

대구시 여자고등학생의 진로교육 요구 조사

이 영 애*
 채 연 희
 이 선 경

- I. 연구목적과 필요성
- II. 연구방법과 절차
- III. 분석 결과
- IV. 요약과 제언

I. 연구목적과 필요성

진로교육에 대한 개념은 정의하는 학자에 따라 제각기 다르게 논의되어 왔다. 도입 초기에는 편의에 따라 생애교육, 직업교육, 평생교육, 진로개발교육 등 다양한 용어가 사용되어 혼란이 있었던 것도 사실이다. 그만큼 교육계 안팎의 주목과 관심을 끈 영역으로서 당시 직업교육의 결함을 보완하려는 목적에서의 도입된 개념인 것이다.

진로교육을 정의하자면, 청소년들이 자신의

흥미·적성·능력에 맞는 지식과 기술을 습득하고 현대 산업사회에 능동적으로 적응할 수 있도록 저마다의 발달 수준에 적합하게 지도하는 포괄적이고 조직적인 교수프로그램이다(Hoyt, 1974).

다시 말하면, 진로교육이란 학교체제내의 의도적·계획적·체계적인 교육을 통하여, 학생들이 장차 미래에 종사하게 될 각자의 직업을 탐색하고 이를 합리적으로 선택·준비할 수 있는 능력을 길러주기 위한 종합적인 교육활동을 말한다(김충기, 1989).

우리나라의 진로교육은 1980년대 초반부터 그 필요성과 중요성이 강조되기 시작하였다. 진로교육은 미국을 비롯하여 전세계적으로, 그 필요성이 증대되는 추세인데, 1970년대 초기부터 미국에서 개발·보급된 새로운 진로교육 이념이 우리나라에도 급격하게 전파됨으로 해서

*이영애(대구직할시 청소년 종합상담실 상담2부장), 채연희(상당2부 간사), 이선경(상당2부 자원간사)

교육계의 관심을 불러 일으켰고 각급 학교에 본격적으로 보급되기 시작하였다. 김충기를 비롯하여 길형석, 이무근, 이정근, 장석민 등 직업교육 전문가들이 진로교육의 개념과 방법을 우리나라 교육현장에 도입할 것을 주장하면서부터 그 필요성이 강조되기 시작하였다(이정근, 1988).

진로교육과 관련된 각종 연구와 프로그램 개발이 나뉘어 활발하게 이루어져 왔는데 그 경향을 살펴보면 다음과 같다. 첫째 교육관련 연구기관에서 수행한 진로교육 실태조사 및 프로그램의 개발이다(한국교육개발원 등, 1990). 둘째, 각 교육과학연구원이 주관한 중·고등학교 학습장면에 실제로 활용할 수 있는 진로교육용 집단상담프로그램의 개발과 보급이다(대구직할시 교육과학연구원 등, 1990). 셋째, 학위논문을 통한 연구이다(이수남 등, 1991). 특히, 한국여성개발원(1988, 1990)은 현재, 학교에서의 진로교육이 남학생의 생활주기를 위주로 이루어지고 있음을 지적하고, 현대사회에서 변화된 여성의 지위와 역할에 상응하는 진로교육프로그램을 개발·보급하기 위한 연구활동을 실시한 바 있다.

근래에 와서 산업구조의 고도화, 해외시장의 다변화, 개인소득의 상승, 교육기회의 확대, 여가활동의 증대, 가족구조의 변화, 대중매체의 발달 등 경제·사회적으로 급격한 변화가 이루어지고 있는 것이 세계적인 추세이다. 특히, 여성의 진로와 관련된 것으로서, 평등사상의 보급, 전문직의 증가, 사회구조 및 가족구조의 변화에 의한 여성의 지위향상 및 역할의 증대 등을 들 수 있을 것이다.

우리나라의 경우 1980년대에 들어 대학 등의 고등교육기관 진학자가 증가함에 따라 고학력

화 경향이 뚜렷하게 나타나고 있다. 이는, 진로지도가 중학교 수준에서부터 이뤄져야 하고, 고등학교시절이 진로선택의 중요한 고비가 되는 시기임을 나타내는 대목이다.

이처럼 현대사회의 경제·사회적 구조변화에 따라 여성들의 학력이 높아지고 사회활동이 증가하고 있는 현실에서, 특히, 여학생을 위한 진로교육은 학생 자신의 자기인식 확립을 보조하고 변화하는 현대사회에 적절히 적응토록 하는 방향으로 나아가야 할 것이다.

이에 현재 실시되고 있는 고등학교 여학생의 진로교육 실태와 그 교육요구도에 대한 조사연구의 필요성이 대두되고 있는 바, 본 조사연구는 1) 대구시내 고등학교에서 여학생을 대상으로 실시되고 있는 진로교육의 실태를 알아보고, 2) 진로교육에 대한 여고생들의 요구를 파악하며, 3) 진로교육 요구에 있어 인문계 여고생과 실업계 여고생 간의 차이점을 조사하려는 목적에서 실시되었다.

II. 연구방법과 절차

1. 조사대상

본 조사연구의 조사대상 학교는 임의로 선정된, 대구시내 소재 인문계 고등학교 5개교, 실업계 고등학교 5개교이다. 질문지를 각 학교에 100부씩 배포하여 회수된 것 중 분석에 부적합한 질문지를 제외하고 인문계 고등학교 317부, 실업계 고등학교 328부 등, 총 645부를 분석하였다.

2. 조사도구

본 조사연구의 조사도구로는 한국여성개발원

(1992)의 「고등학교 여학생 진로교육 프로그램」을 위한 요구조사표」 인문계용·실업계용 두 종류를 사용하였다. 이 질문지는 각각 진로계획과 진로교육요구 두 부분으로 구성되어 있으며, 인문계와 실업계의 진로계획 부분의 질문 순서가 약간 다를 뿐 내용 구성상 큰 차이는 없다.

3. 조사기간

본 조사연구는 1992년 4월 12일부터 4월 30일에 걸쳐 실시되었다. 조사대상 학교의 상담실을 담당하는 교도교사에게 질문지의 구성 및 내용을 미리 설명하였으며 교도교사의 지도하에 조사를 실시하였다.

4. 자료처리

조사대상 학생들이 응답한 질문지 총 723부를 검토하여 조사자료용으로 부적합한 78부를 제외한 645부의 질문지를 분석하였다. 자료의 분석방법으로는 SAS프로그램을 사용하여 각 문항별 빈도분석과 계열별 교육요구도에 대한 t검증을 실시하였다.

