

청소년 활동 동기부여 방안 연구*

김 정 명**
 임 상 숙
 손 미 라
 윤 혜 영
 오 순 근

- I. 서 론
 II. 청소년 활동의 종류와 특징
 III. 청소년 활동의 실태와 문제점
 IV. 제언: 청소년 활동 동기부여 방안

I. 서 론

1. 연구의 목적

본 연구는 한국청소년기본계획의 후속사업으로 정책입안자가 기본계획을 효율적이고 체계적으로 수행해 나가게 하기 위해 청소년 활동 동기 부여의 차원의 방안을 마련하기 위한 것이다. 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

- ① 청소년 활동의 개념 및 범주의 규정
- ② 청소년 활동의 종류와 특징의 파악

- ③ 기존 청소년 활동의 실태 및 문제점 규명
- ④ 구체적인 청소년 활동 동기부여 방안의 마련
- ⑤ 기타, 청소년 활동 동기부여 부문의 정책을 효율적으로 수행하기 위한 기초자료의 제시

2. 연구의 방법

본 연구는 '한국청소년기본계획'의 후속 연구로서 이미 그 계획에 마련되어 있는 동기부여 부문의 타당성 및 문제점을 파악하고 시행계획에 이용될 구체적인 활동 동기부여 부문의 운영 방안을 제시하는 것인 만큼 '계획'이 갖는 미래지향적 특수성과 불확실성을 감안하여 델

*) 이 논문은 본 연구원의 1991년도 연구사업인 "청소년 활동 동기부여 방안 연구"의 결과보고서를 요약한 것임.

**) 공동연구자는 당시 본 연구원의 김정명(책임연구원, 현 명지대 교수), 임상숙(연구원), 손미라(연구원), 윤혜영(연구원), 오순근(연구원)임.

파이 조사 방법을 주 연구 방법으로 활용하였다. 또한 청소년 활동이 가지고 있는 현장성을 감안하여 활동의 참여관찰 및 면접을 통해 청소년 활동의 개념 접근 및 실태조사가 각종 문헌자료의 분석과 함께 이루어졌다.

1) 참여관찰 및 면접

청소년 활동의 개념과 범주의 파악을 위해 본 연구진은 생활권에서 이루어지는 각급 학교의 특별활동과 청소년 단체활동의 지도자들과 면접을 실시하였고, 자연권에서 이루어지는 청소년 활동에 직접 참가, 참여관찰 및 면접을 통해 청소년 활동의 실상을 접하면서 현실적인 동기부여 방안의 가능성을 타진하였다.

2) 문헌연구

한국청소년기본계획을 비롯하여 청소년 활동 관련 논문, 조사연구, 보도기사 등 다양한 문헌 자료를 수집·분석, 지금까지 청소년 활동 동기부여와 관련된 내용 및 해결방안 등을 파악하였고 참여관찰 및 면접에서 나타난 결과와 함께 제1차 델파이 조사지 작성의 기준으로 삼았다.

3) 델파이 조사

본 연구에서는 이미 마련되어 있는 한국청소년기본계획의 동기부여 부문에 관하여 참여관찰과 문헌조사를 통해 주제별로 예측되는 견해를 미리 설정한 후 1,2차 델파이 조사를 거쳐 각 항목의 우선 순위를 알아 보았고 1,2차 델파이 조사에 참여했던 10명의 전문가와 본 연구진이 모여 각 주제별 최종 설정 사항을 결정함으로써 합의를 도출하였다. 델파이 조사에는 총 50명의 전문가가 선정되었으나 1,2차 조사

에서는 44명이 참여하였고 그중 1차에서는 42명의 응답이 2차에서는 39명의 응답이 기한내에 도착하여 기한내 도착된 응답만이 계량적으로 분석되었다.

II. 청소년 활동의 종류와 특징

1. 청소년 활동의 개념과 범주

본 연구에서 청소년 활동이란 “실생활에서 청소년의 자발적 참여에 의해 이루어지는 재반 체험 중심 활동”으로 정의되었다. 따라서 학교에서 이루어지는 ‘교과 수업활동’과 생계를 유지하기 위한 일(業)의 성격을 갖는 ‘근로 활동’은 청소년 활동의 범주에서 제외되었다.

2. 청소년 활동의 형태별 종류와 특징

1) 특별활동

특별활동은 현재 다만 제도적으로 교육과정상의 보호를 받고 있을 뿐이지 역사적으로 학생 청소년의 임의여가활동으로 시작되어 현재의 체험중심의 교과외 활동으로 정착된 개념이다. 따라서 특별활동은 청소년 활동의 중요한 형태로서 규정될 수 있으며 특별활동의 활성화는 곧 오늘날 가장 많은 비중의 청소년을 체험 중심 활동에 참여할 수 있게 하는 계기로 작용하게 될 것으로 분석되었다.

이러한 특별활동의 세부 영역을 살펴보면 학생회활동, 클럽활동, 학교행사활동의 3영역으로 나누어 진다. 시간의 배당은 학생회활동과 클럽활동에 매주 최소 2시간이 필수적으로 주어지고 학교행사활동은 배당 단위시간 외에서

확보하도록 되어 있다. 또한 클럽활동의 경우는 학교의 특수사정에 따라서 방학 등 활동 가능한 시간에 집중적으로 실시할 수 있도록 되어 있다.

