리고 2급전문 지도자과정의 현직과정과 일반지도자과정은 현직지도자들을 대상으로 하므로 필요에 따라서는 주간제 및 야간제, 계절제 형태로 운영할 수 있다.

—연수형태는 통원교육과 합숙형태로 구분한다.

—통원교육이란 연수생들이 연수원에 통원을 하면서 이루어지는 강좌 이수의 형태이다.

—합숙교육이란 일정기간 동안 공동으로 합숙을 하는 형태이다.

—합숙형태로 이루어지는 과정은 자격과정의

전문지도자과정 중 현장실습, 일반지도자 과정의 기능 및 야외활동과정, 자원지도자 과정이며, 특별과정중 일부과정을 합숙의 형태로 할 수 있다. 단 현장실습 중 동계 생활권 현장실습은 통근형태로 할 수 있다.

(3) 교과목의 구성

—일반이론과 지도론 및 지도기법 영역의 교과목은 필수과목과 선택과목으로 구분되며 과정수료를 위해서는 필수과목으로 지정된 교과목은 반드시 이수해야 한다.

—필수과목은 각 영역별로 제시된 기본과목들 중에서 지정 또는 선택함을 원칙으로 하지만 교육과정의 특성을 살려야 할 필요가 있을 경우는 더 심화된 과목을 지정할 수 있다.

—지도론 및 지도기법 영역 중 기능습득 과목들은 어느 과목이든지 선택할 수 있지만 각 과정별로 이수해야 할 과목수는 지정한 다.

—현장실습은 2급전문지도과정의 신규과정의

필수영역으로 지정되며, 교과과정 편제에서 지정된 필수적인 실습내용은 현장실습과정 중에 실습내용으로 포함되도록 함을 원칙으로 한다. 현장실습의 구체적인 교육내용은 교육과정운영기관의 방침에 따른다.

- 선택과목은 기본과목 영역에서 필수로 선택되지 않은 과목들과 기타 관련과목들 가운데에서 선택한다.
- 각 과정별로 선택과목의 폭을 가능한 한 넓히도록 한다.
- 1급전문지도자과정은 전과목을 선택과목으로 구성하며, 기능영역의 과목들을 수강할 수는 있으나 기능습득 과목들은 기본 이수 학점에는 포함되지 않는다.
- 2급전문지도자과정 중 신규과정은 기능영역의 과목들을 2개 학기에 걸쳐서 각 분야

별로 1강좌 이상을 수강하도록 한다.

- 2급전문지도자과정 중 현직과정이나 일반지도자과정은 기능영역의 과목들을 필요에 따라서 선택하게 하지만 학기별로 2개강좌 이상을 필수적으로 선택해야 한다.
- 특별과정의 교과목 편성은 필수와 선택으로 구별하되 각 과정별 특성을 고려하여 선정하도록 한다.

(4) 연수의 평가 및 기타사항

- 연수의 평가방안은 다음과 같다.
- 방안 1. 각 과목이나 성적평가를 하여 일정한 점수 이하는 유급시킨다.
- 방안 2. 지도자자격 부여를 위한 종합시험을 통하여 자격증을 발급한다.
- 방안 3. 방안 1과 방안 2를 혼합한다.
- 교육과정의 운영을 위해서 연수원에 교육과정운영위원회를 둔다.