

청소년 직업훈련원생의 생활상태와 지도방안

김 창 익*

- I. 머리말
- II. 청소년 직업훈련원의 현황
- III. 훈련원생의 생활상태
- IV. 훈련원생의 지도방안
- V. 맺는 말

I. 머리말

먼저 청소년분야에 관심을 갖고 계신 독자여러분을 지면으로나마 만나뵙게 된 것을 기쁘게 생각한다. 필자는 청소년 직업훈련원에서 생활 지도를 담당하면서, 교육·환경여건에 적응하지 못하고 방황하는 많은 청소년들을 접하여 오면서 기성세대들의 각성과 제도적인 뒷바침을 아쉬워했다. 또한 청소년 직업훈련 사업이 야말로 주어진 여건속에서 가장 효과적인 청소년사업이라고 확신하였고 아직도 그 생각에는 변함이 없다.

그러나 청소년 직업훈련원 실무에서 구성된 간의 상충되는 관점차이로 빚어지는 문제와 무

관심으로 많은 한계를 느꼈고, 오히려 역기능적인 면이 많이 잠재하고 있는 것을 절감할 수 있었다. 국가발전계획에서 우리가 갖고 있는 여러자원을 제산하여 볼 때 경제발전을 이룩하기 위하여서는 인적 자원개발 밖에는 뚜렷한 비책이 없다고 본다. 즉 기술축적과 기술혁신을 통하여 첨단산업의 발전과 수출증대만이 가장 효과적인 것이라는 결론에 도달하게 된다.

따라서 21세기를 향한 국가발전정책은 청소년의 기술교육과 질적수준이 경제성장의 성패를 좌우할 수 있다고 보아도 될 것이다. 이와 같은 중요한 직업훈련사업이 실시되고 있는 교육장에서는 직업훈련의 막중한 책임감 하에서 직업훈련원을 운영하여야 될 것이다.

본고에서는 청소년직업훈련원 현장을 보고하는데 있어서 가능한 운영상의 세부 내용은 피하고, 생활지도 차원에서 해결되어야 할 사항과 직업훈련원에서 일반적으로 도출되는 내용에 대하여 방안을 제시하며 특히 훈련원생의 지도 방안에 대하여 살펴보고자 한다.

* 본동사회복지관 부장, 전 한남여자직업훈련원 상담교사.

II. 청소년 직업훈련원의 현황

1. 직업훈련원의 개요

직업훈련원은 관내(예컨대 서울특별시)에 거주하는 저소득층의 미진학청소년을 대상으로 기능훈련을 실시하여 생활안정을 도모하고 나아가서 국가기능 인력수요를 충족시키는데 설립 목적이 있다.

직업훈련원의 주요시설은 훈련관과 생활관이 있는데, 훈련관에는 실습실, 강의실, 사무실, 도서실, 양호실, 체력단련실, 강당, 취업지도실, 시청각실 등이 있고 생활관에는 침실과 여가선용시설 등이 있다.

직업훈련원의 직제는 원장, 훈련부장, 총무과, 교무과, 생활지도과 등으로 구성되고 교무과에 각 공과가 속해 있다.

직업훈련원생은 서류와 면접으로 선발하는데, ① 생활보호대상자, 국가유공자녀, ② 일반저소득자녀 등을 우선 선발한다.

직업훈련원생이 생활보호대상자일 경우에는 ① 훈련준비금(1인당 20,000원), ② 취업준비금(1인당 50,000원), ③ 훈련수당(1인당 월 20,000원)등 기능훈련비가 지급되며, 전체 직업훈련원생에게는 훈련비무료, 취업알선과 사후지도 등이 제공된다.

2. 직업훈련 현황

직업훈련의 목표는 인정받는 사회인 양성, 자질높은 기능인 양성, 저소득시민의 생활안정 등이다.

직업훈련의 방침은 정신자세확립, 능력있는 기능인 양성, 훈련교사의 지도능력향상 등이다.

직업훈련의 목표를 달성하고, 훈련방침을 실현하기 위하여 아래와 같은 기본지침, 교양교과지침, 기술교과 지도지침에 충실해야 한다.