5. 연구의 제한점

본 조사연구의 제한점으로는

첫째, 조사대상자가 고등학교 전학년생이 아닌 2학년생에 한정되어 있다는 점과, 둘째, 진로교육 요구문항 중 교육경험에 대한 문항에서 인문계 고등학교와 실업계 고등학교 교과과정상의 차이점이 충분히 고려되지 못한 점이다.

III. 분석 결과

1. 인문계 고등학교

1) 진로계획

(1) 진학동기 및 진학소감

인문계 고등학교에 진학한 학생들의 진학동기를 살펴보면 83.9%가 대학진학을 의식하고 있으며 인문계에 진학한 학생 중 ‘잘못된 선택이었다’ 5.4%, ‘잘 모르겠다’ 30.3%로, 35.7%의 학생들이 분명한 동기없이 진학하여 회의적인 반응을 보이고 있다.

〈표 1〉 인문계 고등학교 진학동기 및 진학소감

단위 : %(명)

진학동기		진학소감	
상급학교나 진학	83.9	올바른 선택	64.6
특별한 생각없이	6.3	잘못된 선택	5.4
실업계보다 나을것 같아	3.5	잘 모름	30.3
기타	6.3		
계	100.0	계	100.0
(실수)	(317)	(실수)	(317)

(2) 고등학교 졸업 후의 계획

고교진학시와 고교졸업 후의 계획을 비교해 보면, 고교진학시 대학진학을 원하는 비율이 83.9%였으나 고교졸업 후 대학진학 계획은 94.6%로 인문계 고등학교의 입시위주에 학생들이 편승하는 경향이 있음을 반영하고 있다. 이중 23.0%의 학생이 대학원 이상의 학력을 희망하고 있는데 고학력에 대한 선호도가 더욱 높아지고 있음을 볼 수 있다.

〈표 2〉 교육 계획

		단위 : %(명)
고등학교 졸업		0.9
전문대 졸업		2.8
대학 졸업		68.8
대학원 이상		23.0
잘 모름		4.1
기 타		0.3
계		100.0
(실수)		(317)

그리고 〈표 3〉에서와 같이, 취업계획에 있어 대학졸업 이상을 희망하는 경우 취직을 하겠다는 학생이 86.8%로 대다수를 차지하고 있다.

〈표 3〉 교육계획별 취업계획

		단위 : %(명)		
	고교졸업	대졸이상	전 체	
취직	75.0	86.8	85.7	
취미・봉사활동	—	3.6	4.5	
집안일	—	3.3	3.2	
잘모름	—	0.7	0.6	
기 타	25.0	5.6	5.8	
계	100.0	100.0	100.0	
(실수)	(4)	(304)	(308)	

취업을 포함한 앞으로의 진로계획과 관련하여 상급학교 진학시 어떤 전공을 택할지 생각해본 적이 있는가를 살펴보면 ‘어떤 전공을 선택할지 생각해본 적이 있다’ 90.8%, ‘어떤 전공을 선택할지 알고 있다’ 78.9%로 나타나 인문계 여학생들이 자신의 진로에 대해 비교적 구체적으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

(3) 생애계획

학교나 직장 선택 이외에 자신의 삶의 모습

에 대해 ‘구체적으로 설계해본 적이 있는가’에 대해서는 ‘생각해본 적이 있다’가 76.7%로 나타났다. 그러나, 〈표 4〉와 같이 생각해본 생애계획 단계로 ‘결혼때까지’ 23.7%, ‘중년기까지’ 18.9%, ‘노년기까지’ 15.5%, ‘취직때까지’ 10.4%로 생애계획을 단기적으로 하고 있거나 이에 생각해본 적이 없는 경우도 23.3%에 달해 생애계획에 대한 지도가 요구됨을 나타내고 있다.

〈표 4〉 생애계획단계

		단위 : %(명)
학교졸업까지		4.4
취직때까지		10.4
결혼때까지		23.7
중년기까지		18.9
노년기까지		15.5
생각해본 적없음		23.3
기 타		3.8
계		100.0
(실수)		(317)

이들이 자신의 생애설계와 관련하여 생각해본 내용들을 보면 〈표 5〉와 같이 10개 항목 중

〈표 5〉 생애계획항목

		단위 : %(명)
학 교 생 활		71.2
취업과 직장생활		84.8
사 회 봉 사 활 동		45.7
여 가 활 동		73.3
배 우 자 선 택		56.4
결 혼 생 활		51.4
자 녀 양 육		46.1
중 년 기 생 활		32.1
노 년 기 생 활		21.0
기 타		4.1

주 : 각 항목별로 생각해 보았다고 응답한 비율임.

‘취업과 직장생활’에 대한 관심이 가장 높아 84.8%(1순위)이고 그 다음이 ‘여가활동’ 73.3%(2순위), ‘학교생활’ 71.2%(3순위), ‘배우자선택’ 56.4%(4순위)로 나타났다. 이는, 인문계 여학생들이 장래의 일과 여가활동에 적극적인 관심을 갖고 학생들이 개인적 생활의 안락함을 추구하려는 반면, ‘사회봉사활동’ [45.7%(6순위)]에는 상대적으로 소극적인 자세임을 보여주는 항목이다.

2) 진로교육요구

진로교육 요구 문항은 「여성으로서의 자기인식」, 「자아의 발견」, 「일과 직업의 세계」, 「사회경제 구조 속에서의 여성의 위치」, 「일에 대한 태도 및 가치관」, 「진로계획」의 6개 영역으로 구성되어, 각 영역별 교육내용을 선정하여 학생들의 관심도를 조사하였다. 먼저 인문계 고등학교 여학생들의 각 영역별 교육요구도를 살펴보면 <표 6>과 같다.

	평 균	표준편차
여성으로서의 자기인식	41.83	17.75
자아의 발견	52.96	19.34
일과 직업의 세계	44.54	17.30
사회경제구조 속의 여성위치	46.06	20.67
일에 대한 태도 및 가치관	41.74	19.61
진로계획	47.36	19.87

<표 6>에서와 같이 6개 영역 중 인문계 여고생들의 진로교육요구에 대한 관심도는 「자아의 발견」(1순위), 「진로계획」(2순위), 「사회경제 구조 속에서의 여성의 위치」(3순위), 「일과 직

업의 세계」(4순위)의 순으로 나타났다.