2) 동아리활동

동아리 활동이란 취미나 소질, 가치관이나 문제의식 등을 공유하는 청소년들에 의해 자생된 자치체를 활동으로 특별활동 내의 클럽활동과는 달리 교육 과정 밖에 존재하는 것이 특징이다. 종래에 ‘씨클활동’이라고 불리면서 주로 학생들에 의해 제도권 밖에서 유지되어 오던 이 활동 양태는 80년 대에 이르러 ‘동아리’라는 순 우리말로 바뀌면서 학생 뿐 아니라 직장인들에게 까지 파급되기 시작했다. 동아리활동이 가지고 있는 가장 큰 강점은 활동자체가 청소년들의 관심에서 출발하여 활동의 계획과 운영이 청소년에 의해서 이루어 진다는 점이다. 따라서 청소년들이 활동에 임할 때 다른 형태의 청소년 활동에서 보다 더욱 능동적이고 적극적인 경향이 있다. 또한 동아리활동은 활동의 범주가 제한되어 있지 않기 때문에 청소년들이 보다 다양하고 창조적인 활동을 만들어 나갈 수 있는 장점이 있다.

문제는 다양성 보다는 획일성이 강조되어 왔던 우리나라 교육 문화의 영향으로 동아리활동은 아직 활발히 전개되지 못하고 일부 청소년들에 의해 지도자가 부재하는 상태에서 산발적으로 이루어져 왔다는 점이다. 상대적으로 청소년들의 개성과 다양성이 존중받고 있는 선진각국에서는 제도권 밖의 동아리활동이 청소년활동의 가장 보편적인 형태로 이용되고 있다.

우리나라에서도 최근 학원민주화의 물결에 따라 동아리 형태의 청소년 활동이 점차 활성화

되고 있는 추세이지만 중고생들에게는 아직 일반화 되어 있지 못하고 다만 일부 학교에서 특별활동 속의 클럽활동을 동아리활동 형태로 운영하면서 학교내의 청소년 활동을 실질적으로 활성화하여 주목을 끌고 있다.

3) 단체활동

단체활동은 교육과정에 포함되어 있는 특별활동 이외에 우리나라 청소년 활동의 가장 전형적인 형태로 인식되고 있다. 단체활동이란 여기서 각종 청소년 단체나 종교 단체, 지역사회 단체 등이 주관하는 체계적 집단활동을 총칭하여 일컫는 표현으로 실제로 많은 청소년들이 이러한 단체에 가입하여 회원으로서 다양한 활동에 참여하거나 단체에서 수시로 마련한 프로그램의 참여를 통해서 활동의 욕구를 충족하고 있다.

단체활동은 단체의 설립목적이나 특성에 따라 활동 프로그램을 계획, 시행, 평가하는 과정에서 차이가 있게 마련이지만 대개 교육연수 및 훈련, 연구활동, 지역사회개발 및 봉사활동, 사회교육 및 체육활동, 국제교류 활동, 홍보 및 출판활동, 문예·취미 등 여가활동, 기타 단체의 조직강화 활동의 범주에서 이루어지고 있다.

또한 일부 단체는 각급학교에 지부를 두어 특별활동 속의 클럽활동의 활동반 구실을 수행하고 있다. 이러한 단체로는 보이스카우트, 걸스카우트, 청소년 연맹, 청소년 적십자 등이 포함되어 있다. 이런 형태의 단체활동은 특별활동임과 동시에 단체활동으로서 그 구분이 애매한 면이 있지만 일단 교육과정 속에서 이루어질 경우 특별활동의 범주에 넣어서 고려하는 것이 타당할 것이다.

3. 청소년 활동의 내용별 종류와 특징

1) 심신단련활동

심신단련활동은 체력을 단련하고 마음을 수양하는 다양한 활동으로 정의될 수 있다. 청소년기의 심성발달에 가장 큰 영향을 주는 요소는 신체적 자신감과 바른 마음가짐을 형성하는 것이다. 이러한 심성을 개발하는 지름길은 청소년 개개인이 자신의 신체적 조건과 특징을 바로 인식하고 다양한 신체동반활동을 통해서 자아 정체감을 확립하는 것이다.

이러한 심신단련활동의 영역은 크게 체력단련활동과 자연체험활동으로 나누어진다. 체력단련활동으로는 각종 스포츠활동과 체력육성 프로그램이 포함되며 생활권에서 정기적으로 실시하여 활동에 참여하는 청소년들이 일정 체력 수준에 이르도록 하는 것이 중요하다.

자연체험활동은 청소년들의 생활권을 벗어나 집중적으로 이루어지는 각종 심신수련 활동을 의미하며 여기에는 야영, 도보여행, 자전거 여행, 뗏목 탐사 등 다양한 프로그램이 속할 수 있다. 이러한 자연체험활동을 통하여 청소년들이 낯선 환경에서 적응하는 방법을 배울 뿐 아니라 서로 협력하여 문제를 해결하는 능력이 길러질 수 있다. 또한 자연을 이해하고 사랑할 줄 아는 마음가짐을 갖도록 프로그램 구성시 유의하여야 할 것이다.

2) 자질개발활동

청소년 활동의 중요한 의의 중의 하나는 청소년들의 적성에 맞는 특기와 자질을 개발, 신장하는 것이다. 실제로 특별활동이나 단체활

동, 동아리활동의 중요한 목적으로 청소년들의 자질개발을 제외하는 경우는 없다. 자질개발이란 일시에 이루어지는 것이 아니라 흥미에 맞는 활동을 선택하여 그 활동의 지속적인 참여를 통해서 그 성과를 기대할 수 있다. 이러한 특성때문에 자질개발 활동을 단계별로 나누어 프로그램을 구성할 필요가 있다. 또한 자질개발 활동의 경우 활동지도자의 전문성이 세심하게 고려되어야 한다.