(1) 기본지침

- ① 훈련은 3단계로 구분하여 실시한다.
- ② 단계별 성적부진 훈련생에게는 재훈련을 실시하여 다음 단계로 향상시킨다.
- ③ 관련 및 전공이론과 실습은 유리되지 않도록 합리화를 기한다.
- ④ 훈련지도시 시청각자료 및 교육보조자료를 최대한 활용하여 훈련효과를 극대화 한다.
- ⑤ 훈련지도안은 수업계획에 의거하여 작성 전주 금요일까지 결재를 득하고 훈련에 임한다.
- ⑥ 지도안은 4단계 지도기법에 의거하여 철저히 작성하여야 한다.
- ⑦ 평가는 엄격하고 공정을 기해야 하고 기록 처리한다.
- ⑧ 교사의 언어사용 및 용모, 태도에 신중하며 모범을 보인다.

(2) 교양교과 지도지침

- ① 전인교육을 통하여 인격함양과 정서함양은 물론 민주시민으로 긍지를 갖게 하고 선진국민으로의 생활자세를 기른다.
- ② 사회 각계 저명인사 초빙 특강을 실시함으로 사회생활, 직장생활에 필요한 정보와 지식을 갖도록 한다.
- ③ 강인한 체력을 기르고 운동기능을 향상시키고 아울러 여가를 선용하도록 한다.

(3) 기술교과 지도지침

① 이론 지도지침

- 가. 학습동기를 유발시켜 훈련생이 자발적으로 교육에 참여토록 한다.
- 나. 토의식 강의를 활용하여 개인별 능력을 개발하는 학습태도를 함양시킨다.
- 다. 강의시 표준어를 사용하며 내용을 명확히 구분하여 이해가 빠르도록 한다.
- 라. 판서는 글자를 명확히 쓰도록 하며 후판을 조리있게 구분하여 사용한다.

② 실기 지도지침

- 가. 계획된 과제의 표본작품을 제시하여 훈련생이

- 비교 평가함으로 학습효과를 높이도록 한다.
- 나. 실습시 표준동작을 익혀 이를 습성화 시키고 관련 장비의 사용능력을 부여하고 시작과 종료를 명확히 함으로 절도를 유지한다. (시간관념을 갖도록 한다)
- 다. 실기과제는 기능검정에 대비 검정과제를 단위별로 세분화하여 1일1과제 완성을 원칙으로 하며 년 2회 분석 검토하여 수정 보완해간다.
- 라. 과제별로 철저한 평가를 실시하고 기말 종합평가 및 기능경진대회를 통하여 우수한 기능을 갖게 하고 기능인의 소양을 몸에 익히게 한다.
- 마. 실기과제의 작업지도서는 각 과제 소요시간 및 훈련단계를 표기하여 보관해 둔다.
- 바. 실습중에도 장비, 공구등을 선용하고 환경을 정리 정돈하며 재료를 절약하는 성질을 체질화 한다.
- 사. 공과 공히 산업현장 관련업체의 수요에 맞추어 적응할 수 있도록 응용실습을 실시한다.

3. 훈련생 현황

훈련원 모집대상 연령은 만15세부터 20세로 되어 있으나 실제로는 27세까지 훈련을 받을 수 있으며 16세부터 22세의 연령층이 가장 많다.

연령층별 특성을 살펴보면, 19세미만은 대부분 지나칠 정도로 순박한데 반하여 극소수는 성격이 모가나 있으며 영웅심이 대단히 많다. 19세이상 22세 미만은 현실적이며 무난한 성격을 갖고 있다. 22세이상은 대체로 생활력이 강하고 성실하다.

훈련원생의 학력은 전체 인원의 5%정도는 국민학교를 졸업하였으며 성격이 온순하고 중학교 졸업자는 30%미만으로 탈선을 가장 많이 하는 것을 볼 수 있다. 대부분 가정 형편이 어렵고 결손가정으로 인하여 교육의 기회를 놓친 경우가 많다. 70% 내외는 고등학교 졸업자로서 비교적 성실한데, 학습부진이나 가정환경의

어려움으로 진학하지 못하였고, 이들중 20%정도는 가정환경은 보통이나 학습부진으로 인한 미진학 청소년들이다. 전문대졸 이상도 소수있는데 가정이 사고를 당하였거나 어려워 진 경우이고 또한 가정이 어려운데도 자력으로 공부한 원생도 가끔 볼 수 있으며 가치관이 바르게 성립되어 있고 매우 긍정적인 사고를 갖고 있다.