각 영역별로 교육요구도를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 여성으로서의 자기인식

사회변화에 따른 여성의 역할변화를 인식하고 나아가 주체적 인간으로서의 여성상을 확립하는 내용으로 구성된 「여성으로서의 자기인식」 영역내용에 대한 학생들의 교육요구도를 살펴보면 ‘여성의 사회적 역할과 직업적 자아실현’(80.4%)이 가장 높은 관심도를 보이고 있으며 그 다음으로는 ‘가정 및 직장에서의 남녀차별의식 실태’(74.8%), ‘사회변화와 남녀의 역할변화’(63.7%), ‘가부장제 문화속에서의 여성의 지위’(47.3%)의 순을 보이고 있다.

한편 이 영역내용의 항목 중 고등학교 입학 후의 학습경험에 관해서는 <표 7>과 같이, ‘사

<표 7> 여성으로서의 자기인식에 관한 교육요구 및 경험

	단위 : %(명)	
	교육 요구 ¹⁾	교육 경험 ²⁾
여성의 역사	11.7	2.2
역사상의 여성위인	25.6	12.0
사회변화와 남녀의 역할변화	63.7	50.8
공동체성원으로서의 의식	42.0	37.5
여성의 사회적 역할과 직업적 자아실현	80.4	33.1
성공적 여성사례	41.6	3.2
가부장제문화속에서의 여성의 지위	47.3	34.4
가정 및 직장에서의 남녀차별의식·실태	74.8	20.5
가족법	30.6	37.5
기 타	0.6	0.3

주 : 1) 각 항목별로 교육받고 싶다고 응답한 비율임.

2) 각 항목별로 교육받은 적이 있다고 응답한 비율임.

이하 다른 유사 응답에서도 동일함.

회변화와 남녀의 역할변화’(50.8%)를 학습했다고 응답한 학생이 가장 많았고, 그 다음으로는 ‘공동체 성원으로서의 의식’(37.5%), ‘가족법’(37.5%)순이었다. 그러나 전체 응답자 317명 중 22.1%가 이 영역의 교육내용 중 어느 것도 배운 적이 없다고 반응하였으며 ‘성공적 여성사례’(3.2%), ‘역사상의 여성위인’(12.0%)등은 비교적 학습경험률이 낮은 것으로 나타났다.

이 결과에 의하면 응답자들은 자신들이 장래에 사회적으로 담당하게 될 역할과 직업을 통한 자아실현에 높은 관심을 보이고 있으며, 또한, 오늘날 사회전반에 걸쳐 남녀불평등사상이 잔존해 있음을 지적하고 있다고 볼 수 있다. 더불어, 여성으로서의 정체감 형성에 도움이 되는 구체적인 인물들의 제시를 통한 교육경험이 요구됨을 보여주고 있다.

(2) 자아의 발견

자신의 적성 및 여건 파악에 관련된 내용인 「자아발견」 영역에 대한 학생들의 교육요구 및 경험을 보면 <표 8>과 같다.

<표 8>에서 보는 바와같이 ‘자신의 능력과 적성개발’(85.8%)이 가장 높은 교육요구도를 보이고 있으며 그 다음으로는 ‘진로목표 달성을 위한 의지력 강화’(70.0%), ‘각종 검사를 통한 적성 및 흥미파악’(66.9%)으로 나타났다. 그 외 ‘자신에 대한 긍정적 태도’(60.3%), ‘진로와 관련한 가정 및 사회적 여건파악’(59.0%)도 비교적 높은 관심도를 나타내고 있다.

한편 각 교육내용별 교육경험 정도를 보면 이중 어느 것도 배운 적이 없다고 답한 학생이 103명(32.5%)이고 ‘각종 검사를 통한 적성 및 흥미파악’(41.6%), ‘자신의 능력과 적성개발’(32.2%)의 2개 항목에 비교적 교육경험이 있음

을 보여주고 있다. 이 결과에 의하면 조사대상자들은 자신의 능력과 적성을 개발하고 목표를 성취하고자 노력하는 바, 진로교육 프로그램에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다.

<표 8> 자아의 발견에 관한 요구 및 경험

	교육 요구	교육 경험
각종검사를 통한 적성 및 흥미파악	66.9	41.6
자신의 능력과 적성개발	85.8	32.2
진로목표달성을 위한 의지력 강화	70.0	12.3
자신에 대한 긍정적 태도	60.3	16.1
진로와 관련한 가정 및 사회적 여건파악	59.0	21.5
기본적인 인간육구의 이해를 통한 자신과 타인행동의 이해	24.3	18.3
기 타	4.1	0.6

주 : 각 항목별로 교육받은 적이 있다고 응답한 비율임.

(3) 일과 직업의 세계

현대 산업구조에 대한 전반적인 이해와 일과 직업 수행을 위한 지식·기술의 습득과 관련한 영역내용인 「일과 직업의 세계」에 있어서 학생들은 ‘직업별 직무 및 전망’(88.3%), ‘직업별로 요구되는 교육의 정도 및 내용’(77.0%), ‘관심 있는 직업에서의 보수·훈련 및 생활양식’(59.9%), ‘선택한 일이나 직업에 대한 현장학습’(57.4%)에 높은 학습요구를 보여주고 있다. 이 영역에 대한 교육경험은 ‘사회경제구조의 역사적 변천’(42.0%), ‘직업구조의 변화’(36.3%)가 비교적 교육경험이 있는 것으로 나타났으며 직업선택시 요구되는 직업에 대한 정보나 현장학습은 거의 경험을 하지 못하고 있는 것을 알 수 있다.

