

청소년 전용시설 조사연구*

함병수 이명숙 김범준**
전명기 김홍규 백연옥
황상민 김호준 이봉철

- I. 연구의 목적
- II. 연구의 방법
- III. 결 론

I. 연구의 목적

1. 연구의 배경

1) 청소년기의 중요성

청소년이라는 용어는 명확하게 선을 그어 그 범주를 규정하기 어려운 개념이다. 인간의 발달은 일반적으로 신체적, 정신적 변화의 특징, 사회적 역할 등을 기준으로 유아기, 아동기(소년기), 청년기, 성인기(장년기), 노년기 등으로 나뉘어진다. 이 경우 청소년기라고 하면 아동기(소년기)와 청년기를 모두 포함한다.

연령적으로는 일반적으로 10세 무렵부터

24~5세까지의 시기로 보고 있으나 청소년육성법에 의하면 9세부터 24세로 규정하고 있다. 또한 청소년집단을 학교교육 중심으로 보면 국민학교, 중학교, 고등학교, 대학교(전문대포함)에 재학하는 시기로 나누어 볼 수 있으며, 이와 동일한 연령대인 근로청소년과 군복무자, 그리고 무직 미진학 청소년 집단으로 구분할 수 있다.

청소년기는 인간 발달의 제 단계 중에서 신체적 성장과 인지적 능력의 급속한 발달, 도덕성의 발달, 자아정체감 형성의 기반조성 등이 이루어진다. 이렇게 청소년기에 습득된 재반 능력과 발달적 특성들은 성인생활을 위한 기반이 된다. 청소년기의 중요한 발달과제의 하나인 기본적 자아정체감의 형성이란 어린이도 어른도 아닌 청소년이 사회적 측면에서 요구되는 여러역할들 중에서 자신에게 맞는 역할을 찾는

* 이 논문은 체육부의 용역사업인 "청소년전용시설 조사연구" 보고서를 요약한 것임

** 공동연구자는 한국청소년연구원의 함병수(책임연구원), 이명숙(주임연구원), 김범준(연구원), 전명기(전 연구원), 김홍규(재원연구원), 백연옥(재원연구원), 황상민(재원연구원), 김호준(재원연구원), 이봉철(전 책임연구원, 현 한남대 교수)임

역할 갈등의 문제이다. 즉, 나는 어떤 사람이며 앞으로 어떤 사람이 되기를 바라고 또 어떤 인생을 어떻게 살것인가? 정의와 진리란 무엇인가? 등의 문제에 대하여 자신의 해답과 정확한 역할을 찾고자 방황하는 것이다. 이러한 자아정체감은 청소년기 이후에 자신의 진로와 역할을 규정하는 데 중요한 변수로 작용한다.

이렇듯 인생의 준비 단계로서 중요한 의미를 갖는 청소년기의 일반적 특성은 다음과 같다.

첫째, 신체적인 면에서 급격한 성장과 변화가 나타난다. 신체의 빠른 성장으로 외형적인 면에서, 성인과 대등한 신체를 갖게 된다. 그러나 급격한 신체적 변화는 근육의 증가로 인하여 청소년들의 활동성을 증가시키며, 신체발달과 정신적 성숙간의 불균형을 야기하고 이에 따라 심리적 긴장상태를 형성한다. 따라서 청소년들은 신체 활동의 욕구와 더불어 휴식에 대한 필요성이라는 상반된 경향을 동시에 갖게 된다.

둘째, 정신적인 면에서 지능의 발달로 추상적 사고 능력과 논리적 추리능력이 신장되며, 상상력의 발달로 인하여 문학이나 예술에 대한 흥미와 동정을 하게 된다. 또한 철학적인 사고가 싹트게 되므로 선악의 인식에 대해 관심을 갖고 가치 기준에 대해 탐구하게 된다. 그리고 추상적인 경향의 확대로 말미암아 현실에 대해 모순을 느끼고 이상을 추구하며 타인의 욕구에 깊은 관심을 표명하는 시기로 취미 생활의 욕구, 창조의 욕구, 지적인 욕구를 갖는다.

셋째, 사회적 측면에서 청소년들은 동년배 집단 *peer group* 을 형성하여 그 안에 속함으로써 안정감을 느끼고 집단의 가치와 행동 양식을 동일시하는 특징이 있다. 그러므로 봉사의 욕구, 우애·협동의 욕구, 남에게서 인정을 받

고자 하는 욕구를 갖는다.

이상과 같은 일반적 특성에 성별, 사회경제적 조건, 개인차 등의 변인이 작용하여 청소년 각 개인의 개별적 특성으로 나타난다.

앞서 언급한 바와 같이 청소년기는 그 특성에 따라 발달 단계를 청소년 전기와 청소년 후기로 나누어 각각의 발달과업을 모색하는 것이 바람직하다. 한국인의 청소년기 발달과업은 청소년 전기와 후기 별로 다음과 같이 정리된다.

① 청소년 전기(9~17, 8세)

가. 지적 영역

1. 정치, 경제, 사회, 문화에 대한 지식 갖추기
2. 자연과 사회의 여러 원리를 배우고 생활과 관련짓기
3. 전통 문화를 이해하고 보존 발전시키는 데 필요한 지식 갖추기
4. 외국 문화 및 국제 관계에 대한 이해 넓히기
5. 진로와 직업을 탐색하고 준비하기
6. 신체구조와 생리현상 및 성에 대하여 이해하기
7. 매스 커뮤니케이션에 대한 바른 이해와 지식 갖추기
8. 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력 기르기
9. 자기의 능력과 적성에 대하여 비교적 정확하게 파악하기

나. 정의적 영역

1. 바람직한 이성교제에 대한 바른 태도를 발전시키기
2. 부모나 다른 사람으로부터 정서적으로 독립하기
3. 성적 충동이나 감정을 통제하기
4. 문학 및 예술 작품을 이해하고 감상하기

5. 여가를 전전하게 보내기
6. 긍정적인 자아 개념을 형성하기
7. 일생을 살아갈 지침이 될 가치를 획득하기

다. 사회적 영역

1. 사회적으로 요구되는 행동을 책임있게 수행하기
2. 건전한 국가관 확립하기
3. 사회 질서를 지키고 공익을 존중하기
4. 동료집단과 잘 어울리기
5. 존경하는 인물 본받기
6. 웃어른에 대한 공경하는 태도를 기르기
7. 남성과 여성의 역할에 대해 올바른 인식을 갖고 수행하기
8. 인권을 존중하기
9. 좋은 친구를 선택하여 우정을 두터이 하기
10. 규칙적인 생활 습관 가지기

라. 신체적 영역

1. 체력과 체능을 증진시키기
2. 자신의 신체적 구조나 생리적 변화에 적응하기
3. 균형있는 체격을 유지하기 위한 운동과 자세 취하기
4. 충분한 영양과 적절한 휴식 취하기
5. 청결한 환경을 유지하는 위생적 생활을 영위하기
6. 건강에 좋은 습관 기르기

② 청소년 후기(18~24세)

가. 지적 영역

1. 결혼과 가정 생활에 대해 준비하기
2. 출산과 육아에 대한 지식 습득하기
3. 직업을 선택하고 취업하기 위한 준비하기
4. 민주시민으로서 사회 생활에 필요한 지식과 기능 익히기
5. 국가 현실이나 국제관계에 대한 올바른 지식

배우기

6. 급변하는 사회에 적응하기 위한 각종의 최신 정보 습득
7. 상식과 전문 넓히기
8. 합리적 준거에 따른 판단능력 기르기

나. 정의적 영역

1. 적절한 이성 대상과 원만하게 교제하기
2. 자기 가정의 문화와 타가정의 문화의 차이를 이해하기
3. 사회적으로 요구되는 행동을 책임있게 수행하기
4. 민주 시민으로서의 권리를 행사하고 의무를 성실히 수행하기
5. 가족 구성원으로서의 책임과 의무를 다하기
6. 사회 단체에 참여하여 적극적으로 활동하기
7. 원만한 대인관계 맺기

다. 신체적 영역

1. 체력과 체능을 증진시키기
2. 공해의 오염과 해독을 알고 이에 대처하는 생활하기
3. 의약품을 바로 알고 남용하지 말기
4. 건강을 위해 규칙적인 생활하기
5. 음주 흡연에 대해 바른 인식하기
6. 성에 대한 바른 태도 지키기

2) 청소년과 여가

① 여가의 정의

산업이 미분화되고 분업이라는 노동의 형태가 형성되기 전인 원시사회나 농업사회에서 여가는 일부 계층이 누리는 특권이었을 뿐 전혀 사회적인 관심사가 되지 못하였다. 산업혁명의 결과, 기계문명이 발달하고 개인의 작업시간이 감축되었음에도 불구하고 생산력은 증대하게 됨으로써 서민 대중들의 사회적 지위가 향상되게 되었다. 다른 한편으로 기계화, 분업화된

환경의 정화라는 측면에서만 찾을 수 없으며, 궁극적으로는 건전한 국민 여가 생활 여건의 조성이 수행되어야 한다.

여가의 문제는 국민의 어느 한 계층이나 연령대에 국한 된 것이 아니다. 그러나 우리의 상황은 청소년들의 여가 생활에 보다 관심을 두어야 할 형편에 있다. 기성 세대는 흔히 다음 세대의 주역으로서의 청소년의 중요성을 말하지만 정작 청소년들에게 주어진 상황은 매우 열악하다. 일반적으로 성년층의 여가 시간 증가와는 반대로 청소년(학생)들은 교육과정 연장의 시간만큼 여가 시간이 감소 추세에 있다(박식원, 1986). 거기에 더하여 입시지옥에 허덕이는 수많은 학생들, 가장(家長) 역할을 해야 하는 소년소녀들, 끊임없이 청소년들을 유혹하는 사회의 각종 향락산업, 그리고 청소년들이 어디에서 무엇을 해야할지 방황하게 하는 우리의 교육환경 등은 우리 나라 청소년들이 처한 상황을 단적으로 드러내 준다. 지금은 청소년들에게 자신의 여가시간을 갖고, 자신의 삶을 스스로 생각하고 체험하게 하는 여건의 조성이 더욱 중요하게 부각되는 시점이다.