서울소재 훈련원생의 출신지역은 부모가 서울출신인 경우는 40% 정도로서, 결손가정이 많으며 부모의 직업이 안정되어 있지 못하다. 지방출신자는 30%선으로 온순하고 성격이 무난한 것을 볼 수 있다. 부모가 지방에서 서울로 이주한 층은 20%선이며 가정형편이 어렵고 비행으로 흐르면 선도하기가 어려운 양상을 보인다.

현재 청소년 직업훈련원에서 교육중인 훈련생들은 비교적 성실하며 대부분 한번은 장래를 결고 기능인이 되고자하는 결심하에서 교육에 임하고 있고 과거의 직업훈련생과는 비교할 수 없는 수준 높은 단계에 와 있다.

일단 훈련원에 들어와서 1개월 이후에 탈락되는 훈련생에 대해서는 그 책임이 일차적으로 훈련원에 있다고 보는 것이 좋다.

왜냐하면 훈련원생이 단체 생활 1개월 동안에 적응하였다는 것은 어느정도 인내와 각오가 있었으므로 그 이후 탈락생들은 훈련원에서 생활지도만 잘 했다면 충분히 수료할 수 있는 훈련생이라고 보기 때문이다.

III. 훈련원생의 생활상태

1. 일과

직업훈련원에서 훈련원생의 생활이란 대부분

〈표 1〉 훈련원생의 생활일과표

시간	요일	월~금요일	토요일	일요일
06:00		기상	기상	기상
06:00~07:20		침구정돈, 점호및 체조, 원내 청소	침구정돈, 점호및 체조, 원내 청소	침구정돈, 점호및 체조, 원내 청소
07:20~08:30		세면 및 조식	세면 및 조식	세면 및 조식
08:30~08:50		명상의 시간	명상의 시간	세탁 및 자유시간
08:50~09:00		학과출장	학과출장	세탁 및 자유시간
09:00~12:10		오전수업	오전수업	세탁 및 자유시간
12:10~13:10		중식	중식	중식
13:10~16:20		오후수업	생활점점 및 자유시간	별도프로그램행사
16:20~17:30		원내청소	생활점점 및 자유시간	별도프로그램행사
17:30~18:30		석식	석식	석식
18:30~19:00		주변정리	주변정리	자유시간
19:00~21:30		야간학습지도및 자율학습	자율학습	자율학습 종교성지도
21:30~22:00		점호및 취침	점호및 취침	점호및 취침

생활관내의 시간이 많은 비중을 차지하고 있으며 크게 기술교육시간과 그밖의 시간으로 나누어 볼 수 있다. 먼저 훈련생의 생활일과표를 참고로 살펴보기로 한다.

2. 기술교육

기능훈련수업은 이론과 실습으로 대별되고 주로 실습위주의 교육을 하고 있으며 학과별로 특성에 맞추어 수업을 진행하고 있다.

신설훈련원을 제외한 많은 기존훈련원의 공과는 10여년전에 개설된 공과로 이미 몇년전부터 산업구조의 변화로 사양세에 들어섰기 때문에 훈련생모집이 잘 되지 않으며, 공과에 따라서는 취업이 잘 안되고, 취업이 된다하더라도 근무조건이 열악하므로 이직률이 높은 실정

이다.

수업내용은 주로 기능점정고사를 대비한 실습과 이론에 치중하고 있으므로 산업현장에서 필요한 적실한 기술습득에는 한계가 있다고 본다.

3. 생활지도

직업인으로서 올바른 가치관과 생활자세를 확립하여 사회로부터 인정받는 전문 기능인을 양성·배출하려는 목적에서 적극적인 접근이 필요하다. 일상생활의 지도로 예절을 가르치고 인격형성에 있어서 건전한 인생관과 바른 가치관을 정립시켜야 할 것이다.