이러한 자질개발활동은 크게 기능연마활동 영역, 감상활동 영역, 탐구활동 영역으로 나누어지는데 단위프로그램에서는 그것이 따로 따로 이루어지는 것보다 프로그램속에 세 영역이 모두 포함되어 이루어지는 것이 바람직하다. 가령 전통공예에 관심이 있는 청소년은 박물관 등을 방문하여 감상활동을 함으로써 시야를 넓히고 전통공예에 관한 문헌을 조사하거나 공예장을 직접 방문하여 공예와 관련된 여러가지 정보를 수집하는 탐구활동을 해 봄으로써 전통공예에 대한 관심과 흥미를 더욱 고취시킬 수 있다. 또한 공예활동에 직접 참여하여 기능은 연마함으로써 자질을 개발, 신장할 수 있다.

3) 봉사활동

청소년 활동으로서 봉사활동이 갖는 의미는 청소년들에게 공동체 의식을 일깨워 주고 자기를 희생함으로써 얻는 만족감을 느낄 수 있도록 하는 데에 있다. 봉사활동을 통하여 타인이나 공동체를 위해서 무엇인가를 할 수 있다고 느끼게 할 때 활동에 참여한 청소년 개개인은 뚜렷한 긍지와 함께 보람을 갖게 된다. 그러나 봉사활동도 다른 청소년 활동과 마찬가지로 일시적으로 고아원이나 양로원 등을 방문하여 위문하는데 그쳐서는 안되고 철저한 준비와 지속

적인 봉사활동을 통하여 봉사의 참의미를 깨달을 수 있도록 프로그램이 구성되어야 한다. 일시적인 봉사활동의 경우, 봉사의 참의미를 깨닫기 보다는 다만 남을 도왔다는 데에 대한 자기 만족에 사로잡힐 수 있기 때문이다.

따라서 봉사활동을 하려고 할 때 청소년들은 봉사하려는 대상의 특성에 대해서 철저히 알아보는 일이 선행되어야 한다. 즉 봉사대상의 환경은 어떻게 어떠한 도움을 구체적으로 원하고 있는지 파악해야 한다. 이를 위해서는 기존의 봉사단체들을 방문하여 구체적인 유의사항과 함께 봉사대상에 대한 정보를 얻어내는 것이 중요하다. 일단 봉사활동을 시작할 경우 적어도 3개월 이상 정기적으로 봉사대상을 방문 지속적인 활동을 만들어 나가는 것이 요구된다.

4) 사회성함양활동

청소년기에서 성인으로 옮겨가는 과정에서 가장 중요한 발달은 사회성함양에서 이루어진다. 대부분의 청소년 활동이 활동 가운데 집단적으로 친교를 이루어 나감으로써 사회성이 배양되는 것이 보통이지만 여기서 사회성함양활동이란 생활에 있어서는 기본적인 예의, 모임에서의 에티켓, 손님 초대시의 요령, 전통예절, 식사법 등 사회생활이나 가정생활에서 청소년들이 기본적으로 익혀야 하는 예절수양활동과 각종친교 목적의 활동이 포함된다.

사소하고 이미 알고 있다고 느껴지지만 실제로 문제에 부딪히면 어쩔 줄 모르게 되는 경우가 성인들에게도 종종 있다. 사회성함양 프로그램을 통해서 친교능력과 예절 등을 익혀나갈 때 청소년들은 보다 원숙한 성인으로 성장할 수 있을 것이다.

III. 청소년 활동의 실태와 문제점

1. 특별활동의 실태와 문제점

학교의 정규 교육과정내에 포함되는 청소년 활동의 한 영역을 차지하는 특별활동은 상당수의 학교에서 형식적으로 운영되는 것으로 나타나고 있는데 이같은 특별활동의 실태와 문제점을 몇가지로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

1) 입시과열로 인한 특활 자체에 대한 학생의 무관심

정상적인 특별활동 운영을 저해하는 가장 주요한 요인은 특활의 중심 주체인 학생이 특활 자체에 대해 무관심하기 때문이며 이같은 학생의 특활 자체에 대한 무관심은 입시위주의 교육으로 인한 시간부족 및 공부에 대한 압력에서 기인함을 본 연구의 1,2차 델파이 조사결과 확인하였다. 그러나 이같은 학생의 특활 자체에 대한 관심 부족의 원인이 되는 입시위주의 교육제도의 문제는 특활 정상화를 위한 방안으로 직접 연계되기 보다는 학교교육 정상화를 위한 제반 교육구조와의 관련성 속에서 논의될 성질로 보인다.

2) 학교장 및 교육당국의 인식과 배려의 부족

특활의 중요성에 대한 학교장 및 교육당국의 당위적 인식에도 불구하고 상당수의 학교에서 특별활동이 학과 수업시간으로 대체되고 있는 실정에 있으며 이같은 실정은 주요한 기타 제반 특활-내적 환경을 규정하는 요소인 학교장 및 교육당국의 입시과목 위주의 학교경영 체제

에서 기인함을 본 연구에서도 확인하였다. 이 같은 특활-내적 환경 요소로서의 학교장 및 교육당국의 특활에 대한 인식 및 배려는 특활 정상화를 위한 특활 교육과정의 제반 규정 요소의 개선을 포함하는 입시 과목위주의 학교경영체제의 개선을 시사하는 것이라 할 수 있다.