③ 청소년 여가 생활의 중요성

여가는 일과 함께 삶을 구성하는 요소이다. 청소년들과 여가 생활은 성인들에 비해 여가 생활을 통한 인격의 성장과 자기실현 및 자기발전을 이룩해 나간다는 점에서 그 특징이 있다. 그러나 우리 나라의 청소년들은 여가를(근면과 대비하여) 천시하고 비생산적인 것으로 보는 전통적 사고 방식과 소비지향적인 대중사회의 문화 등 상이한 사회적 영향 속에 살고 있다(文光錫, 1983). 이러한 조건은 청소년들의 여가 활동을 위축시키거나, 혹은 반대로 소비

적이고 퇴폐적이며 파괴적인 양태로 여가 활동을 기형화시키기 쉽다. 따라서 건전한 가치관을 바탕으로 여가의 부정적·소극적 역기능을 예방하고 긍정적 순기능을 양양하기 위한 여가의 교육화가 요청된다(金泳板, 1986). 특히 우리나라에서는 다음과 같은 이유에서 청소년 여가 활동의 건전 육성이 요청된다(청소년대책위원회, 1981).

첫째, 청소년의 성장기는 갈등이나 긴장으로 인하여 억압당하지 않고, 보다 개방적으로 활동하여 심리적으로 부담을 갖지 않도록 해야 한다. 우리나라 청소년들은 대체로 불만을 억제하고 체념하는 생활을 하며, 성격이 폐쇄적인 경향이므로 여가를 권장하여 명랑하고 개방적인 성격 형성을 이루어야 한다.

둘째, 우리 나라 청소년들은 공부나 연구가 학교 생활에서만 하는 것으로 아는데, 성인이 되어서도 계속 공부하도록 유도하려면 학업과 함께 여가 생활을 양립시킬 줄 아는 훈련이 젊을 때부터 필요하다.

셋째, 청소년들이 여가 생활의 중요성을 인식하고 적극적인 여가 활동을 스스로 도모함으로써 건전한 청소년 문화를 발달시킬 수 있다. 즉 청소년의 독특한 생활 감각과 양식을 개발하고 장려하는 의미에서 여가 생활은 가장 좋은 기회로 활용될 수 있다.

네째, 전통적인 생활 양식의 부정적인 측면을 타파하는 훈련의 기회로서도 여가 생활은 중요한 의미를 지닌다. 부모 세대들이 누리지 못했던 여가생활에의 참여는 전통적인 구속을 벗어나게 하고 창조적인 생활 의욕을 고취시킬 수 있다.

다섯째, 여가 생활을 통해서 대인관계가 중요한 현대의 사회 생활에 잘 적응할 수 있는

능력을 배양할 수 있다.

이상과 같은 의미에서 청소년들의 여가 생활은 중요한 의미를 지닌다. 여기서 우리가 명심해야 할 것은 청소년을 둘러싼 가정, 사회, 학교의 세 마당이 모두 청소년의 건전 육성을 위한 교육의 장이며, 이 세 마당의 여전 여하에 따라 청소년의 성장은 매우 큰 차이가 나게 된다는 점이다.

④ 청소년 여가 생활의 문제점

우리 나라 국민들의 여가 시간은 대체로 1일 평균 3시간(산술평균 189분, 중앙값 180분)이며, 1~2시간의 여가를 갖는 사람의 분포가 가장 많은 것으로 나타났다. 이러한 여가 시간을 우리 나라 국민들은 주로 텔레비전 시청(22.2%), 독서(15.9%), 음악감상(14.4%), 수면(9.9%) 등 주로 집안에서 별다른 활동 없이 즐길 수 있는 것들로 보내고 있다(한국문화예술진흥원 문화발전연구소, 1988).

이러한 여가 생활의 유형은 각 연령층별로 살펴 보아도 대체로 유사한 것으로 드러났는데, 청소년에 해당하는 10대의 경우 음악감상(66.2%), 텔레비전 시청(56.3%), 수면(27.15%)로 나타났으며, 20대의 경우는 독서(53.4%), 음악감상(52.2%), 텔레비전 시청(49.8%), 수면(23.5%), 여행(22.7%) 등인 것으로 나타났다.

이러한 여가 생활의 실태가 보여주는 문제점은 우선 자신의 취향이나 특성과는 별관계 없는 텔레비전 시청이 여가 생활에서 가장 큰 시간 비중을 차지한다는 점이다. 이는 청소년들이 텔레비전 프로그램의 절대적인 영향권안에 들어가 있으며, 특히 이들이 주로 시청한 프로그램이 외화나 호화로운 쇼 프로그램 등으로

텔레비전의 기능이 과연 청소년들에게 얼마나 긍정적인것인가를 생각하지 않을 수 없게 한다. 둘째는 이러한 여가 생활의 형태가 실제 개인의 취미와 별 상관이 없다는 점이다(한국문화예술진흥원 문화발전연구소, 1988). 즉 취미나 개인의 특성이 여가 생활과는 무관하여 여가 생활이 개인의 창조적 발전에 별 도움을 주지 못하고 있다는 점이다. 셋째, 여가 활동의 유형이 대체로 정적인 것이 많고 매우 단조로워서 동적이며 폭넓은 경험을 쌓아야 할 청소년들의 여가 활동의 형태로서 바람직한 것이라고 말할 수 없다.

이상과 여가 생활의 문제점들은 우리 사회의 청소년 여가 생활의 열악성을 보여 주는 것이며, 앞으로 청소년 건전 육성이라는 측면에서 많은 배려가 필요한 문제들이다.

3) 청소년과 전용시설

현대 산업사회의 급속한 발달 및 과학기술의 혁신을 통한 교통, 정보, 통신매체의 발전은 세계를 하나의 생활권으로 묶는 역할을 담당하였다. 세계 각 지역의 문화가 상호영향을 미치는 시대에 살고 있는 현대의 청소년들은 새로운 정보, 경험 등을 학교생활 이외의 곳에서 무분별하게 취득하게 되고, 이는 많은 부작용 및 비행청소년 문제를 야기하고 있다. 또한 학교의 물리적 환경은 과밀학급, 학교시설의 누후화, 교육시설의 부족, 여가활동과 체육시설의 부족 등의 문제를 안고 있으며, 학교주변의 유해환경은 청소년의 건전하고 건강한 성장 및 발달을 저해하고 있다.

그러므로 국제화 시대에 우리나라 청소년들에게 건전한 교육과 수련의 장소를 제공하여 저질 외래문화의 파급을 막고, 바람직한 여가

산업구조는 노동자들에게 그 이전 사회와는 다른 권태와 피로, 심리적 압박감을 겪게 하였다. 이에 따라 노동자들은 노동시간의 단축 등 자신들의 권리를 요구하게 되었고, 그에 따라 여가의 개념도 일부성원의 것이 아닌 사회성원 전체가 공유하는 것이 되었다.

흔히 우리말로 “겨울”, “틈”이라고 풀이되는 여가의 개념은 영어권에서는 “한가한 시간 *spare time*”, “직업생활로부터 벗어난 자유 *freedom from necessary occupation*”, “휴양·기분전환 *recreation*”, “안일” 등으로 풀이되고 있다. 사회의 산업화 및 분화 현상 등에 의해 여가의 개념은 이러한 일반적인 의미를 넘어서 여러 학자들에 의해 논구되었는데, 이에 따라 J.B. Nash는 “일하는 것, 잠자는 것과 같은 생활 필요로 보내는 시간외의 자유로운 때”로, H.P. Fairchild는 “인생에 있어서 실제적으로 필요한 일에 종사하고 난 후의 시간”으로, M. H. Neumeyer는 “어떤 생활을 하는 기회이며 일상생활의 필요에 의해서 요구되는 것은 아니다”라고 정의하였다.

이상과 같은 여가의 정의에서 살펴 보면, 여가를 파악하는 데 있어서 자유성이라는 문제를 어떻게 파악하느냐에 따라 그 의미가 달라짐을 알 수 있다. 이러한 이유에서 여가의 정의는 크게 세가지 범주로 나뉘어진다.

첫째, 여가를 단순히 구속을 받지 않는 자유 시간 *free time* 으로 보는 입장이 있으며, 두번째, 자유의지를 보다 강조하여 어떤 것에 새로운 가치를 부여하고 나아가서 새로운 목표를 정함으로써 최선의 상태에 이를 수 있는 시간으로 보는 철학적, 종교적 입장이 있다. 그리고 세번째는 앞의 두 입장을 절충한 입장이다. 따라서 어느 관점을 취하느냐에 따라 여가의

개념은 달라질 수 있다. 그러나 분명한 것은 여가란 노동과 대비적 관계에 있으며, 어떠한 구속도 받지 않는 자유로운 시간이라는 점이다 (金泳板, 1986).

② 여가의 필요성

앞서 언급한 바와 마찬가지로 사회의 산업화와 분화현상 등은 인간에게 종래의 사회에 없었던 각종의 권태, 피로, 심리적 압박감 등의 문제를 야기하였고, 이를 해소하기 위해서 여가의 필요성이 강조되게 되었으며, 여가 시간의 활용이 중요한 사회적 관심사가 되었다. 여가는 이제 단순한 휴식의 개념을 넘어서서 개인의 재충전과 창의적 개성의 발휘 및 자기발전을 도모하는 기회로서 그 개념의 폭이 확대되었다.

후기 산업 사회로 진입할수록 개인의 노동시간이 감축되고, 이에 따라 여가의 문제는 미래 사회에서 더욱 그 비중이 높아질 것으로 예견된다. 그리고 다른 한편으로 사회성원들의 여가 활용이 그 사회의 성장 가능성과 성숙도의 지표가 될 것이다. 고도의 경제 성장과 그에 따른 사회 구조 개편에 따라 우리 사회에도 여가의 문제가 중요한 관심사가 되었다. 즉 과거의 경제성장 일변도의 국가 정책만으로 사회의 발전과 통합의 원칙을 삼던 시대와는 달리 지금의 우리 사회는 다음 시대의 변화를 준비하고 국민 개개인의 여가 생활을 얼마나 건전하고 건설적인 방향으로 유도할 수 있느냐 하는 것이 사회 전체의 건강성을 측정하는 척도로서 작용하게 되었으며, 그 건강상의 유지 여부가 우리 주변에서 사회의 퇴폐와 향락을 우려하여 제기되고 있는 비판들은 모두 이러한 맥락에서 이해될 수 있다. 이러한 문제의 해결책은 사회

활동 여건을 조성하여 건전한 발달 여건을 만들어 주어야 한다. 청소년을 위한 공간환경의 부족과 시설미비로 충분한 수련교육 활동이 이루어지지 못함에 따라 본 연구는 국내 청소년 전용시설의 현황 및 문제점을 파악하여, 이를 개선하고 모델개발을 통하여 청소년 문화의 건전한 육성에 기여하고자 한다.