〈표 9〉 일과 직업의 세계에 관한 교육요구 및 경험

	교육 요구	교육 경험
사회경제구조의 역사적 변천	8.8	42.0
직업구조의 변화	26.5	36.3
직업별 직무 및 전망	88.3	18.9
직업별로 요구되는 교육의 정도 및 내용	77.0	10.1
관심있는 직업에서의 보수, 훈련 및 생활양식	59.9	1.9
선택한 일이나 직업에 대한 현장 학습	57.4	0.6
미래사회의 사회경제적 변화	44.8	10.4
조직사회의 특성과 인간관계	37.2	26.2
기 타	1.3	0.6

(4) 사회경제구조 속에서의 여성의 위치

사회경제구조 속에서의 여성의 경제활동의 비중과 가사노동의 특성등에 관한 내용인 「사회경제 구조 속에서의 여성의 위치」 영역에 대한 학생들의 교육요구도를 보면 〈표 10〉에서 보는 바와같이 ‘여성유망직종에 관한 정보’(70.7%), ‘남녀고용평등법’(34.1%)과 ‘가사노

〈표 10〉 사회경제구조속에서의 여성위치에 관한
교육요구 및 경험

	교육 요구	교육 경험
여성의 경제활동 참여	43.5	21.5
여성유망직종에 관한 정보	70.7	8.5
여성미진출분야의 장애인식 및 극복 방안	53.9	6.3
남녀 고용평등법	69.1	9.8
가사노동에 대한 가치 및 평가	46.4	32.2
가사노동의 사회화	38.5	34.1
기 타	2.2	0.9

동에 대한 가치 및 평가’(32.2%) 항목에 높은 교육요구를 보이고 있는 것으로 나타났다. 한편 이 항목들 중 어느 것도 교육경험이 없다고 반응한 학생은 전체 조사대상자 중 46.1%(146명)으로 높은 비율을 나타내고 있는데 이것은 교육과정이 여성들이 처할 수 있는 현실적인 면에 부합하지 못하고 있음을 보여주는 것이라 할 수 있다.

(5) 일에 대한 태도 및 가치관

전전한 직업관 및 직업윤리 형성, 삶의 질과 직업관의 연관성 이해, 직장과 가정생활을 병행하는 데에 필요한 지식 및 태도 형성과 관련한 내용으로 설정된 「일에 대한 태도 및 가치관」 영역에 대한 학생들의 교육요구도는 〈표 11〉과 같다.

이 영역내용 중 ‘여가생활을 위한 지식 및 태도’(76.5%)와 ‘성공적인 직업생활을 위한 인성 특성’(63.1%), ‘전전한 직업관’(57.7%)이 교육

〈표 11〉 일에 대한 태도 및 가치관에 관한 교육
요구 및 경험

	교육 요구	교육 경험
일과 노동에 대한 개념 및 가치	27.1	22.7
직업에 따른 사회적 공헌도	40.4	10.7
전전한 직업관	57.7	33.4
직업 및 직장윤리	37.9	33.1
성공적인 직업생활을 위한 인성 특 성	63.1	3.8
현대사회에서의 가족의 기능과 역할	34.7	43.2
가사노동의 협업을 위한 지식 및 태 도	45.7	17.7
소비활동에서의 공익적 윤리관	31.9	15.8
여가생활을 위한 지식 및 태도	76.3	17.7
기 타	2.5	1.9

요구에 대한 관심이 높은 것으로 나타난 반면 이 영역에 대한 교육경험은 '현대사회에서의 가족의 기능과 역할'(43.2%)과 '건전한 직업관'(33.4%), '직업 및 직장윤리'(33.1%)가 비교적 높은 것으로 나타났다. 이 결과에 의하면 학생들은 '일과 노동에 대한 개념 및 가치'(27.1%)보다는 여가생활에 관심이 높은 것으로 나타나 학생들이 개인적 안락을 추구하는 생활을 바라는 경향이 있음을 알 수 있다.

(6) 진로계획

「진로계획」은, 선택과 그에 대한 준비, 그리고 직업 및 학교를 생애주기에 따른 진로계획과 관련된 진로교육 영역으로서, 학생들이 「자아의 발견」에 이어 두번째로 높은 관심을 보인 부문이다. '직업 및 진학과 관련한 진로정보'(85.2%), '구체적인 진학 및 직업준비 계획'(71.6%), '선택한 진로에 요구되는 특정기술 습득을 위한 전략'(59.6%)순으로 관심이 높은 것으로 나타났다. 반면 63.1%의 학생들이 「진로계획」 영역내용을 교육받은 적이 없다고 응답함으로써 전체 6개 영역내용 중 가장 낮은 교육경험율을 나타내고 있다. 이러한 결과는 현재 인문계 고등학교가 입시위주의 지식교육에 치중하여 체계적 진로계획 교육에 소홀히 하고 있는 현실을 반영하는 것이라 볼 수 있다.

2. 실업계 고등학교

1) 진로계획

(1) 취업 및 진로계획

(가) 진학동기

실업계 고등학교 학생들의 진학동기는 '취업

을 하기 위해서'가 32.9%, '가정형편', '성적', '부모님이 원해서' 등도 각각 17.1%, 21.0%, 10.1%를 차지해 여건에 따라 장래 진로선택에 변화가 있을 수 있는 것으로 나타났다.

(나) 고교졸업 후의 계획

실업계 여학생들의 고교졸업 후의 계획은 '취업'이 77.4%로 제일 높고 '상급학교 진학' 11.3%, '잘 모르겠다' 6.4%, '기타' 3.4%로 대부분의 학생들이 취업을 고려하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 12〉 실업계 고등학교 진학동기
단위 : %(명)

취업을 하기 위하여	32.9
가정 형편 때문에	17.1
성적 때문에	21.0
부모님이 원해서	10.1
기 타	18.9
계	100.0
(실수)	(328)

(다) 고교졸업 후 취업계획자의 구직정보 인지여부, 학교교육의 도움여부 및 직업훈련 필요여부

한편 취업을 계획하고 있는 265명의 학생들 중 자신이 원하는 직업을 갖는 데 '필요한 정보 및 절차를 안다'는 학생은 40명 15.1%에 지나지 않으며 '모른다'는 학생은 84.9%로 나타났다. 현재 학교교육이 '취업계획 및 선택에 도움이 된다'는 학생은 44.2%, '잘 모르겠다' 49.8%, '도움이 되지 않는다'(6.0%)로 학교교육이 취업에 도움이 되는 것에 회의적인 반응을 나타내, 직업훈련의 필요성에 대해서는 대부분의 학생들이 필요하다(86.8%)고 하여 취업을 위한 직업훈련에 대한 관심이 매우 높다.