1) 상담지도

청소년 사업에서 가장 중요한 것이 상담이라

고 보아도 과언이 아닐 정도로 중요한 분야이며 이사업이 청소년 사업장의 기본이고 활성화 여하에 따라 교육효과를 기대할 수 있다.

그럼에도 불구하고 청소년 직업훈련원에서는 상담실운영자체에 대한 필요성을 인식하지 못하고 있으며 심지어 상담실이 다용도실로 운영되고 있는 실정이다.

실로 놀라운 것은 일부 간부들은 굵어 부스럼 만들 필요가 없다는 확신을 굽히지 못하는 현실이 매우 유감스러울 따름이다.

2) 사회교양

기능인의 직업관 확립과 직업윤리에 대한 교육과 능동적인 민주시민의 자질을 함양하고 청소년들에게 필요한 체육활동과 노사관계법, 성교육 등 사회에 진출하기 전에 필요한 지식과 상식을 습득시키는 과정으로서 기능인에게 소홀하게 여겨지는 분야로 받아 들이기 쉬우나 반드시 병행되어야 할 분야이다.

교양시간은 현장에서 기능습득에 주력한 나머지 생략되거나 소홀히 하기 쉬우나 철저하게 재검토 되어야 될 것이다.

체육시간은 주로 생략되는 경향이 있으나 좁은 공간이지만, 계획된 시간을 엄수하여야 할 것이다. 청소년기의 신체균형을 조화시킨 발육과, 정신적 신체적 스트레스를 풀어 나가는데 좋은 시간임에 틀림이 없으므로 짜임새있는 지도가 절실하다.

아울러 기능사자격취득 후에 전문기술교육을 받을 수 있는 기회가 있으므로 진학시킬 수 있는 일반교과과목도 지원자에게 기회를 줄 수 있어야 질적인 훈련이 될 것으로 본다.

청소년기의 관심이 집중되는 성에 대한 올바른 인식을 위한 성교육이 진솔하게 이루어져서

이성을 곧 성적 행동의 대상으로 인식하는 비행청소년이 되는 것을 예방하며 건전한 이성교제를 유도해야 할 것이다.

3) 취업지도

소정의 교육을 이수하고 자격증을 취득하면 생활지도과에서는 사전에 취업처 개발을 한 상태에서 직장에 적응하는 사회화 교육이 실시된 후 취업을 시키는 것이 바람직하다.

이러한 기본적인 과정이 실현되려면 간부를 비롯하여 공과교사와 생활지도교사가 협력하지 않으면 안된다.

직업훈련현장에서 취업지도는 주로 기존의 업체와 찾아오는 업주에게 인계하는 방식을 택하고 있는데, 내부 어떤 과에도 뚜렷한 책임소재가 규정되어 있지 않은 상태이다.

이점에서 간과할 수 없는 것은 업주가 훈련 장소에 자주 들러서 졸업생을 선택 채용하는 경우 인재등용을 잘하는 업체로 생각될지 모르겠으나 대부분의 기존 공과가 영세업종 위주로 구성되어서 오히려 근무조건이 열악한 것을 인간관계로 보충하여 직원을 채용하려는 사례가 빈번하다.

사후관리에 있어서는 그 활동면에서 업무체 제조차 조직되어 있지 못하고 졸업생은 첫직장에서 적응하지 못하여 스스로 이직이나 전직하면 훈련원과의 인연은 마지막이 되어버린다. 이러한 분위기는 오랜동안 많은 수의 훈련생을 길러낸 교사에게는 체질화 되어 있는 상태이다.

엄청난 국고를 투자하여 어렵게 교육과정을 이수하고 자격증까지 취득하여 낯설은 산업전에 뛰어든 청소년은 특별한 경우가 아니면 적응하기가 대단히 어려운 것이 직업초년생의

과정이건데 이에대한 대책 부재로 모든 희망은 쉽사리 포기되어지고 쉽고도 즐거운 쾌락의 유혹에 지배 당하는 것을 심심치 않게 볼 수 있다.