① 개념 및 유형분류

청소년 육성법 제2조에 의하면 “학교시설외에 청소년의 심신단련과 정서함양을 목적으로 설치된 시설”이라 정의되어 있다. 또한 동법 시행령 제1장제2조에 의하면 청소년시설은 청소년 전용시설 및 청소년 이용시설로 다음과 같이 구분되어 있다.

가. 청소년 전용시설

청소년 회관, 야영장, 심신수련장, 자연학습원, 학생교육원, 학생과학관, 학생극장, 유스호스텔, 청소년 오락시설

나. 청소년 이용시설

체육시설, 공공도서관, 박물관, 공연장, 공원

청소년 육성법에 의한 청소년 전용시설의 개념 및 시설의 구분은 청소년들의 활동과 이용에 의해 시설을 취합한 것으로, 일관된 체계에 의한 개념의 정비가 필요하다. 이는 청소년 전용시설로 구분된 시설내에서도 야영장, 심신수련장, 자연학습원과 같은 야외수련 중심시설과 청소년회관, 학생교육원, 학생과학관과 같은 실내교육 중심시설, 학생극장, 청소년 오락시설과 같은 여가 및 휴식 중심시설, 유스호스텔과 같은 숙박중심 시설의 4가지 유형으로 나눌 수 있다.

이에 따라 청소년 전용시설의 범주에 속하는

시설들이 어떤 기준에 의해 지정되었는지 불명확하며, 특성이 다른 시설의 집합이 청소년 시설에 대한 효과적인 행정관리, 운영 및 지원체계의 수립, 새로운 시설의 도입과 개발, 효율적인 프로그램 개발에 장애요소가 되고 있다. 또한 청소년 전용시설의 각 유형내의 제반 시설사이의 중복이 많으므로 유형별 개념 정립이 시급하며, 청소년 이용시설내의 단일시설이 청소년 전용시설내의 일부 시설로 포함되어 설치되어 있는 경우가 있으므로 유형을 재설정해주는 것이 필요하다.

본 연구의 조사대상 시설은 청소년 전용시설 중 학생극장과 청소년 오락시설을 제외한 학생야영장, 심신수련장, 자연학습원, 학생교육원, 학생과학관, 청소년회관, 유스호스텔의 7가지 시설이다.

상기 7가지 시설은 현재 청소년들을 위해 중점적으로 제공되는 시설들로서 기존 청소년 전용시설의 현황과 문제점, 특성 및 유사점을 파악하여 그 결과를 장기 발전계획 수립 및 모델 개발에 사용하고자 한다.

② 용어의 정의

기존 7가지 청소년 전용시설의 용어의 정의는 다음과 같다.

가. 학생야영장

청소년들이 야영 및 수련을 할 수 있도록 야외활동 시설을 설치한 장소이며, 야영외에 숙박시설을 갖추고 있다.

학생야영장은 문교부에서 건립하여 각 시도 교육위원회에서 운영하고 있으며, 각 시도 교육위원회에서는 학무국 사회체육과, 사회교육계에서 그 행정을 관할하고 있는 곳도 있다.

나. 자연학습원

청소년들의 교육에 필요한 연수 및 숙박 등의 기본 시설과 자연관찰을 할 수 있는 자연박물관, 식물교재원, 각종 동·식물 표본시설 등의 자연학습 시설을 고루 갖춘 장소이다.

다. 심신수련장

청소년 전용의 모험 및 체육시설을 이용하여 체력을 단련하고 진취적 기상을 배양하고, 교양강좌, 야영수련, 심신단련, 레크레이션 및 자율활동을 통하여 정서를 순화하는 장소이다.

내무부 산하 시설로 부산(금정산성), 대구(앞산공원), 경기(천마산) 3개소에 조성되어 있다.

라. 학생교육원

청소년의 건전한 정서의 함양과 지도적 품성을 함양하기 위해 각종의 교육 프로그램을 운영하는 것을 목적으로 교육위원회 별로 설립된 시설이다. 현재의 활동내용은 고등학교 2학년 이상의 학생간부들에 대한 국민정신교육, 심신단련 등의 학생간부교육, 교육연수, 요선도학생 대상 교육 등으로 일반청소년들의 여가 활동과는 거리가 멀다고 할 수 있다.

마. 청소년회관

청소년들에게 건전한 정서와 인격발달을 도모하는 것을 목표로 하며 독서실, 클럽활동실, 시청각실, 상담실, 심리검사실, 자원봉사실, 강당 등의 시설을 갖추고 교양강좌, 예술제, 상담 및 여가지도 등의 활동을 한다.

바. 학생과학관

청소년들에게 과학기술에 대한 자료를 수집·보존·연구·전시하거나 기초과학 분야의 실험실습 및 과학공작 등을 할 수 있게 하는 것을 목표로 한 장소이다.

사. 유스호스텔

국내 또는 세계 여러 곳을 탐험하고자 하는 청소년들에게 편리하고 청결한 숙소를 저렴한

비용으로 제공하여 레크레이션 및 야외활동을 통하여 심신의 수련을 쌓을 수 있도록 한다. 그러나 이러한 본래적 목적을 상실하고 일반 숙박업소화 된 곳들도 있으며, 직원연수 등 기타 연수를 위한 시설대여 등으로 청소년시설로서의 성격이 희박한 곳도 있다. 학교 단위의 단체위탁교육이 이곳에서의 대표적인 청소년활동이라고 할 수 있다.

2. 연구의 필요성

청소년 전용시설 조사 연구에서는 조사 및 연구의 영역을 시설, 프로그램, 운영, 그리고 청소년들의 환경반응 및 여가활동 성향으로 설정하였다. 이러한 영역들에 대한 조사 연구가 필요한 것은 다음과 같은 이유에서 이다.

1) 시 설

① 공간제공

청소년을 위한 전용시설로서 청소년들만이 전문적으로 이용할 수 있는 시설 및 공간 제공의 역할을 담당하며, 학교이외의 수련시설 제공을 통한 청소년의 다양한 경험을 고취시키며, 위락적인 요인 배제로 건전한 수련시설 및 공간의 확보로 청소년 건전문화 향상에 기여하며, 야외의 넓은 자연환경을 청소년들에게 제공하여 정서를 함양시키고, 도심내 청소년회관, 과학관 등을 설립, 제공함으로써 취미, 교양, 활동 및 미래지향의 사고방식 전환에 도움을 줄 수 있도록 한다.

② 시설의 현대화

현재의 전국의 청소년 전용시설은 일부시설을 제외하고는 낙후된 시설과 활용공간의 미비로 운영상 문제점이 발생하고 있다. 이는 수지

불균형에 따른 적자운영 및 수용력 부족에도 불구하고 과다수용에 따른 문제로 이를 일시에 해결하기 어려우므로 청소년 전용시설의 확충 및 개선으로 시설의 현대화를 기하고, 단계적 개발을 통해 안정적 시설을 제공하는 것이 필요하다.

③ 토지이용의 효율적 관리

전국 각지역의 국립공원, 도립공원 및 공공기관 소유의 유휴 토지내에 청소년 전용시설을 균형적으로 설치하여 지방자치단체를 통한 운영과 개인의 유휴 토지를 법인화하여 청소년을 위한 시설로 전용 사용할 수 있도록하여 지역적인 국토균형 발전에 도움이 될 수 있도록 한다.

④ 문제 청소년 방지

청소년을 위한 실내외 공간의 부족은 비행 청소년 발생의 한 원인이 되므로 도심내 청소년 시설의 확충과 야외 수련활동시설의 다양한 활동을 통해 청소년 탈선문제를 건전한 방향으로 유도하는데 기여할 수 있다.

⑤ 여행을 통한 정서 함양

가정 및 학교교육의 울타리에서 벗어나고, 거주지를 떠나므로써 새로운 환경과 시설속에서 탐구정신 함양 및 정서함양에 기여할 수 있는 기회를 제공한다.

2) 프로그램

청소년들의 건전한 성장 발달을 위해서 기본적으로 요구되는 것은 건전한 여가활동을 통해 건강한 심신의 발달을 도모할 청소년 여가활동 공간 *hardware*의 조성과 더불어 여기에서 제공

할 프로그램 *software*의 개발 및 제공이다.

청소년들이 감각적, 쾌락추구적인 상업적 대중문화의 자극을 극복하고 한국의 문화적 전통을 바탕으로 하면서도 현대 사회에 적합한 청소년 문화를 창조적으로 발전시킬 수 있도록 하는 것이 청소년 전용시설을 통한 활동의 목표가 되어야 한다. 또한 청소년 전용시설은 청소년들이 그들의 꿈과 이상을 키워나가며, 그들의 순수성을 바탕으로 하는 미래지향적인 가치를 실현해 나가는 활동과 서비스가 바로 청소년 전용시설에서의 프로그램이다.

프로그램이란 일반적으로 “소기의 목적을 달성하는 방법으로서 마련된 제반 활동과 서비스”를 뜻한다. 청소년 전용시설에서의 프로그램은 학생입시교육의 폐단을 극복하며, 미진한 청소년들이나 근로청소년 및 군복무 청소년들에게도 여가활동의 활성화를 통하여 개인의 특성과 포부를 실현해 나가는 데 조력할 수 있는 것이 되어야 한다. 청소년들은 그들의 여가활동을 통하여 풍부한 사고를 발달시키고 잠재력을 개발시키기 위하여 신체적 정신적으로 조화를 이룰 수 있는 다양한 활동과 경험을 요구하게 된다. 따라서 청소년 전용시설에서의 프로그램은 사회적, 인지적, 신체적, 오락적인 경험을 다양하게 제공할 수 있는 것이 되어야 한다.

프로그램에 대한 조사 연구에서는 이상과 같은 청소년 전용시설에서의 프로그램의 성격에 기초하여 다음과 같은 내용에 대한 조사를 실시하였다.

첫째, 기존의 프로그램은 청소년들의 활동 욕구를 잘 반영하고 있는가?

둘째, 프로그램의 진행을 위해 필요한 각종의 기자재 및 공간은 얼마나 확보되어 있는

가?

세째, 청소년들의 건강한 심신발달에 기존의 프로그램은 얼마만큼의 적합성을 갖는가?

네째, 청소년들의 연령별, 대상 특성(학생, 근로, 무직, 복무)별로 프로그램이 편성 제공되고 있는가?

다섯째, 프로그램을 지도하는 교육 지도자는 청소년과 프로그램의 성격에 적합한 인물이 배치되어 있는가?