〈표 13〉 실업계 졸업 후 계획

		단위 : %(명)
취업	77.4	
상급학교 진학	11.3	
취미·봉사	1.5	
집안일을 돕겠다	—	
잘모르겠다	6.4	
기타	3.4	
계 (실수)	100.0 (328)	

〈표 14〉 고졸 후 구직정보 인지여부, 학교교육의 도움여부 및 직업훈련 필요 여부

						단위 : %(명)
구직정보		학교교육		직업훈련		
안다	15.1	잘모르겠다	49.8	필요하다	86.8	
모른다	84.9	도움이 된다	44.2	필요없다	13.2	
		도움이 되지 않는다	6.0			
계 (실수)	100.0 (265)	계 (실수)	100.0 (265)	계 (실수)	100.0 (25)	

(라) 고교졸업 후 상급학교 진학계획자의 교육희망 정도 및 졸업 후 계획

고등학교 졸업 후 취업등의 사회활동을 하면서 계속교육(개방대학, 방송통신대학 등)의 계획에 있어 전문대졸까지 희망하는 학생이

〈표 15〉 교육 희망 정도 및 졸업 후 계획

교육희망정도		졸업 후 계획	
전문대 졸업	71.9	취업	77.6
대학 졸업	19.4	취미·봉사	6.8
대학원 이상	0.8	집안일	0.8
기타	8.0	미정	8.4
		기타	6.5
계 (실수)	100.0 (263)	계 (실수)	100.0 (263)

71.9%, 대학졸업을 19.4%가 희망하고 있어 계속교육에 대한 높은 선호를 보여주고 있다.

(2) 생애계획

(가) 생애계획 단계

실업계 여학생 가운데 학교나 직장선택 이외에 자신의 삶의 모습에 대해 구체적으로 설계해본 적이 있다는 학생이 73.2%, 생각해본 적이 없다가 26.8%로 나타났다. 생애계획은 ‘결혼때까지’ 생각해본 학생이 27.7%, ‘취직때까지’가 20.1%로 단기적으로 하고 있거나, 생각해본 적이 없는 것으로 나타나 생애계획에 대한 지도가 요구됨을 시사하고 있다.

〈표 16〉 생애계획 단계

학교 졸업 까지	2.7
취직 때 까지	20.1
결혼 때 까지	27.7
중년기 까지	12.5
노년기 까지	9.5
생각해본적없음	26.8
기타	0.6
계	100.0

(나) 생애계획 항목

〈표 17〉에서 나타난 바와 같이 실업계 여고생들이 자신의 생애설계와 관련하여 생각해본 내용들을 보면 ‘취업과 직장생활’90.9%(1순위), ‘여가활동’66.2%(2순위), ‘학교생활’52.9%(3순위), ‘배우자 선택’49.2%(4순위)의 순이었다. 이는 실업계 학생들이 자신들의 장래생활에 있어 일과 여가활동에는 적극적인 관심을 가지고 있는 반면 ‘사회봉사활동’26.2%(6순위)에는 소극적인 자세를 나타내고 있음을 보여준다.

〈표 17〉

생애계획

학 교 생 활	52.9
취 업 과 직 장 생 활	90.0
사 회 봉 사 활 동	26.2
여 가 활 동	66.2
배 우 자 선 택	49.2
결 혼 생 활	40.4
자 녀 양 육	27.9
중 년 기 생 활	17.9
노 년 기 생 활	14.6
기 타	1.3

주 : 각 항목별로 생각해보았다고 응답한 비율임.

2) 진로교육요구

실업계 고등학교 여학생들의 각 영역별 교육요구도는 〈표 18〉에서와 같이 6개 영역중 진로교육요구에 대한 관심도의 순위는 「자아의 발견」(1), 「진로계획」(2), 「사회경제 구조속에서의 여성의 위치」(3), 「일과 직업의 세계」(4) 순으로 나타났다.

〈표 18〉

실업계 진로교육 요구도

	평 균	표준편차
여성으로서의 자기인식	38.81	15.80
자아의 발견	50.22	16.84
일과 직업의 세계	42.10	14.96
사회경제 구조속의 여성의 위치	43.38	17.66
일에 대한 태도 및 가치관	37.44	16.30
진 로 계 획	46.19	18.07

각 영역내용별 교육요구도를 살펴보기로 한다.

(1) 여성으로서의 자기인식

이 영역내용에 대한 학생들의 교육요구도를 살펴보면 ‘여성의 사회적 역할과 직업적 자아실현’(77.1%)이 가장 높은 관심도를 보이고 있으며 그 다음으로는 ‘가정 및 직장에서의 남녀차별의식 실태’(74.1%), ‘사회변화와 남녀의 역할 변화’(56.4%), ‘가부장제 문화속에서의 여성의 지위’(43.6%) 순을 보이고 있다. 한편 이 영역 내용 중 학교에서 학습한 경험이 있는 지를 〈표 19〉에서 살펴보면 ‘사회변화와 남녀의 역할 변화’(46.6%)를 배웠다고 응답한 학생이 가장 많았고 그 다음으로는 ‘여성의 사회적 역할과 직업적 자아실현’(35.4%), ‘가정과 직장에서의 남녀차별의식 실태’(31.1%) 순으로 나타났다.

이러한 결과는 응답자들이 각종 분야에서 빠른 속도로 변화하는 현대사회에서의 여성의 역할에 적극적인 관심을 가지고 있고, 여성의 역할에 대한 기존 관념에서 탈피하고자 하는 요

〈표 19〉 여성으로서의 자기인식에 관한 교육요구 및 경험

	교육요구	교육경험
여성의 역사	11.6	4.3
역사상의 여성위인	22.6	10.1
사회변화와 남녀의 역할변화	56.4	46.6
공동체성원으로서의 의식	37.5	29.6
여성의 사회적 역할과 직업적 자아실현	77.1	35.4
성공적 여성사례	39.0	12.2
가부장제문화속에서의 여성의 지위	43.6	27.4
가정 및 직장에서의 남녀차별의식 실태	74.1	31.1
가족법	25.6	17.7
기 타	0.6	0.6

구를 보이며 현실적으로 여성들에게 장애요인으로 작용하는 면들을 직면하고 있는 반면 ‘여성의 역사’(4.3%), ‘역사상의 여성 위안’(10.1%), ‘성공적인 여성사례’(12.2%) 등은 학습경험이 비교적 낮은 것으로 나타나 여성들의 발전적 측면이 도외시되는 경향이 있음을 보여준다. 그러므로 여성의 사회적 역할에 대한 정체감 형성에 관한 학교교육의 새로운 인식이 요구됨을 보여주고 있다.