탈선한 청소년들도 그들의 수준에서는 최선을 다하였다고 생각하여 돌이킬 수 없을 만큼 비관적인 사고를 하며 흔히 비행으로 연결된다. 훈련원 설립취지를 회상하여 볼 때 이는 완전한 역기능이라고 볼 수 있다.

4) 합숙지도

청소년기에 또래 집단들이 밤낮으로 함께 생활한다는 것은 어떤 면에서는 대단한 교육이 된다고 본다.

그러나 이런 집단에서 적절한 절제방법과 시간통제가 어려울 때는 비공식조직의 활동이 순진한 학생을 탈선시킬 수 있고 온전한 원생들이 생활하기가 힘들게 되어 많은 부작용을 빚게된다.

단체급식에서 청소년기의 식성을 감안할 때 먹는것 만큼은 배불리 먹을 수 있도록 할 수 있는 경제적 기반이 되었다고 본다.

급식이 자주 지적되는데도 항상 예산타령으로 끝나는데, 이점은 청소년기를 이해하고 바람직한 운영에 조금의 관심을 기울이면 현실적으로 해결될 문제라고 본다.

합숙지도방법에는 억압과 통제로 지도하는 방법과 개방과 사랑으로 지도하는 방법이 있을 수 있는데 대부분 후자의 시도는 초기과정의 수고를 견디지 못하여 전자로 일관하고 있는 실정이다.

기능교육과정을 끝낸 후 여가를 짜임새있고 즐겁게 보내고저 하는 것이 훈련생들의 염원임에도 단체의 속성을 뛰어넘지 못하여 많은 교

육생들이 피곤이 쌓이고 참지못하여 이탈하는 사례를 볼 수 있다.

무엇보다도 제고되어야 될 것은 예산의 부족으로 초기적응시기인 환절기에 느끼는 추위로, 교육생은 잦은 감기로 인해 쉽게 포기하는 경우를 볼 수 있다.

IV. 훈련원생의 지도방안

청소년 직업훈련 사업운영의 목적은 크게는 국가발전을 기하고 복지향상을 위함이며 작게는 청소년 비행을 예방해 보고자 함에 있다고 본다. 따라서 청소년 지도에서 역기능적 요인을 방지하고 직업훈련사업 본연의 기능수행을 위한 효과적인 방안을 생각하여 보기로 한다.

1. 직업훈련사업 운영의 선결 요건

1) 처벌차원에서 지도차원으로

관점의 변화

청소년직업훈련원에서 무엇보다도 아쉬운 것은 청소년기의 특성을 고려하지 못하고 지도차원이 아닌 처벌 차원의 관점에서 훈련생을 지도하는 것이야말로 의식있는 청소년들을 슬프게 만들어 가고 있다. 또한 훈련생 각자가 청운의 뜻을 품고 각고로 임하는 교육초기에 무심코 습관적으로 말하는 직원들의 상스러운 어투는 그들에게 자존심을 상하게 할 뿐만 아니라 열등감의 씨앗을 심는 것이 된다.

오늘의 청소년에게 다소의 문제가 있고 이에 대한 책임지분이 기성세대에게도 있는 만큼 재기를 다짐하고 있는 청소년훈련생에게는 무엇보다도 사랑과 격려로서 유능한 전문 기능인이 되도록 안내와 지도로서 교육한다면 충분히 따

라울 수 있는 건강한 청소년들이기에 교육효과도 극대화 할 수 있다고 본다.

훈련생의 수준을 보면 해마다 눈에 띄게 우수한 청소년들이 지원하고 있다는 것을 절감하고 있지만 교직원들의 고정관념이 그들을 정해진 낮은 수준으로 획일화 시키고 있다. 이점은 일선교사들의 공통된 의견이고 중간관리자 이상의 관리자들의 행정편의를 위해 자행되는 교육철학을 개선하지 않고서는 밝고 명랑한 교육의 장을 기대하기란 어려울 것이다.

예컨대 어떤 직업훈련원에서는 비교적 자율적인 지도방침으로 훈련생들을 교육하고 다른 훈련원에서는 군대식의 통제된 방침하에 기능교육을 시킨다. 취업을 하면 전자는 자율적인 사고에서 밝게 성숙된 직업인이 되고 후자는 피동적이고 내성적인 성격으로 몇년안에 눈에 띄게 다른 조건에서의 직장생활을 하고 있는것을 눈으로 확인 할 수 있다. 특히 기술은 창조력의 향상과정이라고 볼 때 시대에 부응하여 자율적이고 능동적인 교육분위기가 직업훈련효과를 향상시킬 것이다.