여섯째, 프로그램 이용 청소년과 교육 지도자는 적정 비율로 편성되어 있는가?

이상과 같은 내용들을 중심으로 기존의 청소년 전용시설에서의 프로그램을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 청소년들의 여가활동 욕구 및 청소년기에 필요로 하는 활동 영역을 도출하여 청소년 전용시설에서의 프로그램 편성의 기본 지침을 마련하였다.

이러한 조사 연구는 청소년 전용시설에서의 활동이 청소년들에게 심신의 조화로운 발달을 목표로 하여, 지적으로 탁월하고 건강한 신체를 가진 건전한 인간으로 성장할 수 있으며 민주적 가치와 생활 태도를 습관화한 민주시민으로서의 자질을 함양할 수 있는 프로그램을 제공되도록 하는 데 목적이 있다. 또한 청소년들이 건전한 단체활동을 통하여 성취감을 맛보게 하고 각 개인의 개성과 자질을 신장시켜 건전한 청소년 문화를 형성하는 데 필요한 프로그램을 개발 제공하는데 그 목적이 있다.

II. 연구방법

1. 조사방법 개요

본 연구는 크게 다음과 같은 7가지의 조사체계로 이루어졌다.

1) 문헌조사

청소년 전용시설 관련 문헌조사를 통하여 시설, 프로그램, 운영의 제반 문제점을 파악하였음.

2) 관련자료조사

조사원의 시설 방문을 통하여 각 시설에서 발간한 홍보책자, 보고서, 팸플렛 등을 수집하여 자료로 활용하였음.

3) 실측조사

조사원의 방문으로 각시설의 시설, 프로그램, 운영의 현황 및 문제점을 조사하였음.

4) 예비조사

예비조사를 통하여 설문지를 점검하였음.

5) 설문조사

본조사시 조사원의 시설 방문 및 우편을 통해서 시설이용자, 시설관리자 및 지도자에 대한 설문조사를 실시하였음.

6) 면담조사

시설이용자, 시설관리자 및 지도자의 면담조사를 통하여 구체적인 현황 및 문제점을 파악하였음.

7) 청소년 환경반응 및 여가활동 조사

또한 한국청소년의 환경반응성향 및 여가활동 성향을 파악하기 위하여 청소년전용시설을 이용중인 청소년들을 대상으로 예비조사 및 본조사를 실시하였음.

2. 조사 및 연구 진행과정

본 조사연구는 다음과 같은 일정에 의해 진행되었다.

가. 5월 17일-30일

1) 연구계획 수립

① 세부 추진 계획

- ② 분야별 일정 및 연구자 배정
- ③ 자문위원회 운영 계획 수립

- ④ 예비조사 결과 분석

나. 6월 1일-30일

1) 시설 실무자 평가조사

- ① 시설 체크 리스트 개발
- ② 초안 자문회의
- ③ 체크 리스트 평가지 인쇄
- ④ 평가 실시

제3회 청소년시설 실무자회(양산 다람쥐 캠프장)에 참석, 시설 실무자들에게 설문조사 및 우편을 통한 조사(14-15일)

2) 청소년 설문 예비 조사

- ① 설문 문항 개발
- ② 예비조사지 인쇄(300부)
- ③ 예비조사 실시

초 : 오륜국교
중 : 성산중학교
고 : 공향고등학교
근로 : 남부 근로청소년회관

다. 7월 1일-8월 31일

1) 시설 실태조사

- ① 최종 체크리스트 확정
- ② 국내 대상시설 선정 : 총 193개 시설 중 50개 시설 선정
- ③ 대상 시설 협조 공문 및 체크리스트 사전 발송
- ④ 설문지 인쇄
- ⑤ 설문조사 실시
- ⑥ 결과 처리
- ⑦ 외국 출장 조사-미국, 영국, 독일의 3개국 시설 현지조사 및 문헌조사

라. 9월 1일-9월 25일

- ① 중간보고 개요 토의
- ② 중간보고 초안 작성
- ③ 초안 검토 및 수정안 협의
- ④ 중간보고 수정안 종합토론 및 확정

<표 1>

환경반응 및 여가활동 조사 설문지 회수 현황

응답자 지 역	남 자				여 자			소 계	총 계
	중	고	근로	소계	중	고	근로		
경 인		25		25		25	50	75	100
부 산 · 경 남	345	15		360	15	15	40		
대 구 · 경 북		50		50			50		
전 남 · 전 북	119	233			72	144	50		
충 남 · 충 북	57					202	27		
강 원 도	168	45			77	12			
제 주 도		130			200				
합 계	689	498			365	398	217		

마. 9월 26일-10월 31일

- ① 미조사 시설조사(사설시설 중심) 및 결과처리
- ② 외국 출장 조사-프랑스, 스웨덴
- ③ 최종보고서 초안 확정

바. 11월 1일-12월 12일

- ① 보완 출장 조사
- ② 최종보고서 검토 및 수정안 협의
- ③ 최종보고서 수정안 종합토론 및 확정
- ④ 보고서 인쇄 및 발간

〈조사시설 목록〉

○ 서울·경기

1. 산정 캠프
2. 명성 캠프
3. 정동 캠프
4. 운목 캠프
5. 산정 유스호스텔
6. 목동 청소년회관
7. 덕평 수련원
8. 청소년 시립회관
9. 통일로 시립회관
10. 수동 캠프
11. 남부 근로청소년회관
12. 서울대공원 심신수련장
13. 천마산 심신수련장

○ 부산·경남

1. 합천 종합야영장
2. 구포 학생야영장
3. 한국 해양 소년단야영장
4. 부산 학생회관
5. 아동 청소년회관

6. 마산 근로청소년회관

7. 가야연수원
8. 부산 근로청소년회관
9. 금강 유스호스텔
10. 양산 다람쥐 캠프장

○ 대구·경북

1. 화랑교육원
2. 대구교육원
3. 경북 학생회관
4. 구미 근로청소년회관
5. 안동 학생 야영장

○ 전북·전남

1. 월출야영장
2. 광주학생독립기념관
3. 광주시 교육과학연구원
4. 송광 학생야영장
5. 전북 학생회관
6. 황토현야영장
7. 성암야영장
8. 전북 자연학습원
9. 이리시 근로청소년회관

○ 충북·충남

1. 진천 종합야영장
2. 태조산야영장
3. 충무교육원
4. 청천 청소년야영장
5. 심정 부여유스호스텔
6. 병천야영장
7. 속리산 유스호스텔

○ 강원도

1. 태백 근로청소년회관
2. 설악유스호스텔
3. 백담사 학생야영장
4. 강원도 자연학습원

5. 베어스 타운

6. 용평 리조트

○ 제주도

1. 돈네코 국민관광지 야영장

2. 비자림 자연학습원

조사대상은 초·중·고 학생 및 근로청소년으로서, 시설실태조사기간(6월말~7월말)중에 실태조사 대상시설로 표집된 시설을 이용하고 있는 청소년을 각 시설당 40명씩 표집하여 총 2,000명에 대해 설문조사를 실시하였다.

1) 환경반응 및 여가활동 성향의 조사방법 및 내용

환경반응 및 여가활동의 조사는 9-24세의 초·중·고 학생 및 근로청소년을 대상으로 6월말에서 7월말까지 실태조사 대상시설에서 각 시설당 40명씩 표집하여 총 2,000명에 대해 설문조사를 실시하였다.

조사 내용은 첫째, 청소년들의 환경에 대한 태도 및 환경관련 경험이었으며, 둘째, 청소년 시설 활동프로그램에 대한 청소년들의 체험을 설문 조사하였다.

청소년의 환경태도 및 환경경험조사에서는 청소년들이 어떠한 환경적 태도를 갖고 있으며, 이러한 특성에 기초하여 형성된 행동성향이 일상생활영역 또는 여가공간에서 어떠한 형태로 나타나는가를 조사, 분석하였다. 자료 수집방법으로는, 청소년들이 시설이용 직전에 입소 청소년을 무선으로 표집된 청소년들(시설당 40명)에게 McKechnie가 개발한 '환경반응척도' 및 자체개발한 '여가활동설문지'를 작성케 하여 그 자리에서 수합하였다.

이러한 분석은 국내 최초로 한국청소년의 환경반응 성향 및 여가활동성향을 분석평가한것으로 청소년전용시설 또는 각종 여가공간들이

진정으로 한국청소년의 정서순화, 건전한 욕구 성취, 시설의 질적 개선 및 양적 확충을 하는데 필요한 자료로 활용될 수 있다.

2) 시설의 조사방법 및 내용

총 50개 시설을 현장답사하여 시설의 규모, 수용인원, 단지배치등을 직접조사하였고, 홍보물, 팸플렛, 보고서 등 1차 자료를 수집하였다. 설문지 조사는 시설이용자 389명과 시설의 관리자 및 지도자 42명으로 총표본수 431개로 조사분석하였다. 분석대상분포는 시설이용자의 경우 국민학생 1명(0.2%), 중학생 214명(49.7%), 고등학생 18명(38.1%), 대학생 10명(2.3%)으로 구성되었다.

① 청소년 전용시설의 문제 제기

가. 청소년 전용시설의 7가지 유형(야영장, 자연학습원, 심신수련장, 학생교육원, 청소년회관, 학생과학관, 유스호스텔)사이 시설별 특성에 차이가 있는가?

기존시설 중 유형별로 특정한 시설이 설치되어 있는지 조사하며, 이 시설은 무엇이며, 어떤 유형인지 파악하며, 청소년 전용시설 관련 관리자 및 지도자들은 유형별 특정 시설에 대한 구분을 하고 있는지 조사·분석한다.

나. 기존시설의 실제 규모와 규모에 대한 인식에 차이가 있는가?

기존시설의 규모현황을 파악하고 팸플렛상에 나타난 규모와의 차이점을 조사하며, 문제점 도출 후 건축계획 각론의 입장에서 적정규모를 산정하여 이것을 비교하고, 규모에 대한 인식 차이점이 어느 시설에 나타나는지 조사 분석한다.

다. 기존시설의 현황에 대한 청소년 관점

에 차이점이 있는가?

기존시설간에 개선되어야 할 부분, 기능, 동선상의 문제가 되는 부분, 새롭게 개발되어야 할 시설등을 파악한다.

라. 청소년 시설관리자 및 지도자와 이용자 사이에 규모에 대한 관점, 만족도, 필요도 사이에 차이점이 있는가?

차이점의 유무 파악후 이를 설계모델 개발에 대입시킨다.