(2) 자아의 발전

이 영역에서는 <표 20>에서 보는 바와 같이 ‘자신의 적성과 능력개발’(81.4%)에 가장 높은 교육요구도를 보이고 있으며 그 다음으로는 ‘진로목표달성을 위한 의지력 강화’(63.7%), ‘각종 심리검사를 통한 적성 및 흥미파악’(62.5%), ‘자신에 대한 긍정적 태도’(60.1%)로 나타났다.

한편 각 항목 별 교육경험 정도를 보면 ‘자신에 대한 긍정적 태도’(26.8%), ‘진로와 관련한 가정 및 사회적 여건파악’(21.1%), ‘진로목표달성을 위한 의지력 강화’(19.2%)이다.

<표 20> 자아의 발견에 관한 교육 요구 및 경험

	교육요구	교육경험
각종검사를 통한 적성 및 흥미 파악	62.5	9.8
자신의 능력과 적성개발	81.4	16.5
진로목표달성을 위한 의지력 강화	63.7	19.2
자신에 대한 긍정적 태도	60.1	26.8
진로와 관련한 가정 및 사회적 여건파악	51.2	21.0
기본적인 인간육구의 이해를 통한 자신과 타인행동의 이해	31.1	12.5
기 타	1.2	1.2

이 결과에 의하면 응답자들은 자신의 적성과 흥미파악 및 능력개발에 높은 관심을 가지고 있으나 교육경험은 미약한 편으로 학교장면에서 학생들의 적성이나 흥미를 고려한 구체적인 방법이나 자료를 통하여 진로교육이 이루어지지 않고 있는 실정임을 보여주고 있다.

(3) 일과 직업의 세계

이 영역의 교육요구도는 <표 21>에서 보는 바와같이 조사대상 학생들이 ‘직업별 직무 및 전망’(84.5%), ‘직업별로 요구되는 교육의 정도 및 내용’(68.6%), ‘관심있는 직업에서의 보수·훈련 및 생활양식’(62.5%), ‘선택한 일이나 직업에 대한 현장학습’(53.0%)에 높은 학습요구를 보여주고 있으나 교육경험율은 상대적으로 낮게 나타나 학생들이 일과 직업의 세계에 있어 실제적인 정보나 현장감있는 학습경험을 원하고 있으나 현행의 진로교육이 이러한 기대에 못미치고 있음을 보여주고 있다.

<표 21> 일과 직업의 세계에 관한 교육요구 및 경험

	교육요구	교육경험
사회경제구조의 역사적 변천	8.2	28.4
직업구조의 변화	22.3	26.5
직업별 직무 및 전망	84.5	24.1
직업별로 요구되는 교육의 정도 및 내용	68.6	21.3
관심있는 직업에서의 보수, 훈련 및 생활양식	62.5	11.6
선택한 일이나 직업에 대한 현장학습	53.0	4.0
미래사회의 사회경제적 변화	35.7	7.3
조직사회의 특성과 인간관계	43.3	23.5
기 타	1.2	1.8

(4) 사회경제구조속에서의 여성의 위치

이 영역내용에 대한 교육요구는 <표 22>에서와 같이 ‘남녀 고용평등법’(71.6%)이 가장 높았고 그 다음으로 ‘여성유망직종에 관한 정보’(68.9%)에 관심을 보이고 있다. 반면 ‘여성 미진출 분야의 장애인식 및 극복방안’과 ‘남녀고용평등법’ 항목에 대한 교육경험은 각각 4.0%, 10.4%로 비교적 낮은 것으로 나타났다.

이 결과들을 보면 학생들이 취업기회에 있어 남녀 불평등의 여지가 있음을 인식하고 있고, 여성 유망 직종에 관심을 보이나, 학교교육이 취업에 있어 겪을 수 있는 장애요인을 직면하여 해결하도록 하는 데 다소 소극적인 입장을 보이고 있음을 시사하고 있다.

〈표 22〉 사회경제구조속에서의 여성위치에 관한 교육요구 및 경험

	교육요구	교육경험
여성의 경제활동 참여	35.1	24.7
여성유망직종에 관한 정보	68.9	16.2
여성미진출분야의 장애인식 및 극복방안	49.1	4.0
남녀고용평등법	71.6	10.4
가사노동에 대한 가치 및 평가	44.5	18.9
가사노동의 사회화	32.6	14.6
기 타	1.5	0.9

(5) 일에 대한 태도 및 가치관

이 영역에서 가장 높은 교육요구를 보인 항목은 <표 23>과 같이 ‘여가생활을 위한 지식 및 태도’(70.1%), ‘전전한 직업관’(61.3%), ‘성공적인 직업생활을 위한 인성특성’(58.5%)으로 나타났다.

반면 이 영역내용의 교육경험은 ‘가족의 기능과 역할’(30.5%)을 제외하고는 30%미만의 낮은 교육경험율을 보이고 있어 취업준비 위주의 실업계 고등학교에서 건전한 직업관과 직업 및 직장윤리에 대한 교육이 미흡함을 보여주고 있다.

〈표 23〉 일에 대한 태도 및 가치관에 관한 교육요구 및 경험

	교육요구	교육경험
일과 노동에 대한 개념 및 가치	21.3	13.7
직업에 따른 사회적 공헌도	24.4	5.8
전전한 직업관	61.3	24.7
직업 및 직장윤리	40.9	21.6
성공적인 직업생활을 위한 인성 특성	58.5	8.8
현대사회에서의 가족의 기능과 역할	31.1	30.5
가사노동의 협업을 위한 지식 및 태도	42.1	10.7
소비활동에서의 공익적 윤리관	23.8	11.9
여가생활을 위한 지식 및 태도	70.1	14.6
기 타	0.9	2.1

(6) 진로계획

이 「진로계획」 영역내용은 진로교육의 핵심이 되는 것으로 진로교육을 위한 프로그램의 기초가 되는 부분이기도 하다.

<표 24>의 7개 항목 가운데 가장 높은 교육요구를 보인 항목은 ‘직업 및 진학과 관련한 진로정보’(81.2%)이고 그 다음이 ‘구체적인 진학 및 직업준비 계획’(61.6%), ‘선택한 진로에 요구되는 특정기술 습득을 위한 전략’(55.8%)이다.