3) 특활 재정지원의 부족

교육재정 전반의 영세성에서 기인하는 특활 재정 지원의 절대적 부족은 학생자치활동에 관련되는 제반 수당 및 경비와 운영 등에 영향을 미치는 주요한 특활 저해요인으로 확인되었다. 이같은 특활 관련 재정의 영세성을 극복하기 위해서 학생회비의 공개적 및 공정한 지출원칙 및 육성회비 내의 학생복지비의 확대 등과 같은 구체적 방안을 특활 정상화 방안으로 제시될 수 있는 것이라 할 수 있다.

4) 특활 지도교사의 자질 및 열의 부족

학급당 학생수 과다 또는 과중한 수업부담 등과 같은 열악한 교사의 근무환경은 특별활동 지도에 대한 교사의 자질 및 열의를 저해하는 주요한 요인임을 확인하였다. 따라서 특활에 대한 교사의 자질을 향상하기 위한 교원양성구조의 개편 및 각종 연구기회의 확대 등과 같은 방안과 함께 특별활동 지도의 지침서 등의 개발 등을 특활 정상화를 위한 구체적 대안으로 제시할 수 있다.

2. 동아리활동의 실태와 문제점

동아리활동은 일반인 및 중고등학생들에게 아직까지 일반화되어 있지 않은 청소년 활동 종류이지만 활발한 동아리활동은 전개하고 있

는 몇몇 학교의 사례를 통해 이 활동의 실태 및 문제점을 살펴보면 다음과 같다.

성공적 동아리활동을 성취하고 있는 몇몇 학교 사례의 주요한 특징은 첫째로, 동아리 설립 자유가 보장되어 있다는 점이며, 둘째는, 동아리의 설립 자유보장과 함께 학교의 허가를 통해 설립된 동아리는 학교 클럽활동 단위시간 내에 포함하여 양성화된 활동을 하고 있다는 점이며, 셋째, 이같은 양성화된 동아리활동을 조직적, 체계적으로 운영하기 위해 직선제 학생회 산하에 '동아리연합회' 등과 같은 동아리 연합체 성격의 조직 구성을 갖추고 있어서 재정지원 등을 포함한 지원체계를 구축하고 있다는 점이며, 네째로는 동아리활동을 종합전시 및 발표할 수 있는 종합발표회 성격의 '학생축제'가 동아리 활성화에 커다란 몫을 차지하고 있다는 점이다.

그러나 현행의 중고등학교의 교칙에는 2인 이상의 집회나 단체활동, 조직 등의 규제 조항이 있어서 동아리의 설립 여부가 학교장의 집권에 임의로 좌우되게 되어 있다. 또한 동아리 활동은 학교에서 총학생회 산하 '동아리연합회' 등과 같은 동아리연합체를 통해 민주적 의결 및 집행 절차를 거쳐 이뤄져야 함에도 불구하고 실제로는 현재의 동아리연합회 등을 뒷받침할 수 있는 직선제 학생회가 구성되어 있는 학교가 극소수에 불과하기 때문에 동아리활동의 실질적 활성화 및 그 본연의 가치와 의의를 실현하기가 어려운 실태에 있다.

따라서 자발적 동기유발의 기본원리에 가장 충실한 동아리활동 본연의 가치와 의의를 실현하기 위해서는 동아리활동을 양성화 할 수 있는 제반 제도적 지원체계의 구축 즉, 학생회칙의 개정 및 민주적이고 대표성 있는 학생회 구

성 등과 같은 제반 여건의 조성이 선행되어야 함을 시사받을 수 있다. 또한 이같은 시사는 본 연구의 1, 2차 델파이 조사결과를 통해 가장 주요한 청소년 활동 장애요인으로 지적된 “입시위주의 교육으로 인한 청소년 활동에 대한 관심과 인식부족”의 극복 대안의 시사이기도 하다는 점에서 중시되어야 할 것이다.

3. 단체활동의 실태와 문제점

앞서 살펴본 특별활동 이외의 각종 청소년 단체활동도 청소년을 둘러싸고 있는 여러가지 활동 장애요인으로 인하여 위축되어 있다. 이같은 청소년 단체활동의 실태와 문제점을 몇가지로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

1) 상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담

본 연구의 1, 2차 델파이 조사결과 상급학교 진학 준비로 인한 심리적 부담이 청소년 단체활동의 활성화를 저해하는 가장 큰 요인으로 확인되었다. 이와 같은 결과는 청소년 스스로가 활동에 대한 욕구가 모자라 청소년 단체활동이 위축되기 보다는 학력, 학벌 위주의 사회구조로 기인된 과열 입시 경쟁이 청소년들에게 과중한 심리적 부담이 되고 있고 그 결과 청소년 활동이 제약받고 있다는 것이다. 따라서 청소년 단체활동의 정상적 운영을 저해하는 사회적 여건의 하나인 학벌, 학력위주의 사회풍토 및 인식구조를 개선하고, 단체활동의 정상화를 위하여 활동 운영에 직접적인 영향을 미치는 입시제도에 대해 계속적인 연구, 검토, 보완이 이루어져야 할 것이다.

2) 과다한 학습, 노동시간으로 인한 활동 시간의 부족

학습자의 적성과 학업수행 능력을 고려하지 않은 과다한 교과학습과 노동집약적 산업구조로 인해 충분한 여가를 보낼 만큼 여유가 없는 것도 단체활동의 저해요인으로 확인되었다. 이러한 구조적 활동 장애요인들은 우리 사회가 학력이나 학벌보다는 능력이 우선되고, 노동집약적 산업구조보다는 기술집약적 산업구조를 지니게 될 때 점차 사라질 것으로 기대된다.