마. 총체적 입지여건의 관점에 대한 청소년 시설관리자 및 지도자와 이용자 사이에 차이점이 있는가?

기존 현황 분석 및 이에 대한 인식도를 조사·분석한다.

② 문제제기에 따른 연구목적

본 연구의 청소년 전용 시설관련 부문의 목적은 기존시설의 현황조사, 관리 및 지도자, 이용자의 시설에 대한 관점 및 인식도를 조사·분석하여 기존시설의 유형을 재분류 및 정립하고 이에 따라 기존시설 개선 설계모델을 개발하고 장기확충 계획에 따른 미래시설 모델을 제시하며 단계별 개발안 및 시설의 기능, 규모, 종류 등을 프로그램 및 운영과 연계하고, 또한 환경반응검사, 여가활동점사의 결과를 대입시켜 모델 개발에 활용한다.

③ 연구가설 제시

가. 청소년 시설관리자 및 지도자 설문조사

A) 가설 1: 규모와 만족도 관계

시설의 규모가 크면 클수록 만족도가 높다.

B) 가설 2: 규모와 필요도 관계

규모가 크면 클수록 필요도가 높다.

C) 가설 3: 만족도와 필요도 관계

만족도가 높으면 높을수록 필요도가 높다.

나. 청소년 이용자 설문조사

A) 가설 4: 규모와 만족도 관계

시설의 규모가 크면 클수록 만족도가 높다.

B) 가설 5: 규모와 필요도 관계

규모가 크면 클수록 필요도가 높다.

C) 가설 6: 만족도와 필요도 관계

만족도가 높으면 높을수록 필요도가 높다.

다. 청소년 시설관리자 및 지도자와 이용자 사이의 차이점

A) 가설 7: 청소년 시설관리자 및 지도자 이용자 사이에 규모의 인식, 만족도, 필요도 차이점이 있다.

B) 가설 8: 청소년 시설관리자 및 지도자 이용자 사이에 총체적 입지인식도사이에 차이점이 있다.

④ 조사분석 내용

가. 설문지의 기술내용을 분류하여 이에 대한 빈도 및 평균값으로 분석

나. 실제규모, 홍보용 팸플렛과 건축계획론적인 방법에 의해 분석

다. 조사원 기록 분석

7개 시설별로 시설의 유무조사를 통해 7개 시설간의 차이점 및 시설유형의 특성이 있는가

를 판단하게 하며, 조사원에 의한 규모조사 결과와 건축계획론상의 인원규모당 건축규모와 차이점이 있는가를 확인하게 된다.

수용인원 또한 각 시설별 대외 홍보적인 규모와 실제규모, 건축계획론상의 규모에 차이점이 있는가를 확인하게 되며, 이를 통하여 시설 유형과 적정규모 및 수용인원을 제시하게 된다.

라. 청소년 관계 시설조사 III(프로그램)

A) 사람들이 제일 자주 찾는 시설

이용도가 가장 높은 우선순위의 시설의 유형을 시설별로 파악하여 중요성에 우선권을 두어 설계에 적용하며, 7개 시설유형에 우선순위의 차이점이 있는가를 파악하게 된다.

B) 시설 개선사항

각 시설별로 시설은 어떻게 향상시킬 수 있는지 파악하였으며 이를 시설별 문제점 파악후 모델개발에 반영한다.

C) 프로그램

프로그램 운영과 공간의 보완관계 및 프로그램 운영과 시설의 보완관계를 조사후 재설정하고 필요기자재의 공간확보 및 위치를 판단한다.

마. 청소년 관계 시설 조사 IV(청소년 시설 관리자 및 지도자)

A) 가장 많은 프로그램을 소화하는 시설의 조사를 통해서 다목적 시설계획시 이용

B) 기존시설간 동선이 가까워 문제가 되는 시설을 파악하여 배치시 거리관계를 고려

C) 기존시설중 시설간 동선이 떨어져 문제가 되는 시설을 파악후 배치시 거리관계를 고려하여 모델을 만든다.

D) 기존시설중 계절에 관계없이 가장 많이 이용하는 시설을 파악후 이를 우선적으로 배치하는데 고려한다.

E) 4계절 중 계절별 이용율이 가장 낮은 시설을 파악한후 이용빈도증대를 위한 프로그램 및 시설의 다목적화 개발에 중점을 두고 시설 상호간의 계절별 연계를 고려하여 모델 개발시 적용한다.

F) 기존시설중 시설이용자들이 가장 불편하다고 느끼는 시설을 파악한후 이의 문제점을 개선하여 설계계획에 반영한다.

G) 기존시설중 시설규모가 작아서 문제가 되는 시설을 파악한후 적정규모 산출 및 규모 인식도와의 관계를 재설정하여 이를 모델개발에 반영한다.

H) 단지배치시 고려사항, 건물설계시 고려사항, 시설의 일반적 고려사항을 파악한후 각 시설별 문제점 및 재정비 부문을 모델개발에 반영한다.

I) 새롭게 개발되어야할 시설을 파악한후 미래확충시설에 반영한다.

J) 시설유형별 개념정립을 위하여 각 유형별 특정시설이 무엇인지를 파악하며, 아영장, 심신수련장, 자연학습원, 청소년회관, 학생교육원, 학생과학관, 유스호스텔의 각각의 특색있는 시설을 중심으로 개념을 정립하도록 한다.

바. 청소년관계 시설조사V(청소년 용)

다음 시설조사는 청소년 시설관리자 및 지도자의 경우와 동일한 과정을 통하여 시설이용 당사자인 청소년을 통하여 조사·분석된다.

A) 새롭게 개발되어야할 시설 혹은 꼭 필요한 시설을 파악하여 이를 미래확충시설과 연계시키며, 청소년 시설관리자 및 지도자의 조사결과와 비교한다.

B) 청소년 참여자들이 각 시설에서 꼭 하고 싶었거나 혹은 하고 싶은 프로그램을 파악

하여 프로그램에 따른 시설의 필요여부를 결정하여 이의 수용을 위한 다목적 시설개발에 사용하게 된다.

C) 기존시설 중 동선이 가까워 문제되는 시설을 파악하여 시설간 배치시 고려한다. 이는 청소년 시설관리자 및 지도자의 조사결과와 비교·분석한다.

D) 기존시설 중 동선이 멀어서 문제되는 시설을 파악하여 시설간 배치시 고려한다.

E) 기존시설 중 시설이용자들이 가장 불편하다고 느끼는 시설을 파악하여 개선안을 도출한다. 이는 청소년 시설관리자 및 지도자의 조사결과와 비교·분석한다.

F) 본인이 참여했던 시설 중 불편한 시설을 파악하여 개선을 도출한다.

G) 기존시설중 소음에 의해 상호문제되는 시설을 파악하고 청소년 시설관리자 및 지도자의 조사결과와 비교·분석한다.

H) 기존시설중 규모가 작아서 문제되는 시설을 파악하고 또한 청소년 시설관리자 및 지도자의 조사결과와 비교·분석한다.

사. 총체적 의견 선호도 조사(청소년 시설관리자 및 지도자, 이용자)

A) 청소년 시설관리자 및 지도자, 이용자 입장에서 근무시설의 총체적 의견을 토하여 만족도를 파악하고 이는 기존 시설자체의 대지 분석과 건물분석을 통하여 상호연결시켜 분석한다.

B) 총체적 현황조사는 다음과 같다.

- 첫째, 총체적 입지여건을 파악하며
- 둘째, 자연경관 조건과 실제 근무지의 현황(산, 강, 호수...)을 대비시키며
- 셋째, 교통조건으로 인접도시와의 연

계를 파악하되 그 도시명과 실제적 거리를 파악하며

네째, 단지내 순환도로망에 대한 실제적인 전문적 판단과 실무자 판단과의 차이점을 분석하며

다섯째, 주차장 용량이 시설규모에서 차이점이 있는지 파악하며

여섯째, 시설간의 배치를 현장과 실무자 판단의 차이점을 파악하며

일곱째, 건물형태의 형태상의 전문적 판단이 필요하며

여덟째, 건물색상이 실제 색상과 자연과의 조화가 되는지 파악하며

아홉째, 상하수도 시설의 만족도를 파악한다.

아. 김 중

가설의 검증:

청소년 전용시설에 대한 시설규모, 만족도, 필요정도의 인지도를 조사분석하여 그중 가설 1-6은 각 상호연관성을 Pearson Product Moment Correlation으로 분석하며 가설 7-8은 그룹간의 차이점 분석을 t-test를 한다.

3) 프로그램 조사방법 및 내용

이 연구에서는 기존 청소년 전용시설의 프로그램을 평가하기 위하여 청소년 전용시설에 근무하는 교육 지도자(프로그램 지도자)와 관리운영자를 대상으로 하는 설문지 1종과 청소년 전용시설을 이미 이용한 청소년들을 대상으로 한 설문지 1종을 개발하고, 환경반응조사 및 여가활동조사와 병행하여 설문을 실시하였다. 설문 내용은 <별첨 설문지>와 같으며, 청소년 전용시설 근무자들의 설문지 회수는 38사례이며 청소년 이용자 설문의 경우는 285사례가 회수

되었다. 설문조사 자료의 통계 처리 및 그래프 작성은 SYSTAT PACKAGE를 이용하였다.

설문조사 외에도 각 시설에서 발간하고 있는 각종 팜플렛이나 운영계획서등의 자료를 분석하였으며, 청소년 전용시설에 대한 선행연구물들의 연구 결과들과 본연구 결과를 비교검토하였다. 또한 각 청소년 전용시설 근무자 및 관계자들과의 면접조사를 통하여 현황 및 문제점, 개선사항을 조사하였다.

시설프로그램 평가조사에서는 자체개발한 '프로그램 평가서'에 청소년 자신이 시설이용중에 경험한 활동 프로그램의 종류, 활동내용, 사용시설, 주관의미 등을 스스로 평가, 기록하게 하였다. 자료수집 방법으로는 환경경험설문자 응답이 끝난 직후, 프로그램 체험결과를 기록하여 시설 퇴소시에 조사원에게 제출하게 하였다.

이러한 평가결과와 분석을 통해 시설내에서 경험한 활동중에서 청소년에게 특별히 의미있다고 지각되는 활동의 종류 및 이러한 활동이 갖는 교육적, 심리적, 기능적 의미를 찾아냄으로써 청소년 전용시설의 운영, 프로그램 및 시설모형개발시에 적용시킬 지침을 제시하였다.