이 영역의 7개 항목중 어느 항목도 교육경험

〈표 24〉 진로계획에 관한 교육요구 및 경험

	교육요구	교육경험
직업 및 진학과 관련한 진로 정보	81.1	25.3
구체적인 진학 및 직업 준비계획	61.6	12.2
진로선택을 위한 의사결정기술 및 과정	49.1	9.5
선택한 진로에 요구되는 특정 기술습득을 위한 전략	55.8	21.0
직업을 구하는 방법 및 절차	45.4	5.8
진로심화 및 진로수정을 위한 계속 교육관련정보	45.1	3.7
생애주기별 인생설계와 준비	29.9	8.8
기 타	1.5	0.3

이 없다고 반응한 학생이 전체 조사대상자 중 183명(55.8%)으로 6개 영역내용 중 가장 높은 것으로 나타났다. 이 결과에 의하면 학생들은 진로계획과 관련된 구체적인 정보와 진로준비에 실제적인 도움이 되는 전략에 관심을 보이고 있음을 알 수 있다.

3. 계열별 진로교육 요구도 비교

〈표 25〉에서와 같이 6개의 진로교육요구 영

역내용 중 인문계와 실업계의 진로교육 요구도에서 유의미한 차이가 나타나는 영역은 「여성으로서의 자기인식」과 「일에 대한 태도 및 가치관」이었다($P<.05$). 그리고 이 두 영역 모두에서 인문계가 실업계 보다 진로교육요구도가 높게 나타났다.

이 중 「여성으로서의 자기인식」 영역내용의 진로교육요구도가 인문계에서 높게 나타난 것은 인문계 고등학교가 입시위주의 지식교육을 우선적으로 실시하여 여성의 발달특성에 부합하는 교육내용이 미흡했음을 반영하고 있고, 「일에 대한 태도 및 가치관」 영역내용에서도 인문계의 교육요구도가 높은 것은 실업계 고등학교의 교육목표가 졸업 후 취업 및 사회진출을 우선으로 하고 있기 때문에 이 영역내용에 대한 교육경험의 기회가 인문계 고등학교 보다 많은 반면, 인문계의 경우 교육경험이 상대적으로 낮은 데서 오는 차이에 기인한 것이라 보여진다.

IV. 요약과 제언

이상의 연구결과 중요한 내용을 요약 정리하면 다음과 같다.

〈표 25〉

계열별 진로교육 요구도

	인문계 (N=317)		실업계 (N=328)		t값	p값
	평균	표준편차	평균	표준편차		
여성으로서의 자기인식	41.83	17.75	38.81	15.80	2.28*	.0227
자아의 발견	52.96	19.34	50.22	16.84	1.92	.0557
일과 직업의 세계	44.54	17.30	42.10	14.96	1.92	.0555
사회경제 구조속에서의 여성의 위치	46.06	20.67	43.38	17.66	1.77	.0770
일에 대한 태도 및 가치관	41.74	19.61	37.44	16.30	3.03*	.0025
진로계획	47.36	19.87	46.19	18.07	0.78	.4345

첫째, 진로계획 문항과 관련된 내용 중 진학 동기에 있어 인문계는 상급학교에 진학하기 위한 동기가 가장 비율이 높았으나, 실업계의 경우 취업을 하기 위해, 가정형편, 부모님이 원해서, 성적등의 이유로 진로선택이 이루어졌음을 보여주고 있다.

고교졸업 후의 계획에 있어 인문계의 경우 대학진학을 원하는 비율이 고교진학시 보다 고교졸업 후에 더욱 높아지고, 이중 대학원 이상의 학력을 계획하는 비율이 높아져 여성들의 고학력화를 예견해주고 있다. 그리고 대학졸업 이상을 희망하는 경우 취업계획에 있어 취직을 하겠다는 학생이 대다수를 차지해 여학생들의 취업에 대한 높은 관심도를 보여주고 있다.

또한 취업을 포함한 앞으로의 진로계획과 관련하여 많은 학생들이 상급학교 진학시 어떤 전공을 택할 것인지를 생각해본 적이 있고, 어떤 전공을 선택할지를 알고 있는 것으로 나타나 자신들의 진로에 대해 비교적 구체적으로 생각하고 있는 것으로 나타났다.

실업계 여학생들은 취업시의 구직정보 인지 여부에 대해 상당수가 모르는 것으로 반응하였고, 학교교육이 진로계획 및 선택에 도움이 되는 지 여부에 대해 회의적인 반응을 보였으며 대부분이 취업에 따른 직업훈련이 필요하다고 응답하였다. 그리고 대다수의 학생이 졸업 후 취업등의 사회활동을 하면서도 계속 교육을 받을 생각이 있는 것으로 나타나 취업 및 사회생활과 병행하여 계속 교육에 대한 관심이 높음을 보여주고 있다.

생애계획에 있어 전체 조사대상자들은 장래 자신의 삶에 대해 구체적으로 설계해본 적이 있으며 그 단계는 '결혼때까지'가 1순위, '중년기까지'가 2순위로 생애계획을 단기적으로 하고

있거나, 생각해본 적이 없는 것으로 나타났다. 그리고 생애설계와 관련하여 생각해본 내용들은 '취업과 직장생활'이 (1순위), '여가생활'이 (2순위)로 나타난 반면 '사회봉사활동'은 6순위로 낮게 나타났다.

둘째, 진로교육요구 문항의 6개 영역내용에 있어 전체 조사대상자들의 교육경험은 교육요구에 비해 20%미만으로 현저히 낮은 것으로 나타났다.

이들 영역내용 중 전체 조사대상자들에게 진로교육 요구도가 높은 순서는 「자아의 발견」, 「진로계획」, 「사회경제 구조속에서의 여성의 위치」인데, 진로교육 요구에 대한 이러한 순위가 주는 의미는 여학생을 위한 진로교육은 각 개인들의 개인적 특성이나 적성을 파악하고 거기에 적합한 진로계획을 세우며, 여성으로서 사회경제활동을 하는 데 따를 수 있는 제반 문제의 인식 및 대처방안을 탐색하도록 도와줄 수 있어야 함을 제시하고 있다고 볼 수 있다.

진로교육 요구 문항을 영역내용별로 살펴보면 먼저 「여성으로서의 자기인식」 영역내용(12개 항목) 중에서 전체 조사대상자들은 '사회변화와 남녀의 역할 변화' 항목에 대해 교육경험율이 비교적 높았음에도 불구하고 교육요구도가 높은 것으로 나타나 사회변화와 그에 따른 남녀의 역할변화에 대한 관심도를 보여주고 있다.