3) 청소년 건전활동 시설의 부족

청소년 활동 운영을 위한 시설의 부족도 단체활동의 활성화를 저해하는 요인으로 확인되었다. 우리나라 현재의 청소년시설은 청소년 전용시설과 이용시설을 합하여 3,060개소로써 청소년 4,180명당 1개소이 비율에 그치고 있다. 또한 갖추어져 있는 시설도 충분히 활용되지 못하고 있는 실정으로 나타났다. 따라서 단체활동 운영에 필요한 시설, 이의 준비를 위한 예산확보, 해당 지역사회와의 시설을 활용할 수 있는 가능성이나 기존 학교의 시설을 사용할 수 있는 방안을 적극적으로 탐색해 봄으로써 활동시설 부족의 문제를 해결할 수 있는 대안 마련에 관심을 기울여야 할 것이다.

4) 건전한 여가교육관 및 놀이문화에 대한 인식부족

학교 및 기타 교육기관에서의 여가활동 및 놀이문화에 관한 교육기회의 부족이 건전한 청소년 활동 운영을 저해하는 요인으로 확인되었다. 따라서 청소년 단체활동이 갖는 교육적 의의나 중요성에 대한 이론적 및 실증적 연구가

이루어져야 할 것이다. 또한 여가생활과 놀이 문화에 대한 교육이 평생교육적 측면에서도 다루어져야 할 것이다.

5) 전문적으로 훈련된 청소년 지도자 부족

청소년 활동 지도에 필요한 자질과 기능을 소유한 전문적인 지도자의 부족이 주요한 단체 활동 저해요인으로 확인되었다. 이러한 문제를 해결하기 위해서 청소년 전문지도자의 체계적인 양성과 청소년 활동지도를 위한 교육과 청소년 활동을 책임있게 지도할 수 있도록 지도자 연수를 활성화하고 이를 제도적으로 유효화시켜야 할 것이다.

IV. 제언 : 청소년 활동 동기부여 방안

1. 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침

현재 우리나라 청소년들은 앞서 지적된 활동의 장애요인으로 말미암아 전전한 청소년 활동의 참 의미와 가치를 깨닫기도 전에 활동 자체를 포기하거나 비창조적이고 불건전한 놀이 풍토에 젖게 되어 청소년 건전육성을 염원하는 이들을 안타깝게 하고 있다. 특별활동의 경우는 현행 교육과정에서 포함되어 있어 활동을 활성화시키기 위한 지원통로가 뚜렷하고 제도적 진흥책을 마련하기에 비교적 용이한 반면 제도 교육권 밖의 청소년 활동의 경우 그 특성상 실질적인 동기부여 방안을 강구하기란 결코 쉬운 일이 아니다.

이에 따라 본 연구에서는 델파이 조사를 거쳐 청소년 활동 동기부여 방안의 기본 방침을

먼저 설정하였다. 조사결과 우선 순위별로 나타난 기본 방침을 ‘활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고’, ‘청소년 활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동 선택의 폭 확대’, ‘활동 참여의 편이성 보장’, ‘활동의 계획 및 운영 과정에서의 청소년 자율성 확대’ 등의 항목이었다. 각 항목별 구체적인 방침은 다음과 같다.

1) 활동의 유익성에 대한 청소년의 관심 제고

- 청소년 활동에 대한 사회적 인정 제도의 마련
- 청소년 활동에 대한 포상기준 마련 및 포상 확대
- 청소년 활동 영역별 자격증 확대

2) 청소년 활동 내용(프로그램)의 다양화 및 활동 선택의 폭 확대

- 청소년의 욕구와 선호 변화에 대한 정기적 모니터링
- 청소년들의 적성이나 취향을 벗어나지 않도록 활동 프로그램의 영역별 체계화 및 수준별 과정화
- 활동 전문지도자 및 단체에 의한 프로그램의 개발 및 위탁사업 활성화

3) 활동의 편이성 제공

- 명확한 청소년 활동 참여 통로의 제시 및 홍보
- 활동에 필요한 적절한 시설 및 전문인력의 제공

4) 활동의 계획 및 운영 과정에서의 청소년 자율성 확대

- 청소년 스스로 문제해결을 할 수 있는 탐구적 활동 프로그램의 개발
- 청소년 활동의 운영은 팀 구성, 역할 분담, 활동 세척 마련 등 청소년 본인이 결정 운영토록 함으로써 자율성을 최대한 확대
- 지도자는 청소년들의 활동 계획과 운영에 차질이 없도록 적절히 조언하고 활동에 관한 정확한 정보를 제공

2. 청소년 활동 기록부

1) 목적

청소년 활동 동기부여의 방안으로 본 연구에서 제안하는 청소년 활동 기록부는 청소년기의 자발적 체험활동 상황이 기록되는 것으로서 기존의 생활기록부와는 달리 청소년들의 구체적 활동 참여에 대한 사회적 인정을 토착화 시키려는 목적으로 마련한 것이다.

청소년들이 특별활동을 통하여 활동에 참여하든 단체활동이나 동아리의 형태로 활동에 참여하든 단위 청소년 활동 프로그램으로 인정된 프로그램에 참여할 경우 청소년 활동 기록부에 기재되어 청소년 개개인이 참여한 활동에 대한 생생한 증거로서 기록이 유지된다.

2) 선결조건

델파이 조사 결과 청소년 활동 기록부를 통하여 청소년들의 활동 참여에 대한 사회적 인정을 토착화하기 위한 선결조건은 우선순위별

로 다음과 같이 나타났다.