4) 운영 조사방법 및 내용

본 조사에서는 50개 청소년 전용시설을 조사 대상으로 하였다. 청소년 전용시설의 운영체계를 조사하기 위하여 청소년 전용시설의 명단(1988년도 청소년총람)에서 청소년 전용시설들을 체계적 분류하여 43개의 시설들을 선택하였다. 이들 시설들을 대상으로 하여 설문조사, 방문면담조사를 하였다. 또한 나머지 7개의 시설은 사설로 청소년 야영장과 심신수련장을 snowballing방법에 의해서 방문면담조사를 실시하였

다. 사용된 설문지는 표준화된 질문항과 약간의 기술식 질문으로 되어 있었다. 설문조사는 2회에 걸쳐 실시되었다. 데이터는 LOTUS 1.2.3으로 처리하여 분석하였다. 운영에 관한 부분은 가능한 기관의 행정원이 답하도록 하였다. 그리고 세미나 참석등을 통하여 청소년 전용시설 근무자들의 운영에 관한 자료와 운영방향에 대한 관점들, 즉 현재 청소년 전용시설의 운영자들이 관심을 많이 갖고 있거나 문제로 인식하고 있는 점들을 알아보았다.

보다 효율적인 시설운영방안을 연구하는 기본방침으로는, 시설활용도 및 청소년 이용을 제고에 역점을 두고, 유사한 시설(사회교육시설, 사회체육시설 등)의 운용 예를 최대한 참조하여 공공 및 민간시설 별로 적합한 시설운영 방안을 강구하였다.

구체적인 연구내용은 기존시설의 활용도를 제고하는 방안과 시설운용기준을 설정하였다.

첫째, 기존시설의 활용도 제고 방안으로서, 공익성 또는 상업성 시설로 시설의 성격을 명확히 구분하여 시설 성격에 따라 적절한 운영수지를 맞추면서도 청소년에게 보다 교육적인 프로그램을 제공할 수 있는 시설 운영체계 및 운영방식을 고안하고, 계절별, 시설별로 최소한의 관리비용으로 프로그램 및 각종 서비스의 질을 최대한으로 높일 수 있는 시설, 장비, 예산, 조직 및 인력 구성방안을 강구하였다. 이러한 방안의 효과적 실행을 위한 행정적, 재정적 지원방안도 아울러 모색하였다. 예를들면 공익성시설에 대한 수도, 전기, 전화 등 각종 공과금의 할인혜택을 청소년시설에도 적용함으로써 시설운영경비를 절감하거나, 공익성시설에 대한 각종 조세감면 혜택을 청소년시설에도 적용하거나, 신규시설 건립 및 보완시에 공익

성 청소년시설에 한해 청소년기금에서 장기저리로 투자액의 일정비율을 융자해주는 방안 등이 탐색될 수 있다.

둘째, 청소년시설의 운영기준 설정에 있어서는, 시설사용료 징수 및 지출에 관한 사항, 지도자의 자격기준, 배치기준 및 육성방안, 청소년시설의 이용절차 및 방법에 관한 사항, 보건, 위생, 안전에 관한 운영기준 등이 마련되어야 한다.

III. 결 론

본 연구에서는 기존의 청소년 전용시설의 개념 및 유형을 검토하여, 그 문제점을 파악하고 다음과 같은 개념 정립 방향을 설정하였다.

첫째, 본 연구의 대상인 청소년 전용시설은 청소년을 대상으로 하는 청소년 교육 및 수련의 수행기관으로서 청소년 전용시설의 시설, 프로그램, 운영체제 등이 우리나라 청소년들의 여가활동 욕구 성향과 밀접하게 관련되어야 할 것이다.

둘째, 이를 위해서 각 시설들의 특성이 반영되고, 각 시설에서 제공하는 프로그램에 주제성과 다양성이 있어야 하며, 제반시설 및 프로그램의 관리운영은 청소년의 교육수련 목적에 부합하도록 설정되어야 한다.

셋째, 청소년들이 시설과 프로그램에서 정보를 충분히 획득할 수 있도록 하고 시설의 이용과 프로그램 참가에 개방성이 부여되며 경제적 부담이 최소화 되도록 하고 프로그램 선택권의 폭을 넓힌다.

이상과 같은 관점에서 기존의 청소년 전용시설을 분류 평가한 결과, 각 시설 유형별로 대표적인 1~2가지 제반시설을 제외하고는 시설

과 프로그램에서 중복되는 것이 많아, 각 유형별 특성을 찾기 어려우며 다양한 청소년들의 활동욕구를 수용하기 어려운 것으로 나타났다.

이에 따라 이 연구에서는 청소년들의 여가시간대, 행동특성, 시설의 설치 및 운영 등의 요인들을 고려하여 청소년 전용시설들을 야외수련교육활동 중심시설, 실내문화교양활동 중심시설, 공동생활 중심시설로 유형을 재분류하였다.

야외수련교육활동 중심시설은 기존의 야영장, 심신수련장, 자연학습원 등과 같은 시설로, 청소년들이 학교생활과 같은 일생의 생활에서 벗어나 자연과 더불어 자아를 재설정할 수 있도록 하는 시설이다. 도심에서 벗어난 교외지역에 야영장 혹은 숙박시설을 갖추고 자연환경을 활용하여 쾌적한 자연환경 속에서 심신을 연마하고 가정이라는 제한되고 보호받는 환경을 떠나 생활할 수 있도록 한다.

실내문화교양활동 중심시설은 주로 1일 이용을 통한 전통문화의 이해, 새롭고 미래진취적인 과학탐구 개인취미생활 및 신체단련 등의 활동을 할 수 있는 시설이다. 주로 옥내시설을 중심으로 이러한 활동이 가능하도록 시설과 프로그램을 청소년에게 제공하며, 청소년들의 활발한 신체활동 욕구를 충족시키면서 건강한 신체를 형성할 수 있는 체육시설을 고루 갖추고 있는 시설이다.

공동생활 중심시설은 청소년들에게 저렴한 비용으로 여행의 기회를 갖도록 하며, 대화의 공간을 마련하여 상호이해를 증진시킬 수 있도록 하는 시설이다.

이상과 같은 유형분류는 시설의 설치와 프로그램의 운영이라는 측면 외에 청소년들의 이용방법, 시설에 대한 행정관리 체계의 수립, 그

리고 청소년 전용시설 확충방안을 모색하는 문제들과 관련이 있다. 이 유형에 따라 청소년들의 여가시간 형태에 따른 이용방법을 유도할 수 있고, 각 유형별로 관리체계를 수립함으로써 시설 특성에 따른 운영 및 지원이 가능하고 투자 효과를 높일 수 있으므로, 각 유형별로 시설 균형을 맞추으로써 청소년 활동이 특정한 측면으로 치우치지 않도록 하는 확충방안을 수립할 수도 있다.

새로이 정립된 시설유형을 구체화시키고 기존시설이 갖는 한계, 즉 시설간 상호이동성의 결여, 단계별 개발 및 확충계획 부재, 가변적 시설적용 불가능 등의 문제점을 극복하기 위하여 시설의 배치를 중심으로 3가지 가변형 다단계 모델을 개발하였다. 가변형 다단계 모델이란 시설을 시설물의 배치에 따라 일렬배치 모델, 병렬배치 모델, 복합배치 모델로 구분하고 시설물의 중요도에 따라 6단계로 시설을 투입, 확충할 수 있도록 한 것이다. 가변형 다단계 모델은 시설배치에 따라 모델, 복합배치 모델로 구분하고 시설물의 중요도에 따라 6단계로 시설을 투입, 확충할 수 있도록 한 것이다. 가변형 다단계 모델은 시설배치에 따라 모델을 설정함으로써 입지별 특성에 따라 신속하게 시설 건립을 추진하면서도 어떤 입지조건에도 모델의 활용이 가능하다. 그리고 시설물을 기초시설, 특정시설, 기본필수시설, 선택시설 I, 선택시설 II(체육시설), 확충시설의 6단계로 적용할 수 있으므로 해서 시설의 장기발전계획과 확충계획에 따라 청소년 전용시설의 지속적인 확충 및 개선과 단계별 발전 전략의 수립이 가능하다.

일렬배치 모델은 야외수련교육활동 중심시설 중 대지의 조건이 산을 중심으로 계곡에 위치

하거나 바다와 강을 중심으로 시설이 길게 설치되어 있을 경우 적용되는 모델이다. 이 모델은 산지나 하천변의 대지를 효과적으로 활용하여 대지 활용도를 제고하고 관리 효율을 높일 수 있으며 주제시설을 개발할 수 있는 장점을 갖고 있다.

병렬배치 모델은 대지의 조건이 2개의 계곡을 끼고 있거나 중심축이 위치한 곳에 산이 가로막고 있을 때, 또는 강이나 하천이 중심축인 산을 중심으로 구분되어 있을 때 적용되는 모델이다. 이 모델은 시설이 불가피하게 나뉘어 배치될 수 밖에 없는 대지 조건에서 넓은 평활지를 확보하면서 다양한 시설의 배치를 통해 집단별 활동의 장점을 살릴수 있으며, 자연을 파괴하지 않고 보존하면서 시설의 확충 개발을 꾀할 수 있는 장점이 있다.

복합배치 모델은 대지의 조건이 넓은 평활지를 확보하고 높이가 낮은 구릉지의 형태인 경우 적용되는 모델이다. 이 모델은 복합적이고 집중적인 시설배치로 시설의 관리, 유지, 이동에 강점을 내포하고 있으며 효율적인 프로그램 진행이 가능하다.

이상의 가변형 다단계 세가지 모델은 주로 야외수련교육활동 중심시설의 개발을 고려한 것들이다. 앞서 새로 분류한 청소년 전용시설 유형중 실내문화교양활동 중심시설과 공동생활 중심시설의 경우는 다소 다른 요인들을 고려하여야 한다.

실내문화교육활동 중심시설은 시설별 배치에 따른 구분보다 시설내의 활동 프로그램에 따른 기능체계의 분류가 필요하다. 프로그램 기능체계는 각 시설의 배치를 유사한 프로그램들의 이용권역을 설정한 후 다른 시설의 기능과 상호 연결되도록 하는 것이다. 즉, 시설을 설치

할 때 주제가 동일한 시설만을 설치한 것인가, 다목적 시설로 여러주제를 복합적으로 설치할 것인가, 또는 한가지 중심 주제시설을 설치하고 다른 시설을 보조시설로 설치할 것인가를 그 시설의 목적이나 기능에 맞도록 결정하는 것이다(각각의 예는 본문 참조).