2) 교사의 자질과 훈련원을 보는 일반인의 시각

우리나라 직업훈련원의 생성과정과 발전과정을 보면 남자나 여자나 공히 전과자, 윤락녀의 집단수용시설 개념을 떨쳐버리지 못하는듯하고 오랜 세월을 직업훈련장에서 종사한 교직원들의 시각자체도 같은 맥락에 있다.

게다가 공과특성 자체가 생산라인성격이 있으므로해서 공돌이 공순이 용어에 접근시키려고 하는 사회풍토는 조속히 개선되어야 될 것이다. 부분적인 면에서는 부합될 수도 있으나 엄연히 성격자체가 다르고 운영방침도 달리하

고 있다는 것을 재인식시킬 필요가 있다.

우리나라가 서울올림픽을 무사히 치를 수 있었던 것도 바로 십수년전의 청소년이었던 이른바 공순이 공돌이 힘이 아니었으면 가능하지 못하였을 것이다.

3) 직업훈련원 조직도의 변화

대부분 청소년직업훈련원의 조직도를 보면 원장→부장→교무과, 생활지도과로 되어 있으나 여기에 총무과의 결체라인이 원장에서 바로 독립되는 것을 볼 수 있다. 이것이 실제로는 직업훈련원업무의 본래의 기능마비를 초래하고 있다.

비영리공공훈련기관이고 부장 아래인 과장이 예산실권을 갖고 있으므로 주부서인 훈련부는 총무과의 눈치와 기분에 따라 업무를 수행하게 된다. 훈련부서 보조과인 비전문 직원이 전문 영역의 프로그램을 삭제·첨가 한다는 자체가 많은 아쉬움을 갖게 한다.

2. 기술훈련방안

무엇보다도 기술의 수요는 그 시대의 산업구조에 따라 변화될 수 밖에 없는 것이다.

그러나 대부분의 훈련원에서는 사양공과가 많은 공간을 차지하고 있으므로 이에 대한 해결이 시급하다. 방안으로는 유사공과로의 전환이나 향상반을 개설·병행운영하면 된다.

해결되기 어려운 것은 고등학교 졸업이상자인 고등 훈련생을 별 노력하지 않는 저학력교사들이 지도한다는 것 자체가 문제가 되므로 이에 대한 교사들의 직무 재평가와 보수교육이 수반되어야 발전되어가는 산업정보를 교육생들에게 전달할 수 있을 것이다. 연구하는 교사상과 교사의 재교육기회부여가 기술훈련의 질을

향상시킬 것이다.

3. 생활지도방안

여기서 생활지도란 청소년의 전반적인 정서, 생활습관, 교양등 무질서속의 질서를 구별시키는 자율 경험적 교육이라고 볼 수 있다.

인간이 존엄성을 유지하기 위해서는 자유스러운 행동과 그에 따른 타인에 대한 책임, 즉 피해를 주지 않고 개인이 갖고 있는 잠재력과 개성을 살려가면서 공생하는 것이라고 본다.

1) 전문상담지도

청소년기의 단체 합숙생활과 호기심, 저항성 등 모든 것이 안정되어 있지 못하고 개념화 되어 있지 않은 상태에서 고민은 해결실마리를 찾으려고 한다.

이렇듯 많은 고민을 갖고 있는 청소년직업훈련원에서 상담실의 효과적이고 전문적인 운영이 요구된다.

훈련원 상황으로 미루어 볼 때 항상 같은 구성원이 함께 생활하므로 비밀유지가 곤란하고 상담을 터부시하는 일부 교직원의 눈초리를 염려하는 분위기에서는 훈련원내 가장 사람이 많다라는 장소에 상담신청함을 설치한다. 상담신청서가 들어오면 이를 상담에 대한 인식이 바로된 간부가 상담자에게 전달하여 예약 실시한다. 될 수 있으면 생활지도과에서 주관하는 것이 효율적이다. 여기에서 치료과정에서 비밀이 공개될 수 밖에 없을 경우에는 상담요구자의 허락을 득하여야 한다.