- 전체 청소년에 대한 공평한 참여기회의 보장
- 청소년 활동 기록의 공정한 유지체계 확립
- 활동기록에 대한 타당성과 신뢰성 확보
- 인격중심 교육관 전인적 교육관 사전 확립
- 활동지도자와 운영자의 자질교육과 학부모 및 청소년에 대한 사전교육
- 청소년활동의 실질적 운영보장
- 각급 인력선발 기관에 이 제도의 중요성 및 타당성 홍보

델파이 조사 결과, 청소년 활동 기록부가 제도적으로 정착되어 청소년 활동이 진학이나 취업의 참고자료로 활용되는 사회적 인정 효과까지 갖게 되기 위해서는 앞서 나타난 대로 여러 가지 선결조건이 구비되어야 할 것으로 나타났다. 특히 '전체 청소년에 대한 공평한 참여 기회의 보장'은 현재의 여건으로 보아 단시일에 해결될 문제가 아니다. 적어도 청소년 활동이 전체 청소년에게 일반화 되는 시점에서야 이 문제의 해결을 기대할 수 있을 것이다.

그러나 활동 기록에 대한 신뢰성을 확보하는 문제는 미래의 어떤 시점에서 일시에 이루어지기를 기대하는 것보다 지금부터 타당성 있는 활동 기록을 유지해 나가기 시작하면서 점진적으로 신뢰성을 확보해 나가는 것이 바람직할 것이다. 그 나머지 선결조건은 기본계획의 추진과 함께 점차적으로 해결될 것으로 보이므로 청소년 활동기록부가 현단계에서 사회적 인정 효과를 갖지는 못하더라도 청소년들이 참여한 활동 자체에 대해 성취감을 느끼게 하는 효과를 가질 수 있다.

3) 기록의 내용 및 방법

(1) 기록내용의 설정 원칙

- 청소년 활동 기록은 청소년에게 공개되어야 한다(공개성).
- 기록의 내용은 계속성을 유지하는 누가기록이 되어야 한다(계속성).
- 기록의 내용은 경제성의 원리에 입각하여 꼭 필요한 정보만 기록되도록 한다(경제성).
- 기록의 내용은 청소년 활동 기록부가 실용성을 갖도록 구성되어야 한다(실용성).
- 기록의 내용을 객관적 자료로서 타당성이 있어야 한다(타당성).

(2) 기록내용

- 인적사항(성명, 성별, 주민등록번호, 주소)
- 활동참여자사항(매 단위 청소년활동 프로그램 참여시 기록)
 - 단위프로그램 명칭(특별활동반의 경우는 활동반 명칭)
 - 참여형태(특별활동, 동아리활동, 단체활동 중 택일)
 - 참여내용(단위 프로그램 전개 내용 - 주요 항목만 기재)
 - 참여기간 및 장소(총 활동시간이 산출될 수 있도록 기재)
 - 활동에 대한 청소년 자신의 소견
- 평가사항(매 단위 청소년 활동 프로그램 참여시 기록)
 - 출석 사항
 - 활동관련 자격취득
 - 활동관련 표창관계(활동 기록이 끝난 시점에서는 평가원에 의해 기록)
 - 지도자의 소견 및 서명(해당 청소년의 프

로그램 적응력 및 활동내용의 인지도 등 간략히 기술)

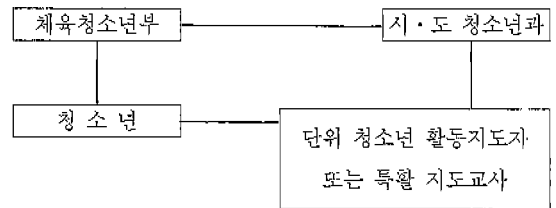
- 평가원의 확인 서명

(3) 기록 방법

청소년활동기록부의 인적사항과 활동 참여사항은 청소년 본인에 의해 기록되며, 평가사항은 자원봉사자, 청소년 지도자 혹은 각급 학교의 지도교사에 의해 기록되고 체육청소년부에 등록된 평가원(일정 연수를 받고 자격을 취득한 청소년 지도자)에 의해서 확인된다.

4) 기록의 관리 및 유지

(1) 청소년활동기록부의 제작 및 배부



청소년활동기록부는 1회에 한해 청소년 개개인에게 배부됨으로 이의 보관에 유의하여야 한다. 단, 배부된 기록부가 분실 혹은 훼손되었을 때 참여하고 있는 특별활동 지도교사나 단위 청소년 활동 지도자를 통하여 재배부 받을 수 있다. 분실이나 훼손부분의 기록사항은 해당지역 청소년 수련원에서 발급하는 청소년 자신의 활동 기록 확인서를 개인이 신청하여 재배부 받은 기록부에 부착하여야 한다.

(2) 기록의 관리와 유지

- 청소년 활동 기록부를 배부받은 청소년은 인적사항의 기록을 마치고 사진을 부착하여 학교에서의 특별활동이나 단위활동 프로그램 참여시 이를 사용할 수 있다.