.공동생활 중심시설은 숙박 중심형으로 실내 공간의 기능이 주요 중심시설이 된다. 그외에 연수실, 강당, 회의실 등이 구비되어야 하며, 체육시설을 일부 설치하여 이용효율을 높이도록 한다. 그외에 옥외시설과 연계하여 실내활동과 옥외활동의 병행을 꾀할 수 있어 장기확충계획의 수립이 가능하다.

가변형 다단계 모델과 6단계 시설 적용의 개념을 바탕으로 개발된 시설모델은 다음과 같은 장점을 지닌다.

첫째, 입지조건에 따라 가변적으로 시설배치를 할 수 있어 입지조건에 제한없이 장기적으로 청소년 시설의 확충 계획의 수립 및 실천이 가능하다.

둘째, 입지조건에 따른 시설 배치로 대지 사용의 효율을 높이고 활동에 적합한 동선을 확보하여 국토의 효율적 활용을 꾀할 수 있다.

셋째, 단계별 시설 적용계획을 통하여 시설 건립에 소요되는 예산을 효과적으로 활용할 수 있으므로 과다한 투자나 중복 투자를 방지하면서 필요시설을 상황에 따라 확보할 수 있다.

넷째, 단계별 시설 적용계획은 시설이 설립되는 지역 및 시설 이용 청소년들의 다양하고 가변적인 활동욕구에 능동적으로 대처하여 시설을 확충할 수 있어 시설내에서 가능한 활동을 청소년들의 활동욕구에 부합하도록 할 수 있다.

다섯째, 입지제약을 극복할 수 있는 모델을

적용함으로써 청소년들에게 다양한 자연환경 속에서 활동의 장을 제공할 수 있으므로 활동의 폭을 넓히면서 여러가지 자연조건 속에서의 생활을 체험하게 할 수 있다.

프로그램의 측면에서는 청소년들의 특성 및 발달과업, 그리고 청소년들의 활동욕구를 고려하고 기존 프로그램을 검토하여 청소년들이 자신의 내면적 요구에 기초하여 자발적으로 활동에 참여할 수 있는 방안을 모색하였다. 이에 따라 앞서 재정립한 시설 유형에 따른 프로그램 편성지침을 마련하였다(관련프로그램 예시).

첫째, 실내문화교양활동 중심시설은 생활권에 위치하여 청소년들이 일상의 여가시간에 쉽게 접하면서 지속적으로 활동할 수 있는 프로그램을 제공하는 시설로 볼 수 있다. 이러한 특성에 맞는 프로그램 영역으로 체력단련, 문화교양강좌, 취미교실 등을 꼽을 수 있으며, 프로그램 영역별로 세부 프로그램을 마련하는 한편 연계 프로그램의 편성과 프로그램 지원 체제(정보, 자료, 비용)를 수립하도록 한다.

둘째, 야외수련교육활동 중심시설은 청소년들이 비교적 충분한 여가시간을 갖고 이용하는 시설로서 평소 접할 수 없었던 자연을 체험하면서 일상의 틀을 탈피하여 호연지기를 길러 진취적 활동 능력을 배양하게 된다. 특히 야외수련교육활동 중심시설에서는 각 시설들이 서로 연계된 프로그램을 편성하여 청소년들이 여러 지역의 문화와 자연을 폭넓게 체험하도록 한다. 이러한 취지에 부합하는 프로그램 영역으로 야영, 지역문화의 이해, 레크레이션 등의 활동을 할 수 있도록 하는 주말여행, 산이나 강 바다 등을 직접 체험하여 자연의 특성을 이해하고 심신을 단련할 수 있도록 하는 자연체험활동, 자연활동, 자신이 거주하는 지역 이외

의 지역들을 방문하여 각 지역의 지리적 문화적 역사적 특성을 직접 관찰 체험하여 국토전반에 대한 이해를 단순 지식이 아닌 자신의 경험의 영역에 이르도록 하는 국토이해활동 등이 있다.

셋째, 공동생활 중심시설의 경우는 청소년들이 개인적인 여행에서도 충실한 내용의 여행을 할 수 있도록 필요한 정보를 제공하고 여행 중의 불의의 사고에 도움을 줄 수 있는 청소년 여행 안내소를 설치 운영하여 청소년 여행을 활성화한다. 아울러 외국의 청소년 여행시설과의 연계활동을 담당할 기구를 함께 운영하여 청소년 국제교류도 활성화하도록 한다.

운영의 측면에서는 우선 중앙 정부 차원에서 시설당 청소년 1인의 소요비용의 차이가 없도록 지원책을 마련하도록 한다. 또한 각 부처의 공공 또는 비용의 차이가 없도록 지원책을 마련하도록 한다. 또한 각 부처의 공공 또는 비영리 청소년 시설의 운영체계를 일원화하여 예산의 편성 및 집행이 효율적으로 이뤄지게 하며, 열악한 조건에 있는 지역에 대한 지원이 신속히 이뤄지도록 한다. 민간부문의 경우는 세제 혜택 등의 방안을 통해 기업의 이익이 청소년 활동으로 사회에 환원될 수 있도록 유도하는 등 교육기관에 준한 혜택을 비영리 청소년 시설에 부여함으로써 청소년에 대한 민간의 투자를 촉진하면서도 그것에 영리의 목적없이 건전하게 이뤄지도록 한다.

시설내 운영이라는 문제에 있어서는 인사 체계를 청소년 전문가를 양성배치하는 전문인력 확보, 업무 전문성의 고양을 위한 직무교육의 실시 등이 요망된다. 또한 청소년 지도자의 자격, 의무, 책임, 역할 등을 구체화하여 청소년 지도자가 그 기능을 충실히 수행토록 하였으며

아울러 행정 업무와의 협조 능력도 함께 갖추도록 하였다.

이 연구에서 제시될 새로운 청소년 시설의 유형은 시설특성, 프로그램 활동, 운영 등의 요인이 모두 관련된 것이다. 이에 따라 개발된 시설 모델들은 청소년들의 활동욕구, 입지조건, 관리운영의 세 측면에서 신속한 대응을 가능토록 하였다. 따라서 세가지 시설 모델은 단순한 시설배치의 의미를 넘어서 신속한 시설확충계획의 수립, 입지별 특성에 맞는 시설의 배치, 단계별 시설 적용을 통한 장기발전 방안 마련과 청소년 활동 욕구변화에 대한 신속한 대응 등이 가능한 것이다. 또한 시설 설립 운영에 소요되는 경비를 효과적으로 사용할 수 있으면서 국토를 훼손치 않고 자연과 조화를 이루는 청소년 시설을 설립할 수 있도록 한다. 아울러 시설별 특성개발, 연계활동의 촉진 프로그램 활동 동선의 효과적인 수립 등 시설 이용 방법을 다양화하여, 청소년들이 프로그램에 참여하면서 효과적으로 시설을 이용할 수 있을 것이다.

가. 국토 균형 발전의 근간 시설로서의 청소년 시설의 활용

- 전국토의 산, 계곡, 강, 하천, 호수, 해안 등을 상화 연결하여 청소년 탐사로를 개발하고, 각 지역별로 청소년 전용시설을 설치하여 광역적 의미의 지역 균형 발전에 기여하도록 한다.
- 각 권역의 청소년 전용시설은 일정기간 이용시설로서 자연환경이 좋은 입지에 설치되는 부문과 도심내에 위하는 일상생활 이용시설로 설치하여 각 권역 청소년 이용 분포에 균형을 갖추도록 한다.

나. 토지이용을 제고 및 투자 자원의 효과적 활용

- 시설의 현대화 및 다목적 다기능화로 과대시설 및 중복투자 방지의 효과를 꾀할 수 있으며 토지이용 효율을 높이는 효과를 얻을 수 있다.
- 청소년 전용시설을 3개 시설로 유형화 (① 옥외 수련교육 ② 실내 문화교양 중심 시설 ③ 공동생활 중심시설)하고, 시설 설치를 6단계 (① 기초시설 ② 특정시설 ③ 기본필수시설 ④ 선택시설Ⅰ ⑤ 선택시설Ⅱ-체육시설 ⑥ 확장시설)로 구분함으로써 초기 투자비용을 최소화하면서도 시설별 특성에 따른 방향 전환이 가능하도록 하는 데 기여할수 있다.

다. 배치 및 기능형 모델 개념의 분류를 통한 시설 정책의 신속한 대응

- 기존시설 모델은 입지, 시설활동, 시설 이용대상, 이용자의 사회 경제적 배경 등에 따라 구분되어 옴으로써 다양한 조건과 제약에서 신속한 시설의 대응이 어려웠으나 배치모델 (① 일렬배치 ② 병렬배치 ③ 복합배치), 기능형 모델 (① 일렬 기능형 ② 병렬 기능형 ③ 복합 기능형)은 옥·내외 시설의 단계별 적용으로 문제에 직면할때 신속하게 대응할 수 있다.

라. 청소년 전용시설에 필요한 지도자의 양성을 위한 교육과정의 수립 및 자격 제도화

- 청소년 활동 지도 및 프로그램 운영의 효율화를 기하기 위해서는 전문적 지식 기능 및 지도 능력을 갖춘 지도자의 양성 체계가 반드시 필요하다. 양성된 유

자격 지도자를 중심으로 청소년 활동 지도를 함으로써 프로그램 운영의 효율을 높이며, 이용자들의 욕구를 충분히 소화할 수 있도록 한다. 청소년 지도자의 자격에 대한 제도화는 각 시설의 프로그램의 수준을 균등화하여 청소년 활동의 지역별 편차를 해소하는 데 필수적인 요건이 된다.

- 아울러 청소년 지도자의 자격 업무 수행 등을 감독 평가하고 관리하는 기구를 정책 부서 안에 설치 운영하여야 한다.

마. 여가활동 성향 조사의 정기적 실시

- 청소년들의 여가활동 성향을 정확히 파악하고, 이를 바탕으로 프로그램을 지속적으로 개발 보급할 수 있도록 청소년 여가활동 성향 조사를 정기적으로 실시하도록 한다.
- 청소년들의 욕구 성향에 부합하는 프로그램의 개발로 각종 유해향락 시설들의 유혹으로부터 청소년들을 보호하고, 건전한 여가활동을 통한 청소년들의 창의적 개성 발현의 기회를 제공한다.