「자아발견」 영역내용(6개 항목) 중 인문계의 경우 비교적 교육경험율이 높은 항목은 '각종 심리검사를 통한 적성 및 흥미파악'과 '자신의 능력과 적성개발'인 반면, 실업계는 이 두 항목의 교육경험율이 현저히 낮은 것으로 나타났는데 진학보다는 취업을 우선으로 하는 실업계 고등학교에서 적성 및 흥미파악, 능력과 적성

의 개발이 미진함을 보여 주고 있다.

「일과 직업의 세계」 영역내용(6개 항목) 중 전체 조사대상자들이 비교적 교육경험을 한 것으로 나타난 항목은 ‘사회경제 구조의 역사적 변천’과 ‘직업구조의 변화’였고, 교육요구도가 높은 항목은 ‘직업별 직무 및 전망’과 ‘직업별로 요구되는 교육의 정도 및 내용’이다.

따라서 학생들은 진로계획이나 진로선택시 요구되는 일과 직업에 대한 구체적인 정보에 관심이 높으나, 일과 직업의 세계에 있어 주로 지식적인 측면이 강조되었음을 나타내고 있다.

「사회경제 구조속에서의 여성의 위치」 영역내용(6개 항목) 중 전체 조사대상자들의 교육요구도가 특히 높은 항목은 ‘여성유망직종에 관한 정보’와 ‘남녀고용평등법’이고 이 6개 항목들 중 어느 것도 교육경험이 없다고 한 반응은 진로교육요구 문항의 6개 영역내용 중 2순위로 현저히 낮은 교육경험을 보이고 있는데, 진로교육에 있어 여성이라는 정체체감이 주는 제반요인이 고려되지 않고 있음을 의미한다고 할 수 있다.

「일에 대한 태도 및 가치관」 영역내용(9개 항목) 중 전체 조사대상자들이 가장 높은 교육요구도를 나타낸 항목은 ‘여가생활을 위한 지식 및 태도’ 항목이었으며 ‘일과 노동에 대한 개념 및 가치’ 항목에 대한 교육요구도는 현저히 낮은 것으로 나타났는데, 이는 여학생들이 일과 노동보다 여가생활에 높은 관심을 보이고 있으며, ‘전전한 직업관’과 ‘직업 및 직장윤리’ 항목에서 실업계가 인문계보다 높은 교육경험율을 보인 반면 인문계는 높은 교육요구도를 보이고 있어 입시위주 교육의 영향으로 올바른 직업가

치관을 심어주지 못하고 있음을 반영하고 있다.

「진로계획」 영역내용(7개 항목)에서 전체 조사대상자들이 어느 항목도 교육경험이 없다고 반응한 비율이 가장 높아 교육경험율이 가장 낮게 나타났다.

실업계의 경우 ‘진로심화 및 진로 수정을 위한 계속교육 관련 정도’ 항목은 인문계보다 현저히 교육요구도가 높은 것으로 나타났는데 이것은 앞서 91.3%가 계속 교육을 받을 생각이 있는 것으로 나타난 결과와 관련이 있는 것으로 추정된다.

위 결과들에 의하면 대구시내 고등학교 여학생을 위한 진로교육이 전반적으로 여학생들의 진로교육 요구에 상대적으로 부응하지 못하고 있는 것으로 나타났는 바, 앞으로의 고등학교 진로교육은 여학생 자신이 여성으로서의 자기인식과 더불어 변화하는 미래사회에 적절히 적응하기 위해 요구되는 조건들을 갖추는데 도움이 되고, 한 주체적 인간으로서의 여성상을 확립함과 동시에 사회변화에 따른 여성의 역할변화를 인식하도록 하는 데 도움이 되어야 할 것이다.

그리고 진로교육과 관련된 프로그램에 대한 평가작업이 부단히 이루어져서 변화하는 사회에 적응할 수 있도록 학생들의 요구를 개방적으로 수용하여야 할 것이며 이러한 것은 진로교육이 교육과정 속에서 자연스럽게 체험될 수 있도록 학교교육 및 교과과정이 입시위주의 주입식 교육에서 벗어나 전인교육의 장이 될 때 그 효과를 기대할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강무섭, 박영숙(1984), 일반계 고등학생의 진로지도, 한국교육개발원.
- 김충기(1989), 진로상담의 이론과 실제, 성원사.
- 대구직할시 교육과학연구원(1990), 중·고등학교용 진로교육을 위한 집단상담프로그램.
- 변정순(1990), 진로의식 성숙을 위한 진로탐색 집단상담의 효과에 관한 연구, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 이경자(1989), 진로가치명료화 프로그램의 경험이 고등학생의 진로의식성숙 및 진로의사결정 행동 유형에 미치는 효과, 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 이수남(1991), 진로집단상담이 고등학생들의 진로의사결정 행동 유형에 미치는 효과, 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 이정근(1988), 진로지도의 실제, 성원사.
- 이재신(1986), “청소년들에게 진로결정에 영향을 주는 사회, 심리학적 요인에 관한 연구,” 충북대학교 학생생활연구소, 학생생활연구, Vol. 10, No 1.
- 인천직할시 교육과학연구원(1989), 학생의 개성을 존중하는 집단상담의 실제.
- 유네스코 한국위원회, 한국카운슬러협회(1984), 일반계 고등학생의 진로지도.
- 정영주(1984), 인문계 고교생의 진로지도에 관한 연구, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 중앙교육진흥연구소(1991), 미래사회와 진로교육.
- 한국교육개발원(1984), 학생의 진로결정 과정 분석.
- 한국교육개발원(1986), 나의 뜻 나의 길.
- 한국교육개발원(1988), 고등학교 진로교육 지도안.
- 한국여성개발원(1988), 여학생 진로교육 실태 분석.
- 한국여성개발원(1990), 중학교 여학생 진로교육 프로그램 개발에 관한 연구.
- 한국여성개발원(1992), 고등학교 여학생 진로교육 프로그램 개발.
- 한국청소년연구소(1988), 청소년 진로교육을 위한 사회교육방안 탐색.
- 황용연·이정근(1981), 중등학교 진로지도 프로그램의 개발에 관한 연구, 이화여자대학교 출판부.
- Hoyt D. P., An evaluation of group and individual programs in vocational guidance, *Journal of Applied Psychology*, 1955, 39. PP.26-31.