- 특별활동이나 단위 청소년 활동 프로그램이 끝날 무렵 청소년 개개인이 활동 참여 사항에 대한 기록을 마치면 그 기록부를 지도교사나 지도자에게 제출한다.
- 단위활동 프로그램의 지도자나 특별활동 지도교사가 평가사항의 기록을 마치면 해당지역 청소년 수련원의 평가원에 의해 확인 서명을 받은 후 그 기록부는 청소년 개개인에게 되돌려진다.
- 평가원은 기록부의 확인 서명과 함께 활동 참여 청소년의 성명, 주민등록번호, 단위 청소년 활동 프로그램 명칭, 활동 참여 시간을 해당지역 청소년 수련원에 통보, 전산 입력하도록 한다. 이때 활동 참여시간은 결석시간을 뺀 것으로 한다.
- 기록의 유지는 이중적으로 이루어지는데, 청소년 개개인은 청소년 활동 기록부를 유지하고 해당지역 청소년 수련원은 평가원에 의해 통보된 그 지역 청소년 개개인의 활동 기록 사항을 유지한다.
- 지역 청소년 수련원의 장은 해당지역 청소년의 활동 참여 누가기록을 유지할 책임이 있다.
- 청소년 수련원에서 유지하는 청소년 활동 참여 기록은 해당 청소년이 청소년 활동 기록을 시작하는 시점(만 9세)에서 청소년기를 벗어나는 시점(만 24세)까지의 누가기록으로 청소년기를 벗어나는 시점에서 5년까지 유지한다. 또한 개개인에게 배부된 청소년 활동 기록부는 개인이 영구히 보관하도록 한다.

5) 청소년 활동 기록부의 기능

- 청소년 자발적 활동 참여 의욕 고취

- 학부모가 자녀의 진로 지도시 참고
- 청소년 활동의 효율적 지도에 활용
- 각종 인력 선발 기관에서 청소년의 인성, 적성 파악시 참고
- 포상기관에 청소년 활동에 관한 구체적, 객관적 정보 제공

3. 포상을 통한 동기부여

청소년 활동에 대한 구체적인 동기부여 방안으로 포상계획이 마련되어야 한다. 포상계획은 청소년들이 활동에 보다 적극적으로 참여하는 계기를 만들어 줄 뿐만 아니라 활동에 참여하는 청소년들의 자기 진작과 청소년 활동에 관한 범국민적 관심을 유발하는 홍보 효과를 갖는다.

그러나 포상계획은 엄밀한 선정기준에 의해 이루어지지 않을 경우 형식적이 될 가능성이 많고 그렇게 될 경우 청소년 활동에 대한 동기 유발의 효과는 커녕 위화감만 조성되거나 포상 자체가 청소년의 관심을 끌기 어려울 것이다. 따라서 다음 몇가지 유의점에 따라 신중하게 실시될 필요가 있다.

- 포상은 특별활동을 포함하여 단위 청소년 활동 프로그램에 참여하는 청소년을 대상으로 엄격하게 이루어져야 한다.
- 포상은 청소년의 지속적인 활동에 대한 평가로서 이루어져야 한다. 일시적인 활동참여는 청소년으로 하여금 청소년 활동의 참 의미를 깨닫게 하는 데에 문제가 있다.
- 포상의 기준은 청소년 개개인의 수행한 업적이나 결과보다는 청소년 활동의 과정속에서 나타난 청소년 개개인의 노력과 자신감 등에 초점이 맞추어져야 한다.

- 포상대상의 선정기준은 청소년들이 프로그램에 참여하기 이전에 구체적으로 명시되어야 한다. 여기서 청소년이 프로그램에 참여하기 이전에 가지고 있는 개인적 능력을 가급적 배제될 필요가 있다.
- 포상대상의 선정시, 특별활동 지도교사나 자원봉사자, 활동관련단체 종사자, 각 단위활동 지도자에 의해 추천된 청소년을 우선으로 고려하여야 한다.
- 포상은 활동영역별로 활동자체에 대하여 이루어져야 한다.
- 포상의 결과는 개개인의 청소년 활동 기록부에 기재되어 일시적인 포상으로 끝나는 것이 아니라 오래도록 기념이 되도록 한다.

4. 프로그램의 개발 및 홍보

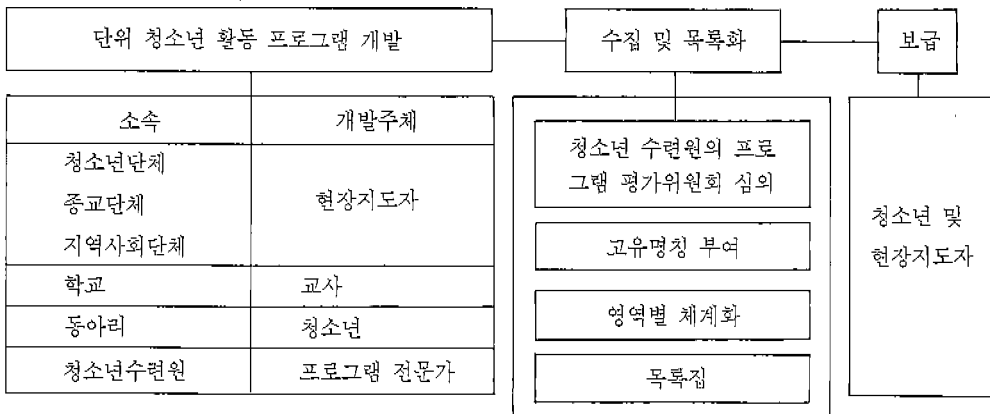
청소년들이 활동에 적극적으로 참여하도록 하기 위한 내적인 동기부여(intrinsic motivation)의 과제는 청소년의 욕구에 맞는 다양한 단위 청소년 활동 프로그램을 개발 홍보하는 일이다.

단위 청소년 활동 프로그램의 개발은 청소년의 욕구와 선호 변화에 대한 정기적인 모니터링을 통해 청소년 수련원의 프로그램 전문가들에 의해 개발될 수 있지만 각 영역별 활동 현장에서 청소년들과 지도자들에 의해 참신하고 유익한 프로그램의 개발, 홍보시 유의사항은 다음과 같다.