바. 프로그램 자료 정보 은행의 운영

- 새롭게 개발된 프로그램이 각 시설에서 실행될 수 있도록 체계적으로 프로그램에 관한 자료와 정보를 제공하는 기구가 필요하다. 많은 시설에서 이러한 정보와 자료의 부족으로 프로그램의 개발이나 새로운 프로그램의 편성이 이루어지지 않고 있음을 감안할 때, 이러한 자료 정보 제공 체계의 수립은 매우 시급한 문제라고 지적할 수 있다.
- 민간 부분과 공공부분에서의 프로그램

개발 및 정보의 교환을 활성화 할 수 있도록 프로그램 교류의 중심 기능을 담당한다.

사. 청소년 지도자의 처우개선

- 청소년 지도자들이 활동에만 전념할 수 있도록 처우를 개선하여 청소년 활동 전문가로서의 보람과 긍지를 갖도록 한다. 또한 처우개선으로 유능한 인재들이 청소년 활동에 많이 참여할 수 있도록 관심을 증대시킨다.

아. 청소년 지도자 재교육 제도의 정립

- 변화하는 사회적 여건과 청소년들의 성향을 정확히 파악하여 청소년 활동 지도에 반영할 수 있도록 청소년 지도자들의 재교육을 정기적으로 실시한다.
- 청소년 지도자 재교육은 전문기관을 통해 체계적으로 수행될 수 있도록 제도화하여 청소년 지도자들의 자질을 향상시킨다.

자. 민간부문 시설에 대한 공공시설 기준의 동일 적용 및 허가제 실시

- 사설 시설에 대한 관리 감독과 활동의 질적 수준을 확보하기 위해서는 공공시설에 준한 기준의 적용이 필요하다. 그리고 현재와 같은 신고제형식으로는 사설 시설에서의 청소년 활동에 대하여 정부가 질적 관리를 할 수 없으므로 기

준에 맞는 시설에 대한 허가제 및 지원 방안을 수립하여, 사설 시설을 이용하여 청소년들이 공공시설에서의 프로그램과 다름없는 활동을 할 수 있도록 하여야 한다.

차. 청소년들의 자발성에 기초한 이용 및 활동 형태의 개방

- 활동별, 클럽별, 지역별 등 각 단계에서 청소년들의 참여 욕구를 수용 할 수 있는 운영 방안을 수립한다.
- 청소년들이 필요로하는 정보, 조언, 상담 등을 담당하는 부서를 청소년 전용 시설의 필수적 요건으로 규정하여 청소년들이 필요시 항시 이용할 수 있도록 하여야 한다.
- 청소년들의 사회 참여를 지역사회활동에의 참여로부터 유도해내도록 기회를 제공하고 청소년들에게 선택권을 부여한다.

카. 관련 법령 개정 및 행정 체계의 수립

- 청소년 관계 법령을 새로운 청소년 시설 유형 분류 및 목적이 구체적으로 명시되도록 개정하고(유형분류 및 개념정립 참조) 새로운 시설유형에 따라 행정 책임 및 담당 부서의 업무를 명시한 행정 체계를 수립한다.

참 고 문 헌

강신복(1986), 청소년체육(사회체육 프로그램 시리즈③), 한국 사회체육 진흥회.
경상남도 창원군 교육구청(1987), 전통문화교

육 학습지도안.

경상남도·체육부(1990), 청소년전용시설 프로그램(제3회 전국 청소년 전용시설 세미나 자

- 료집).
- 권영선(1987), 「국립공원 야영장의 자연환경 변화 및 이용자 심리의 분석에 관한 연구」, 서울 시립대학교 대학원 석사학위논문.
- 권이종·남정걸(1988), 사회교육 및 청소년프로그램 편람, 교육 과학사
- 김광빈(1988), 서울시 소재 청소년회관의 프로그램에 관한 평가 연구, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 논문
- 김문수(1988), 다목적 지역사회 체육시설 모형 개발과 그 설치운영 계획 서울: 한국사회체육센터
- 金泳板(1986), 청소년들의 여가활동의 실태와 그 개선방향에 관한 조사연구, 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 김재성(1989), “청소년 상담전화 내용분석”, 청소년문제 연구보고서 제7집, 서울특별시 청소년 사업관.
- 김정명 외 3인(1989), 청소년 수련원 건립을 위한 기초 조사연구, 한국청소년 연구원.
- 김정명(1989), “청소년 상담전화 내용분석”, 청소년 생활체육 프로그램개발의 기본 방향에 관한 연구, 한국청소년연구원.
- 김종서 외(1982), 한국에서의 평생교육 체제정립에 관한 연구, 성남: 한국정신문화연구원 교육연구실.
- 김창동 역(1979), 호텔, 여관, 유스호텔, 산업도서출판공사.
- 문광석(1983), 청소년문제와 장래, 대한출판공사.
- 문용린(1989), “청소년에 대한 교육의 적합성”, 한국청소년의 오늘과 내일, 한국청소년연구원
- 박노열(1987), 사회교육학개론, 형설사.
- 朴柱元(1989), “자연학습원의 사회교육의 특성과 프로그램 개발에 관한 연구”, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 논문.
- 박창범(1986), 「우리나라 청소년을 위한 야외교육시설의 개발에 관한 연구」, 서울대학교 환경대학원 석사학위 논문.
- 서울 YMCA청소년상담실(1989), 청소년 전자 오락실 이용에 관한 설문조사보고서, 서울 YMCA청소년성교육상담센터.
- 성규택(1989), 사회복지행정론, 법문사
- 신동혜 역(1979), 청소년리조트 시설, 산업도서출판공사.
- 안창수 외(1989), 최저생계비계측조사연구, 한국인구보건연구원.
- 이제창(1988), 청년심리학, 중앙적성출판사.
- 李惠媛(1983), 근로청소년 집단활동프로그램의 실태분석 및 전문화 방안에 관한 연구, 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 일본관광협회 편, 안태원 역(1989), 관광시설조경론: 관광개발 계획의 수법, 명보문화사.
- 장병림(1978), 청년심리학, 법문사
- 정우식(1986), 청소년문제, 그 실상과 대책, 삼성출판사
- 조현길(1986), 산악형 국립공원 야영장의 수용력 추정에 관한 연구 서울대학교 환경대학원 석사학위논문
- 청소년 육성위원회(1981, 1986, 1987, 1988, 1989), 청소년백서, 국무총리 행정조정실.
- 체육부(1988), 청소년 전용시설 편람, 체육부
- _____(1988), 국회보고서
- 초등과학정보센터 초등과학발전연구회(1990), 겨울과학캠프.
- 최운실(1990), 한국의 평생교육, 교학사.

- 한국관광공사(1985), 전국 야영지 장기개발계획 보고서, 한국사업개발연구원.
- 한국관광공사(1986), 외국국민관광정책과 제도, 한국관광공사.
- _____ (1987), 유희시설의 관광시설활용 계획연구, 한국관광공사.
- _____ (1989), 전국관광장기종합개발계획, 한국산업개발연구원.
- 한국문예진흥원 문화발전연구소(1988), 문화예술 수용 및 향수능력 실태 조사연구.
- 한국청소년단체협의회(1990), 청소년 활동지도 프로그램집, 한국청소년 단체협의회.
- 한국청소년연구소, 청소년 관계 자료집, 한국청소년연맹.
- 한국청소년연맹(1990), 청소년지도자 우수논문집, 한국청소년연맹.
- 홍기형 외 4인, 한국 청소년상 정립을 위한 활동 프로그램 모형개발에 관한 연구(연구보고서 7), 한국청소년연맹.
- 황정규 외 3인(1989), 한국인의 청소년기 사회화과정 연구, 성남 : 한국정신문화연구원.
- Chubb, Michael and Cubb, Holly R. (1981), *One Third of Our Time? An Introduction to Recreation Behavior and Resources*, New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Godbey, Geoffrey(1987), *Recreation, Park and Leisure Services: Foundations, Organization, Administration*, Philadelphia: W.B. Saunders Co.
- Henden Williams S.(1981), *Evaluation Urban Parks and Recreation*, New York: Prager Publishers.
- Howard M. Calisle(1979), *Management Essentials*, Chicago: Science Research Associates, Inc.
- Irving Morrissett & Ann M. Williams(ed 1981), *Social/Political Education Consortium. in Three Countries*, Colorado: Socisl Science Education Consortium.
- Jubenville, Alan(1976), *Outdoor Recreation Planning*, Philadelphia: W.B.Saunders Co.
- Kelly, John(1882), *Leisure*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
- Knudson, Douglas M.(1984), *Outdoork Recreation Planning*, New York: Macmillan Publishing Co.
- M.L.Miringoff, 성규탁 역(1985), 사회복지행정론, 한국사회복지개발연구원.
- Mechanics, D.(1975), "Evaluation in Alcohol, Drug Abus and Mental Health Programs: Problems and Prospects" in J. Zusman and C.R.Wurster(ed.), *Program Evaluation: Alcohol, Drug Abuse and Mental Health Services*, Mass.: Lexington Books.
- Peter H. Rossi et. al(1979), *Evaluation: A Systematic Approach*, Sage Publications.
- Posavac Carey(1989), *Program Evaluation Methods and Case Studies(3rd Edition)*, Printice Hall, Englewood Cliffs, NJ.
- Robert D. Vinter, T.M.Newcomb & R. Kish (ed 1976), *Time Out, A National Study of Juvenil Correctional Programs*, Ann Arbor: The University of Michigan.
- Salmon, L.M.(1981), "Rethinking Public Management: Third Party Government and the Changing Forms of Public Action", *Public Policy*(Summer 1981), pp.25~275.

- Sells S.B.(1975), "Techniques of Outcome Evaluation in Alcohol, Drug Abuse and Mental Health Programs" in J.Zusman and C.R.Wurster(ed.), *Program Evaluation: Alcohol, Drug Abuse and Mental Health Services*, Mass.: Lexington Books.
- Simon Slavin(1985), *An Introduction to Human Service Management*, The Haworth Press.
- Stefan Becsky(ed. 1986), *Youth Organisations and Youth Service Institutions in the Federal Republic of Germany*, Brönnert & Daentler KG, Eichstatt.
- Terrel, P. & Krammer, R.M.(1982), "Degovernmentalizing Public Services: the Use of Voluntary Social Agencies By Local Government"(Paper Presented at the Seminar on Local Government Organization & Economy), Sigtuna, Sweden.
- Wagtendonk, J.W.(1976), *A Conceptual Backcountry Carrying Capacity Model*, The 1st Conference on Scientific Research in the National Parks, Vol. ed. Linn, R.M.USDA National Park Service.