특히 직업훈련원은 학교와는 달리 교사가 학부모를 만날 기회가 거의 없다. 바로 이점이 청소년직업훈련원의 문제점이자 개선점이라고 생각한다.

또한 집단지도의 자리를 마련하여 구성원간의 결속력을 강화하고 사회성 및 잠재된 소양을 개발시킨다. 특히 자치회활동과 같은 자치기구를 활성화시켜 자율적인 조직 구성체계의 운영방법등을 터득시킬 수 있는 기회를 줌으로써 단체생활의 즐거움과 상부상조의 경험기회를 제공하여 교육시킨다.

2) 사회교양교육

사회교양교육의 목적은 주로 바른 인생관 형성과 교양의 함양에 있다고 볼 수 있으며 교육을 통하여 긍정적인 인격형성을 유도하는데 있다고 본다. 좋은 교양강의를 듣는 것도 중요하지만 원생들간의 토론회 같은 발표기회를 주어 열띤 토론하에서 객관성과 사회성을 습득하게 되고 요즘 문제시되는 성폭행문제 등을 조기교육으로 능동적으로 대처해야한다. 흡연이나 본드문제도 교육과 상담으로 최소화시켜야 할 것이다.

3) 취업지도

취업지도를 실시하고자하면 각 학과 선생님들과 생활지도 교사들이 하나가 되어 먼저 업체를 개발하고 직장 적응교육과 취업훈련생의 실기 및 정서능력을 판단하여 본인의 희망을 근거로 취업배치한다.

사후지도는 취업된 훈련생이 업체에 잘 적응하고 있는지, 적응하고 있지 못하면 그 이유는 무엇인지, 이직이 불가피 하다면 전직을 예방하고 다른 직장을 다시 알선시켜 재적용 시킨다.

또한 소속감이 부족한 현실에서 늦은감은 있지만 동문회를 조직하여 산업전선에서 서로 의지할 수 있고 선후배간의 친목을 도모하고 상

호 도움의 기틀을 마련하고 후배들의 기술지도나 정서지도도 겸할 수 있다.

4) 합숙지도

합숙지도란 주로 여가선용지도와 식사·취침 시간으로 볼 수 있다. 단체가 공동생활을 한다는 것이 질서가 없으면 통제하는 시간으로 소일하게 되고 여가를 선용하지 못하므로 비품 및 정리정돈 상태를 점점한후 충분한 휴식을 취하도록 하여야 한다. 시간통제는 사전계획 수립후 충분히 전달되어야 휴식시간이 가능하고 상황에 따라 변경되는 경우에는 휴식을 취할 수가 없다.

V. 맺는 말

청소년 직업훈련사업에서 기본적인 자세는 청소년을 이해하고 그들이 요구하는 것이 무엇인가를 파악하고 그에 따른 지원을 하고 잘못된 요구는 스스로 통제할 수 있도록 잠재력을

향상시켜 바른 인성과 가치관을 성립시키고 청소년들 개인이 하고싶어하거나 할 수 있는 잠재능력을 발굴하여 개발하도록 제도하는 것이라 볼 수 있다.

청소년직업훈련사업이 바람직한 결실을 보기 위해서는 부모와 사회의 관심속에서 올바른 인격지도에 기초한 전문기술습득이 조화를 이루어 산업현장으로 연결됨으로서 국가발전에 일익을 담당하도록 직업훈련관련종사자 모두가 가일층 노력해야 될 것이다.

오늘날 우리 경제발전속도가 지연되는 원인 중에서 기술축적으로 혁신을 주도할 인력의 부족현상이 심화되고 있고, 사회불평등의 심화와 청소년 범죄가 빈번하며 사회가 온통 위화감에 떨고 있는 실정이다.

청소년직업훈련사업은 청소년자신이나 국가차원에서 중요한 사업으로서 21세기를 바라보는 현시점에서 청소년 직업훈련원의 효율적인 역할수행이 21세기 경제발전의 지표가 될 수 있다.