1) 단위 청소년 활동 프로그램의 기준 설정

- 단위 청소년 활동 프로그램에는 최소 10명의 청소년이 참여하고 1명 이상의 지도자나 자원봉사자가 있어야 한다. 여기서 지도자나 자원봉사자는 해당 프로그램에 풍부한 경험과 전문적인 능력을 갖추고 있어야 한다.
- 단위 청소년 활동 프로그램의 최소 활동시간은 총 30시간이 된다.
- 단위 청소년 활동 프로그램의 강의식 이론 학습과정 *briefing session*은 총 활동 시간의 10%를 넘지 않는다.

2) 단위 청소년 활동 프로그램의 개발과 보급



3) 프로그램의 홍보

지역 청소년 수련원의 프로그램 평가위원회는 수집된 단위 청소년 활동 프로그램 중 홍보 가치가 뚜렷하고 우수한 프로그램을 영역별(심신단련, 자질제발, 봉사, 사회성 함양)로 각 3개

씩 선정하여 비디오를 제작, 중앙의 한국청소년수련원으로 보낸다. 한국청소년수련원의 프로그램 평가위원회에서는 영역별로 3개씩 우수 프로그램을 최종 선정, 우수 수련거리 사례 발표회를 통해 시상하고 각종 매체를 통하여 홍보하도록 한다.

참 고 문 헌

1) 국내문헌

- 강신복외(1986), “국민체육활동참여실태조사”, 체육부.
- 강혜원(1986), “보상 피드백과 내재적 동기유발의 관계에 대한 실험연구”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 권이중(1983), 사회체육과 청소년 지도, 한국청소년연구소.
- _____ (1987), 학교내 청소년 집단활동에 관한 연구, 한국청소년연구소.
- 김정원(1985), “통제소재와 욕구변인이 학업성취에 미치는 영향”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김종선(1986), “청소년 여가실태에 관한 연구”, 청소년과 사회체육, 한국사회체육진흥회.
- 김지영(1984), “청소년 단체의 집단활동 프로그램 기능에 관한 연구” 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노재전(1982), “청소년 야영훈련활동의 변천과정에 관한 연구”, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 당성증(1986), “산업체 근로학생들의 여가시간 및 태도에 관한 연구” 숙명여자대학교 교

육대학원 석사학위논문.

- 문교부(1989), 국민학교, 중학교, 고등학교 생활기록부 취급 요령 해설, 문교부 장학자료 제62호.
- _____ (1987), 농학교 초·중·고등부 상황적응 활동.
- 박혜란(1985), “외적 보상에 의한 내적 동기와 과제 수행과의 관계”, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백승권(1981), “특별활동 개선을 위한 일 연구—중학교를 중심으로—”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 방선기외(1990), 청소년교육, 청소년선교회.
- 살레지오수도회(1990), 제23차 총회 문헌집.
- 신정훈(1972), “행동발달상황 평가방법의 개선방안에 관한 연구—중등학교 생활기록부를 중심으로—”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심경섭(1985), “클럽활동 운영의 실태와 그 개선방향—여자 고등학교를 중심으로—”, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유봉호(1982), “일본식민지 정책하의 초·중등학교 교육과정 변천에 관한 연구”, 중앙대학교 박사학위논문.

이영재(1986), “중등교육에서 특별활동의 위치와 역할”, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

전국교직원노동조합학생사업국(1990), 학생자치활동 1.

_____ (1990), 학생자치활동 2.

전국교사협의회(1988), 교육악법·교육자치제, 미래사.

_____ (1988), 교사와 교원단체, 미래사.

중앙교육평가원(1987), 교사를 위한 정의적 특성의 평가방법.

청소년대책위원회(1989), 청소년백서, 국무총리 행정조정실.

청소년교육연구회(1991), 수련회 가이드.

_____ (1991), 청소년 기사 자료집

II.

청소년단체협의회(1990), 청소년 활동지도 프로그램집.

체육부(1991), 청소년백서.

최연화(1981), “특별활동에 관한 조사 연구—경기도내 중·인문·실업학교를 중심으로—”, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.

한국교육개발원(1986), 제5차 초·중학교 특별활동 교육과정 시안 연구개발.

_____ (1987a), 제5차 고등학교 특별활동 교육과정 시안 연구개발.

_____ (1987b), 제5차 고등학교 교육과정 총론—개정시안의 연구개발.

_____ (1989), 한국도덕교육의 위상.

한성균(1983), “캠프활동과 어린이의 인성발달

에 관한 연구”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

한국우주소녀단(1989), 우주소녀단활동 프로그램.

한국청소년연구원(1990a), 외국청소년정책에 관한 연구.

_____ (1990b), 청소년전용 놀이마당의 발전방향에 관한 연구.

_____ (1990c), 어른들은 청소년을 어떻게 생각하는가.

_____ (1991a), 한국청소년기본계획 수립을 위한 공청회 자료집.

_____ (1991b), 청소년지도자 양성 방안 및 교육과정 개발.

한국청소년연맹(1980), 누리활동사례집.

함종규(1983), 교육과정, 숙명여자대학교 출판부.

황정규(1986), 행동발달 및 특별활동 평가기준의 탐색적 연구, 한국교육개발원.

2) 외국문헌

Illich, I.D.(1971), *Deschooling Society*, New York : Harper & Publishers.

Jung, J.(1989), *Understanding Human Motivation*, New York : MacMillan Publishing Co.

Lloyd, M. A.(1985), *Adolescence*, New York : Harper & Publishers.

Kennick, N. E.(1968), *Does traditional aesthetics rest on a mistake*, Sanfrancisco: Chandler.

Orlich, D. C.(1989), *Staff Development-Enhancing Human Potential*, Washington State University.